



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRMILOV, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

ZA ŠKOLNÍ ROK 2007/2008

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec
Adresa školy: Tyršova 366, 378 53 Strmilov
2. Zřizovatel: Město Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov
3. Právní forma školy: Příspěvková organizace od 1.1. 2001
4. Ředitel školy: Mgr. Jindřich Kejval
5. Kontakt na zařízení: ředitel 384 392 430
zástupce 384 384 260
školní jídelna 384 392 195
tel/fax 384 392 430
e-mail reditel@zsstrmilov.cz
www.zsstrmilov.cz
6. Datum zřízení (založení školy) 1. 9. 1930
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Aktualizace: 28. 7. 2008
IZO: 107 721 252
7. Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:
Základní škola 270 žáků
Školní družina 40 žáků
Školní jídelna 300 jídel
8. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2007/2008
(podle zahajovacího výkazu k 30.9.2007)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	5	97	19
2. stupeň	4	88	22
Školní družina	1	30	30

9. Školská rada

Školská rada ustanovena v 19. 10. 2005, počet členů ŠR je 6. Ve školním roce 2006/2007 se sešla na dvou schůzkách.

10. Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole:

Sdružení rodičů žáků při ZŠ Strmilov, vznik 17. 12. 1991

II. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části města, je umístěna částečně v historické a částečně v nové budově. Součástí školy je tělocvična a sportovní hala, v okolí školy se nacházejí další sportoviště. Ke škole patří i školní pozemek. Základní škola ve Strmilově je plně organizovaná devítitřídní škola. Plánovaná kapacita školy je 270 žáků. Ve školním roce 2007/2008 navštěvovalo školu 185 žáků. V blízkosti je Knihovna Viléma Martínka a budova Kulturního domu, kde škola využívá sál Beseda pro své kulturní akce. Ani zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Do školy dojíždělo 56 žáků z 11 obcí, což je 30,27% celkového počtu.

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna a školní družina. Škola má 9 kmenových učeben a dalších 6 odborných učeben (pro výuku F, Vv, Př/Ch, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, dílny).

V každém ročníku je jedna třída, výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, ŠVP ZŠ Strmilov a Zvláštní škola (viz III. kapitola). Cílem školy je spokojenost žáků i rodičů. To se odrazilo i na tvorbě školního vzdělávacího programu, na jehož vypracování pracovali všichni pedagogičtí pracovníci a podle něhož se v letošním roce vyučovalo v 1. a 6. třídě.

III. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	č.j. MŠMT	v ročnících	počet žáků
Základní škola	16 847/96-2	2 - 5, 7 - 9	147
ŠVP ZŠ Strmilov		1, 6	34
Zvláštní škola	22 980/97-22	4, 6	4
CELKEM		1 - 9	185

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:

Volitelné předměty:

- 6. ročník Literární seminář
- 7. ročník Informatika
- 8. ročník Konverzace v cizím jazyce
- 9. ročník Technické kreslení
Seminář z přírodopisu
Cvičení z českého jazyka
Informatika

Nepovinné předměty:

Náboženská výchova (katolické náboženství)

Kroužky a zájmové útvary:

- Biblický kroužek (2 skupiny)
- Zobcová flétna (3 skupiny)
- Rybářský kroužek (1 skupina)
- Florbal (3 skupiny)
- Filmový kroužek (1 skupina)
- Francouzština (2 skupiny)
- Posilování (1 skupina)
- Zdravotnický kroužek (1 skupina)
- Příprava na olympiádu z Aj
- Příprava na olympiádu z Nj
- Příprava na olympiádu z F

IV. Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2007/2008

- interní pracovníci – 16

- v pracovním poměru je 13 učitelů na úvazek 1,0

1 vychovatelka na úvazek 0,84

2 pedagogické asistentky na úvazek 0,66 a 0,39

Nově nastupující pedagogové: od 1. 9. 2007 nastoupila Mgr. Monika Landkammerová a Mgr. Jaroslava Tomanová, Iva Sztarsichová (pedagog. asistentka)
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 14 žen a 2 muži.

Věkové složení pedagogických pracovníků

do 30 let	3
do 40 let	4
do 50 let	5
nad 50 let	4

učitelé dojíždějící 11

kvalifikovanost 100%

aprobovanost: na 1. stupni vyučují 4 učitelky s aprobací 1. stupeň,

na 2. stupni chybí aprobace tělesná výchova, praktické činnosti, rodinná výchova, výtvarná výchova, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně,

vychovatelka má kvalifikaci SPgŠ,

spec. pedagogové - absolventka Vyšší pedagogické školy Litomyšl a absolventka SZdŠ

Vedení školy: ředitel školy Mgr. Jindřich Kejval
zástupce ředitele Mgr. Josef Pulkrab
výchovný poradce Mgr. Dana Zemanová
vedoucí školní jídelny Jiřina Hačková

Vedoucí úseků: školní metodik prevence Ing. Marta Bílá
ICT koordinátor Mgr. Dana Zemanová
koordinátor kultury Mgr. Ludmila Plachá
ŠD a zájmová činnost Jarmila Šaročová
sportovní aktivity Ing. Marta Bílá
prezentace školy, garance cizích jazyků a styk se zahraničím Mgr. Lenka Pecharová
správce webových stránek Bc. Hana Tylková
estetika ve škole a její prezentace Mgr. Monika Landkammerová
pomoc dětem se specifickými poruchami Mgr. Eva Pleningerová
garance matematických a fyzikálních aktivit Mgr. Jana Knotková
úsek zaměstnanců Milan Potměšil

Jméno	Zařazení	Aprobace	Délka pedagogické praxe
Mgr. Jindřich Kejval	ředitel školy	uč.1. st., Z, Ov	41
Mgr. Josef Pulkrab	zástupce ředitele	M - Z	33
Ing. Marta Bílá	učitelka 2. stupně	DPS VŠ při JČU	15

Mgr. Petra Grünnová	učitelka 1. stupně	uč.1. st	10
Mgr. Iveta Jandová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st	14
Mgr. Jana Knotková	učitelka 2. stupně	M - F	37
Mgr. Monika Landkammerová	učitelka 2. stupně	Čj - Fj	1
Mgr. Lenka Pecharová	učitelka 2. stupně	D – Nj - Aj	16
Mgr. Ludmila Plachá	učitelka 2. stupně	Čj - Hv	11
Mgr. Eva Pleningerová	učitelka 1. stupně	uč.1. st, spec.Tv, spec. pedagogika	26
Mgr. Jaroslava Tomanová	učitelka 1. stupně	uč.1. st	2
Bc. Hana Tylková	učitelka 2. stupně	Nj	9
Mgr. Dana Zemanová	učitelka 2. stupně	M - F	26
Marcela Kohoutová, DiS.	asistentka pedagoga		4
Iva Sztarsichová	asistentka pedagoga		27
Jarmila Šarochová	vychovatelka šk. družiny		35

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2007/2008

- interní pracovníci – 10
- v pracovním poměru 3,54, ve smlouvě o dílo 0,30

Jméno	Zařazení	Úvazek
Dana Sedláková	uklízečka	0,92
Štěpánka Pěchoučková	uklízečka	0,92
Jana Alešová	uklízečka	0,45
Hana Potměšilová	uklízečka	0,45
Milan Potměšil	školník	1,0
Milan Potměšil	topič	0,32 (od 1.10. do 30.4.)
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	1,0
Eva Kolmanová	kuchařka	1,0
Anna Krátká	kuchařka	1,0
Marta Joklová	pomocná síla	0,9
Irena Findová	kuchařka	0,7 (pro doplňkovou činnost)

DVPP

Možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využila v tomto roce řada pedagogických pracovníků. Využívali především semináře organizované ZVAS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám), NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a cizojazyčnými nakladatelstvími. Většina seminářů byla zaměřena na témata související se zaváděním ŠVP do výuky.

SIPVZ

Kurzů v rámci SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělání) se ve školním roce 2007/2008 nezúčastnili žádní pedagogičtí pracovníci. Stav na konci školního roku byl následující:

Stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň
Z	4	2	2
P0			
P1			
P2	4	1	3
Školení pro správce sítě	1	0	1

V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2008/2009

Zapsaní do 1. třídy 2008	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy od 1.9.2008
22	3	19

Zápis proběhl 6. 2. již podruhé netradiční formou. Do školy přicházeli pouze rodiče bez žáků a vyjadřovali se k tomu, zda se domnívají, že jejich dítě je zralé pro školní docházku. Předem bylo s mateřskou školou konzultováno jejich stanovisko k jednotlivým žákům. Zápis proběhl bez problémů. Rodiče s žáky, kteří by měli nastoupit do školy, byli pozváni na seznámení s prostředím a přiblížení výuky v 1. třídě (proběhlo 3x). Rodiče se svými dětmi pravidelně školu navštěvovali.

VI. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2007/2008 (závěr školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	19	16	3	0
2.	21	18	3	0
3.	21	15	6	0
4.	21	16	4	1
5.	9	3	5	1
Celkem 1. stupeň	91	68	21	2
6.	15	5	9	1
7.	20	4	16	0
8.	22	8	14	0
9.	29	8	21	0
Celkem 2. stupeň	87	25	61	1
Škola celkem	178	83	82	3

Opravné zkoušky: 2 žáci (5. ročník, 6. ročník). Do dalšího ročníku postoupil 1 žák.

Snížený stupeň z chování a další kázeňská opatření:

	Počet
Napomenutí třídního učitele	39
Důtka třídního učitele	15
Důtka ředitele školy	5
2 z chování	1

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2007/2008

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	1	1
Zrakové postižení	0	0

S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	6	1
S vývojovými poruchami učení	3, 4, 5, 8	4
Mentální postižení	1, 4, 6	4

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2007/2008

Gymnázium						SOŠ		SOU, U		Umělecké školy	
8 leté		6 leté		4 leté		přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí						
0	0	0	0	6	6	14	14	9	9	0	0

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve výchovné práci byly plněny cíle vytyčené na začátku školního roku, žáci dodržovali školní řád. Nedocházelo k závažným porušováním všeobecných norem morálky. Vztah žáků k učitelům byl přiměřeně přátelský. Na chování žáků nepřišla žádná stížnost, rovněž policie ČR neřešila žádný případ. Drobné nedostatky v chování řešili učitelé individuálně. Nebyl zaznamenán projev rasové nesnášenlivosti. Nebylo zjištěno požívání drog. Drobné poškození zařízení školy bylo odstraněno žáky, nebo školníkem. Hrubé nedostatky v této oblasti se neprojevaly. Používání mobilních telefonů upravuje školní řád. Naprosto se osvědčila práce pedagogických asistentek s postiženými žáky v 1. a 6. ročníku. Problémem zůstává chování v okolí školy. Problémy s dodržováním dopravních předpisů cyklistů se zmenšily.

1.třída - Původně 20 dětí. V pololetí odešla K. Adamcová do Praktické školy v Č. Budějovicích. Třída je průměrná – žáci výborní, průměrní, slabší a 4 chlapci s častými výchovnými problémy. Osnovy splnily všechny děti. Největší problémy se objevily v matematice v učivu – odčítání do 20 s přechodem a tvoření odpovědí ve slovních úlohách. Hodně energie jsme všichni vynakládali na rozvoj a upevnování kamarádství a pomoci druhému – střídavě s různými výsledky. Účast pedagog. asistentky pro sluch. postiženou žákyni je pro ni velmi důležitá a v budoucnu bude ještě prospěšnější.

2. třída - Čj - Osnovy předmětu byly splněny. Učivo žákům příliš velké problémy nedělalo, okrajově byly probrány slovní druhy a větné celky, kterým se více budeme věnovat ve 3. třídě. Ve slohové části bych viděla nedostatky ve slovní zásobě žáků a schopnosti smysluplně se vyjadřovat. Žáci dovedou číst poměrně dobře, někteří ovšem stále slabikují. Porozumění textu dělá některým žákům problémy. V psaní mají žáci nedostatečně zvládnuty tvary obtížnějších písmen (f, w, x, z, ...), jinak je písemný projev dobrý.

M - Hodiny matematiky, spojené s různými didaktickými hrami, žáky bavily. Problémy nastaly u některých žáků při řešení slovních úloh. V geometrii někdo nedokázal přesně rýsovat díky nevyvinuté jemné motorice.

Prv - Poznatky o přírodě, člověku, světu žákům velké problémy nečinily. Hodiny byly spojeny s vycházkami do přírody a sledováním přírodopisných filmů. Žáci se rádi dozvídali zajímavosti ze života zvířat a rostlin. Sami přinášeli do hodin knihy a časopisy, kde jsme se dozvěděli mnoho zajímavého. Osnovy předmětu byly splněny.

Tv - Hodiny tělesné výchovy probíhaly v tělocvičně, na hřišti a v terénu. Žáci rádi hráli různé pohybové a sportovní hry, ovšem stále více dávají přednost sezení u počítače před aktivním odpočinkem a rekreačním sportem. Osnovy předmětu byly splněny.

Hv - V tomto školním roce jsme se v hodině hudební výchovy věnovali písním z pohádek a večerníčků, písním J. Nohavici, poslechu, hudebně – pohybovým hrám, rytmickým cvičením, dechové a hlasové výchově. Žáci o zpěv měli zájem, při poslechu skladeb byli vnímaví.

Pč, Vv - Při výrobě rozmanitých výrobků žáci projevili svoji tvořivost, originalitu a nápaditost. Tvořili jsme výrobky praktické, které žáci mohou dále využívat, ale i výrobky dekorativní a dárky. Žáci si velice oblíbili práci ve skupinách, kde se naučili spolu komunikovat a domluvit se. Využívali jsme různé metody a techniky práce.

3. třída - Čj – Stěžejním učivem ve 3. ročníku je psaní i, y po obojetných souhláskách. Toto učivo zvládli všichni žáci, ale správně určit slova příbuzná k vyjmenovaným slovům činila žákům potíže. Při čtení byl kladen důraz na čtení plynulé s porozuměním. Při psaní mají někteří žáci potíže s úhledností písma a se zapomináním správných tvarů písmen. Ve slohové části jsou někteří žáci schopni již jednoduchého popisu a vyprávění.

M – písemné sčítání a odčítání šlo žákům poměrně dobře, horší to bylo s násobením a dělením, což se projevilo především v době, kdy se probíralo dělení se zbytkem. V geometrii žáci učivo zvládali dobře.

Prv – více než naše obec a okolí žáky bavila část učiva věnovaná živé přírodě. Probírané učivo zvládli všichni žáci.

Hv – Žáci si oblíbili především písně z pohádek a dětských filmů, např. Statistika, Není nutno, Pod dubem apod.

Vv a Pč – Žáci nejraději malují, kreslí a vyrábějí věci z papíru a textilu

Tv – Chlapci hráli nejraději fotbal a florbal. Děvčata raději cvičila gymnastiku a hrála vybíjenou.

4. třída - Čj – učivo bylo probráno podle osnov ZŠ. Procvičovala se vyjmenovaná slova. Novým učivem byly vzory podstatných jmen a shoda podmětu s přísudkem, toto učivo žáky bavilo. Hodně času jsme věnovali úpravě sešitů a písmu. V ČJ je největším problémem čtení u některých žáků. U nich není zcela zvládnutá technika čtení a hlavně porozumění čtenému textu. To se potom projevuje jako problém i v jiných předmětech. S Pacholíky jsme začali probírat vyjm. Slova po b, l, m – s užitím v textu byl problém. Učení bylo probráno podle osnov ZvŠ.

M – učivo bylo probráno podle osnov ZŠ. Procvičovalo se hlavně písemné násobení a dělení, sčítání a odčítání – toto učivo děti bavilo. V geometrii žáci pracovali rádi, ale jejich přesnosti a kvalita rýsování se mi často nelíbila. Hodně času jsme věnovali převádění jednotek (u slabších žáků přetrvávají problémy, protože jim chybí představivost). S Pacholíky jsme procvičovali násobilku, kterou v rámci svých možností zvládli. Učivo bylo probráno podle osnov ZvŠ.

Př – učivo bylo zvládnuto podle osnov ZŠ. Žáky bavilo a při vyučování byli velmi aktivní.

VI – v zeměpisné části jsme pracovali hlavně s mapou, což žáky bavilo. Orientaci na mapě většina z nich zvládla velmi dobře. Dějepisná část žáky také bavila, některým dělalo problém vidět jednotlivé probírané části v souvislosti.

Výchovné předměty **Hv, Vv, Pč a Tv** většinu žáků bavily, učivo bylo zvládnuto podle osnov ZŠ.

5. třída – učivo bylo zvládnuto podle osnov ZŠ

Vzdělávací oblast 2. stupně ZŠ byla zaměřena především na důsledné dodržování osnov. V této oblasti nebyly zjištěny nedostatky, učitelé postupovali podle podrobnějších tematických plánů.

Nedostatky, které se ve větší míře projevovaly ve vzdělávací práci:

- nedostatečná příprava některých žáků (z méně podnětného prostředí) na vyučování
- lhostejnost k výsledkům práce
- krátké udržení pozornosti

- elementární chyby plynoucí z nesoustředěnosti či neznalosti z nižších tříd

V oblasti jazyků:

Čj 6-9 Úroveň znalostí mluvnice - gramatická pravidla si žáci osvojují dobře, ale problémem je jejich užití v praxi. Pokud se nepíše diktát nebo pravopisné cvičení, tak na gramatiku zcela zapomínají (upozorňují na to i kolegové v ostatních předmětech). U větných rozborů chybí zapojení logické úvahy. Sloh - záleží na vyjadřovacích schopnostech konkrétního jedince, proto jsou slohy a veškerá mluvní cvičení na velmi rozdílné úrovni. V oblasti literatury se projevují ještě nedostatky v tom smyslu, že není zvládnutá technika čtení. Z toho vyplývají problémy s porozuměním a následnou reprodukcí textu. Domácí příprava je malá, většina zápisů ve čtenářských denících jsou opsané obsahy z internetu. Ve škole je oblíbenější doplňková četba, než ukázky z čítanky, které jsou velmi často nešetrně vytrženy z kontextu. Ovšem potýkáme se se zastaralým knižním fondem, je třeba nakoupit nové knížky. Pro seznámení s dílem je zajímavé zařazování filmových zpracování.

Ve školním roce 2007/2008 se ve škole vyučoval anglický a německý jazyk.

Aj9 - početná skupina; většina žáků radši řeší písemné úkoly, nechtějí komunikovat (řejmá souvislost s jejich věkem); nedostatečná domácí příprava; učí se vše nazpaměť; mají rádi současné písničky v Aj, rádi zpívají; několik velmi nadaných žáků (sami vymýšlejí příběhy, podílejí se na tvorbě webových stránek školy a dosahují úroveň B1); Kateřina Hálová obsadila 2. místo v okresním kole Olympiády v Aj

Aj4 - početná skupina, „živá“ třída (v příštím roce nutno hlavně při mluvních cvičeních zlepšit sebekázeň); výborná komunikace žáci-učitel (pomalejší žáci sami vyžadovali doučování); hodiny vedeny téměř výhradně v angličtině, i žáci se snaží komunikovat v Aj, rádi se zapojují do projektů (viz. Our English Book); i v příštích letech budovat pozitivní vztah k jazyku

Aj3 – jedna spíše podprůměrná a jedna průměrná skupina; žáci příliš nekomunikují ani s učitelem, ani mezi sebou, stydí se; příští rok při sloučení skupin obava, že pomalejší žáci nebudou „stíhat“; nutno důsledně kontrolovat domácí úkoly a domácí přípravu vůbec, více motivovat a také zlepšit základní školní „návyky“

Aj5 - Důraz je kladen na mluvenou stránku jazyka, nácvik správné výslovnosti a navození atmosféry zájmu o daný jazyk i příslušnou kulturní oblast. Děti si snadno osvojují nová slovíčka, velice rády hrají různé hry a přijímají i náročnější požadavky. Jako přínosné se ukázalo učení ustálených frází v celých větách – děti pak mají tyto věty plně zažitě (např. Kolik je ti let, Jak se dostanu ... apod). Úspěchy přináší také cizojazyčná komunikace – povely vyučujícího, protože děti jsou schopny „vytušit“ obsah sdělovaného a učení tak probíhá přirozenějším způsobem, podobným osvojování mateřštiny. Zájem o výuku podporuje četba souvislých příběhů, velmi oblíbené jsou komiksy – např. Robin Hood.

Aj6,7,8 - V tomto období pokračujeme ve čtení souvislých textů – tzv. zjednodušené četby. Děti se také zároveň seznamují s anglickými písničkami autory. V hodnoceném školním roce jsme společně přečetli Psa Baskervillského a Souboj o dobývání jižního pólu. Dále si děti samy půjčují beletrii k vlastní četbě. Se stoupající náročností učiva se zvyšují rozdíly mezi jednotlivými žáky ve třídě. Je třeba přistupovat k nim diferencovaně a stále a stále opakovat dříve probranou slovní zásobu. Velkou pomocí je upozorňování na již známé výrazy: v angličtině jsou to zejména slova z oblasti práce s počítačem (web, net ...), spojení objevující se v souvislosti s mobilními telefony a reklamou, v němčině se jedná o výrazy přejaté a používané v hovorové češtině.

Úskalí: Slabší žáci – pokud jim „ujede vlak“ a nemají dostatečné předchozí znalosti, nerozumí novým textům a i když jsou učebnice sebezpyšlivější, ztrácí o výuku zájem = stále procvičovat! Zdatní žáci – zejména u dívek - stud a obavy, že udělají chybu, jim brání

v aktivnější komunikaci. Problémem také občas bývá, že děti se chtějí vyjadřovat stejně složitě jako v mateřském jazyce a neumí si větu převést do jednoduššího vyjádření, které umí přeložit.

Celkově jsou jazykové dovednosti žáků dobré, v cizojazyčném prostředí jsou schopni se domluvit.

Nj7,8,9 - žáci mají o předmět zájem, snaží se pochopit probíranou látku (nebojí se zeptat), doma se poctivě připravují; málo početná skupina, učitel se může žákům víc věnovat; žákyně se podílejí na tvorbě webových stránek, bohužel nechápou jazyk jako nástroj komunikace a bojí se mluvit; hodiny vedeny v němčině; učebnice působí zastarale, příští rok budeme pracovat s modernější a doufám, že to žáky bude i více motivovat; nutno se více zaměřit na „Sprechen im Deutschunterricht“

V **přírodopisu** je využíváno vícekanálové vnímání, individuální přístup a skupinové práce na stejné mentální úrovni, vzájemné učení pro zlepšení komunikace, iniciativa z řad žáků (sledování výukových pořadů, internet, odborná literatura). Nadále je třeba lépe využít počítačových programů, živých přírodnin, zaměřit se na zlepšení samostatného projevu žáků

V **chemii** je snaha o individuální přístup a skupinové práce na stejné mentální úrovni, využívání pomůcek, výukových filmů, odborných publikací, vzájemné souvislosti a propojenost s ostatními obory. Je nutné věnovat větší prostor pro samostatné zvládnutí problematiky a zlepšit mimoškolní přípravu

I v uplynulém školním roce se žáci věnovali poznávání historie především z oblasti Evropy, v potřebných souvislostech i celosvětové. Celkově je při výuce **dějepis** kladen důraz především na smysl dějin: - učíme se pro poučení z chyb minulosti a pro přejímání úspěšných a ověřených modelů. Základním pilířem výuky je učení se v souvislostech – (např. vzestup jedné říše způsobil existenční ohrožení sousedů), zjišťování, které modely vlády jsou použitelné a které ne (např. snaha o jednomyslnost polského sejmu vedla k zániku Polska apod.). Žáci jsou vedeni k vytváření samostatného úsudku a připravují se na vlastní rozhodování o osudu země prostřednictvím voleb. Velkou pozornost je třeba věnovat práci s textem - ani zdaleka neovládají všichni žáci druhého stupně čtení s porozuměním a je tedy třeba opatrně testovat, co si žáci pod přečteným textem představují. Úskalím je nevyváženost požadavku moderních vyučovacích metod a požadavků středních škol při přijímacích zkouškách. Zatímco by se žáci měli učit vyhledávat a vyhodnocovat informace, jsou při zkouškách testováni z encyklopedických znalostí a dat. Proto byli zejména v 9. ročníku systematicky na takové testy připravováni a při přijímacím řízení v rámci otázek Společenskovedních předmětů byli naši žáci úspěšní. Exkurze: 8. ročník: Praha – Pražský hrad, 9. ročník: Praha – Židovské muzeum.

Osnovy pro **zeměpis** ve všech ročnících byly splněny. Žáci dosahovali průměrných výsledků ve vzdělávací oblasti. V 6. ročníku byla větší pozornost věnovaná práci s atlasem. I přes počáteční potíže se i tato činnost zvládla. K výuce bylo použito i pomocných materiálů, které žáci ochotně přinášeli. Cíle ŠVP byly splněny. Učivo zeměpisu v 7. ročníku patří k nejobtížnějším v soustavě zeměpisu v 6.-9. ročníku základní školy. Probírají se státy ve všech světadílech, kromě České republiky. Pro úspěšnost výuky bylo nutné naučit žáky pracovat s atlasem podle pokynů vyučujícího. Toto se podařilo, žáci dokázali samostatně popisovat jednotlivé státy s pomocí atlasu. Vhodným doplňkem byly videokazety se zajímavostmi v některých státech. V 8. ročníku byl zvláštní důraz kladen na cestovní ruch a na oblast Jihočeského kraje. Učivo bylo doplňováno videokazetami oblastí ČR a hlavního města Prahy. Nedostatkem jsou zastaralé atlasy ČR, z těchto se dají využívat jen některé mapy. V budoucnu

je zapotřebí více využívat zeměpisných exkurzí po okrese i kraji spojených s poznatky historie. Těžko žáci zvládali samostatné vyprávění bez pomoci atlasu. Souvislé vyjadřování je problémem. V 9. ročníku pouze jednogodinová dotace (žáci vnímají předmět jako okrajový, nevýznamný – podobně jako výchovy), látku lze jen stěží probrat, nezbyvá čas na praktická cvičení a další dovednosti (mapy, grafy, tabulky, diskuse.....), starší učebnice, nutná aktualizace a opravy ze strany učitele.

Matematika: Drtivá většina žáků zvládla učivo dobře, většina se naučila pravidelně připravovat. Problémy dělají jednoduché výpočty, které by žáci měli provádět z paměti. Mezinárodní soutěže KLOKAN jsme se poprvé od jejího počátku nezúčastnili. Neobdrželi jsme vůbec zadání, ani informace o termínu konání. - vše až s týdenním zpožděním - možná i později. Školního (I.) kola Matematické olympiády se zúčastnilo celkem 7 žáků (3 z 5. tř., 1 ze 6. tř., 2 ze 7. tř. a 1 z 9. tř. - tady jich bylo více, ale vzdali to hned na začátku). Úspěšnými řešiteli byli pouze 2 žáci, ostatní to vzdali. Okresního kola se zúčastnil Vojtěch Nořinský (9. tř.), který se umístil na 2. místě a Markéta Vobrová (6. tř.), která obsadila 4. místo

Fyzika: Úkoly osnov byly splněny. Problémem zůstává dosazování do vzorců, převody jednotek a vyhledávání v tabulkách. Školního kola Fyzikální olympiády se účastnilo celkem 6 žáků: před Vánocemi to vzdali K. Hálová, L. Frühaufová, L. Stejskalová a D. Hačka, v únoru i P. Berková (ta už mohla postoupit do okresu, stačil jí jeden příklad). Vytrval pouze V. Nořinský, který pak ve II. kole (okresním) obsadil nepěkné 2. místo

Informatika byla vyučována v 6., 7. a 9. ročníku. Sedmá a devátá třída byla rozdělena na skupiny. Žáci pracovali s počítači v několika programech. Práce s textem ve Wordu je zaměřena na zvládnutí užívání různých velikostí písma, různých fontů, psaní do sloupců, úpravy odstavců, vkládání obrázků, tabulek a grafů. V Excelu jsou zadávány práce zaměřené na tvorbu tabulek, ve kterých se počítá aritmetický průměr, součty, zadávají se jednoduché vzorce. Příklady jsou zaměřovány na praktické využití i pro domácnost. V programu Power point tvořili žáci samostatně prezentace hlavně z okruhu svých zájmů. Při tvorbě prezentací kopírovali části textu a obrázky z internetu, čímž procvičovali vyhledávání pomocí různých prohlížečů a získávání informací z různých zdrojů. Mezi žáky jsou velké rozdíly v rychlosti práce i ve zručnosti v práci s počítačem. Někteří nemají možnost pracovat s počítačem připojeným na internet doma a tato skutečnost se nutně musí projevit. Úroveň samostatných prací se celkově zvýšila. Počet počítačů se zvýšil na 12, což stále ještě neumožňuje efektivní práci v celých třídách – u počítače pracují dva žáci. Prostory učebny nejsou vyhovující pro třídy nad 20 žáků.

Výchovy:

Ov - žáci rádi pracují s učebnicí (mají se čeho držet – text, obrázky); učebnice však nevyhovuje současným požadavkům na moderní vyučování; dobrá komunikace žák-žák, žák-učitel. Občanská výchova propojuje znalosti a dovednosti několika oborů: ekonomie, psychologie, politiky či filozofie. Je nutné mít na zřeteli věk žáků a přizpůsobit jim formu výuky. Velmi vhodným doplňkem výuky je denní tisk. Žáci jsou vedeni ke sledování situace v naší zemi, v menší míře i ve světě. Je ovšem třeba průběžně kontrolovat, zda děti rozumí různým pojmům a případně daný výraz vysvětlit.

Rv - dobrá komunikace žák-žák, žák-učitel; snaha aktivně se podílet na diskusích, sdělovat vlastní zkušenosti; náročné na přípravu a samostudium; zlepšení vztahů ve třídě, vzájemná důvěra a respekt

Hv - Přístup žáků je velmi rozdílný. Největší důraz je kladený na zpěv. Velmi oblíbené jsou doprovody na Orffovy nástroje, bohužel jen několik jedinců dokáže udržet ostinátní rytmus. Poslech je problematický ve všech třídách. Klasická hudba je zcela vzdálena tomu, co dnes děti běžně poslouchají. Teoretická část probíhá bez problémů. Osnovy byly ve všech třídách splněny

Tv(dívky) - žákyně fandí sportu, nejsou líné, ve velké oblibě mají různé míčové hry; hrají fěr, nemají mezi sebou problémy, nebo je dokážou vyřešit; zájem je také o atletiku, rády porovnávají své vlastní výsledky; příští rok více motivovat k posilovacím, strečinkovým a relaxačním cvičením; skvělý přístup k nácviiku Sportovní akademie!!!

Tv (chlapci) - úroveň pohybových schopností na dobré úrovni; zvyšování sebevědomí žáků; možnost reprezentovat školu – účinná motivace pro zlepšování; zaměřit se na lepší vztahy v kolektivu i mezi jednotlivými třídami; preferovat slušné chování a vystupování.

Vv – Tento předmět žáky vesměs bavil. Vnímali ho většinou jako relaxaci a odpočinek. Během školního roku si vyzkoušeli celou škálu výtvarných technik, a to jak klasické tak i některé netradiční. Zejména ocenili, když jim byl dán prostor pro využití vlastní fantazie a kreativity, což jim bylo umožňováno v plné míře. Předmět byl vždy hodnocen především z hlediska snahy a originality tvorby, dokonalé zvládnutí techniky prací bylo bráno v potaz jen částečně, jelikož jsou z větší části dány nadáním pro daný předmět. I z tohoto důvodu bylo dbáno na to, aby zde měl každý žák možnost zažít pocit úspěchu. Podstatnou součástí výuky byla skupinová práce a též využití mezipředmětových vztahů (např. dějepisu při tvorbě egyptských papyrů, přírodopisu při ztvárňování podmořského světa nebo například češtiny – při tvorbě leporel k pohádkám...) Osnovy byly ve všech třídách splněny.

Pč - Výuka v dílnách se zaměřila především na práci se dřevem. Žáci přistupovali k zadané práci zodpovědně a kvalita výrobků odpovídala potřebné úrovni. Určitým nedostatkem je horší kvalita pracovních nástrojů z důvodu přirozeného opotřebení. Svůj cíl splnily i exkurze do truhlářské dílny a do závodu Kovopor ve Strmilově. Kladně je hodnocena i veřejně prospěšná práce při natírání plotů u minigolfového hřiště. Ve výuce pěstitelských prací byla snaha o získání úcty k práci a zodpovědnosti za výsledky své práce. Stále je potřeba zlepšovat kvalitu práce.

Osnovy 7. třídy ZvŠ

Český jazyk – učivo 7. třídy dle osnov ZvŠ bylo splněno. Tento rok jsme se naučili pádové otázky, vzory podstatných jmen, určovat čas a sloves a shodu podmětu s přísudkem. Jakubovi učivo nedělalo problémy. Při doplňování i, y u vzorů a přísudku si občas zapomínal vzor určit, čímž zbytečně chyboval. Hodiny jsem se snažila zpestřit oblíbenými kartičkami a četbou knih. Nadále přetrvávají obtíže při čtení a psaní.

Matematika – učivo 7. třídy dle osnov ZvŠ bylo splněno. Náplní v 1. pololetí bylo počítání s čísly do 1 000 000 – čtení čísel, zápis, písemné sčítání a odčítání a násobení 10, 100, 1000. Toto Jakubovi nedělalo žádné problémy. Na čtení čísel jsme využili kartičky a udělali si soutěž. Zápis čísel byl pro Kubu složitější, kdy si musel celé číslo slovy přečíst a postupně zapsat. Diktování pro něj bylo lepší. 2. pololetí bylo náročné písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným číslem. Násobení bylo lepší, pozornost byla důležitá u sepisování čísel pod sebe. Dělení jednociferným číslem jsme zvládli, horší bylo dělení číslem dvojciferným – stále procvičováno. Geometrie – naučili jsme se měřit velikosti úhlů, rýsovat je pomocí úhloměru i kružítko (30°, 60°, 120°), rýsování trojúhelníku, porovnávání dle stran a vnitřních úhlů. Také jsme rýsovali pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník a naučili jsme se vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku. V rámci svých možností (jemná motorika) rýsuje výborně, jen s mírnou odchylkou.

Hodnocení plnění tematického plánu ŠD

Zapsáno bylo 30 dětí z 1. - 4. třídy. Žákům byly vštěpovány základy společenského chování, např. správné stolování, umět o něco pořádat, úcta ke starším lidem, slušně komunikovat se svými vrstevníky. Denně byly zařazovány pohybové aktivity buď v tělocvičně nebo venku. Učivo bylo upevňováno pomocí didaktických her, oblíbené byly výukové programy na počítači pro 2. - 3. třídu.

Některé akce během roku:

- soutěž v kresbě draka
- výroba strašidýlek z dýní a práce se suchými listy
- mikulášská besídka
- příprava masek na dětský karneval
- dětský karneval
- návštěva v Knihovně V. Martínka
- výrobky s velikonoční tematikou
- nácvik tanečku Berušky na veřejné vystoupení
- výzdoba oken a chodeb
- výroba dárků pro maminky
- MDD - hledání pokladu - hra v terénu

Poplatek za ŠD byl 50,- Kč měsíčně. Celkem bylo vybráno 14 000 Kč. Během roku byly zakoupeny hračky a další pomůcky.

VIII. Problematika výchovného poradenství na škole

Úkoly výchovného poradenství zajišťovala p. uč. Dana Zemanová. Hlavní pozornost byla věnována zejména problematice speciální pedagogiky (zajišťování péče o žáky integrované a žáky se SPU), volbě povolání a řešení aktuálních výchovných problémů. V letošním roce proběhlo několik zasedání výchovné komise, které řešily závažnější výchovné problémy.

Oblast speciální pedagogiky

Ve školním roce 2007/2008 bylo integrováno 10 žáků s vývojovými poruchami učení, jedna žákyně se sluchovým postižením a jeden žák s kombinací postižení. Nápravě dyslektických potíží se věnovala p. uč. Eva Pleningerová. Všichni integrovaní žáci byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Oblast volby povolání

Na tuto problematiku byl zaměřen povinně volitelný předmět Volba povolání. Náplní byla především pomoc žákům s poznáním vlastní osobnosti. Měli se naučit, co je důležité při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit se s různými typy škol, učebních a studijních oborů. Vycházejícím žákům byly podávány informace na nástěnkách - učební obory, dny otevřených dveří, třídní učitelce předány atlasy školství, možnost vyhledávání na internetu. Náborařům z jednotlivých škol umožněny návštěvy vých. poradce, popřípadě třídy (letos byla návštěvnost ve srovnání s předchozími lety velmi nízká). Burzy škol se zúčastnili pouze někteří žáci, byli na žádost rodičů uvolněni i v odpoledních hodinách. Žáci 9. ročníku navštívili ÚP v J. Hradci. Testy profesní orientace absolvovali zájemci z 9. tříd pouze individuálně. Všichni žáci 9. třídy psali srovnávací testy CERMAT.

V dubnu proběhlo první kolo a v květnu další kola přijímacích zkoušek na střední školy. Všichni žáci 9. ročníku (29), 2 žáci 8. ročníku a 1 žákyně 7. ročníku byli přijati ke studiu na SŠ a SOU, z toho 1 ve druhém kole. Žáci 5. ročníku nevyužili možnosti studovat na víceletém gymnáziu.

Ve školním roce 2007/2008 škola využila nabídky firmy SCIO a všichni žáci 7. ročníku se zapojili do projektu POTENCIÁLY – rozbor výsledků testů, které měly ukázat schopnosti a možnosti dětí a podle toho je v budoucnu orientovat na studijní nebo praktické obory.

IX. Výsledky prevence sociálně patologických jevů

ZŠ Strmilov v současné době navštěvuje 185 žáků, z tohoto počtu je asi 30% dojíždějících. Jedná se o typicky venkovskou školu.

Výskyt sociálně- patologických jevů je pozorně sledován. Účelem není postihování a trestání žáků, nýbrž prevence těchto jevů. Dosud jsme nezaznamenali žádné příznaky drogové závislosti. Z dotazníkových akcí vyplývá, že se asi 2% žáků setkala s marihuanou, většinou v přítomnosti starších kamarádů. Jednalo se o jednorázové použití a hlavním motivem byla zvědavost. Průzkum prokázal, že větším problémem je kouření a konzumace alkoholu. Dále nebylo zjištěno záškoláctví ani přetěžování dětí. Atmosféra ve škole dle dětí je velmi dobrá.

V uplynulých obdobích jsme zřídili informační panel, schránku důvěry, videotéku a knihovnu se zaměřením na soc.- pat. jevy. Díky grantu MŠMT ve výši 7000 Kč se podařilo nakoupit beletristickou i naučnou literaturu, počítačový program a soubor videokazet. Žáci i rodiče mají možnost bezplatně si je zapůjčit.

Základní myšlenkou našeho programu v minulém roce bylo posílení volnočasových aktivit. V tomto trendu budeme pokračovat i ve školním roce 2008-2009.

Na naší škole fungovalo asi 10 kroužků (sportovních, jazykových, hudebních, dále kroužek zdravotnický, rybářský, počítačový...). Procento zapojení žáků je více než 50% (někteří žáci navštěvují více kroužků).

V průběhu školního roku jsme organizovali a zúčastňovali se také sportovních soutěží (školních, mimoškolních, v rámci okresu).

Velký zájem byl i o lyžařský výcvik v Krkonoších, plavecký výcvik a pobyt žáků 4. a 5. tříd v Černovicích (projekt proti drogám a využití volného času).

Velké procento žáků se zapojilo i v kulturní oblasti. Absolvovali různá divadelní představení, muzikály, hudební pořady, někteří aktivně zahráli divadlo pro mladší spolužáky a rodiče (i v cizím jazyce). Proběhla i sportovní akademie pro rodiče i veřejnost, kde se představily všechny děti.

Početné zastoupení dětí bylo i ve výtvarných soutěžích.

Velmi atraktivní je družba s rakouskými a švýcarskými dětmi (lesní hry v Rakousku, stromy přátelství, cizojazyčná korespondence, výměnné pobyty), uskutečnil se zájezd našich dětí do Švýcarska.

Žáci se zúčastnili také mnoha besed a přednášek (soc.-pat. jevy, kriminalita mládeže, cyklistické odpoledne...).

Velmi dobře se podařilo začlenit prevenci soc.-pat. jevů do jednotlivých předmětů, rezervy vidíme ve spolupráci školy a rodičů, proto v příštím období tento bod posílíme.

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled akcí ve školním roce 2007/2008

19.9. Korunka pro draka – pohádka

1. stupeň

19.9.	Bohumil Hrabal ve fotografii – výstava	9. třída
25.9.	Podmořský svět – 3D filmové představení	6.,7. třída
2.10.	Školní turnaj v minigolfu	5.-9. třída
4.10.	Knihovna Jindřichův Hradec	5. třída
13.-19.10.	Švýcarsko – výměnný pobyt	8.-9. třída
20.-21.11	Florbal (okreskové a okresní kolo)	8.-9. třída
21.11.	A pořád se něco hraje	1.-9. třída
28.11.	Úřad práce J.Hradec	9. třída
4.12.	Cirkusové představení	1.-9. třída
12.12.	Exkurze – Praha	8. třída
25.12.	Předtančení na Městském plese	9. třída
prosinec	Florbalový turnaj	5.-9. třída
16.1.	Jackie and the Giant	3.-5. třída
	The Detectives	6.-9. třída
16.1.	Povánoční besídka (flétny, kytary)	
21.1.	Ospalá Káča – pohádka	1.-4. třída
6.2.	Zápis do 1. třídy	
	Olympiáda z dějepisu	
12.2.	Olympiáda z anglického jazyka	
13.2.	Návrat dinosaurů - výstava v Českých Budějovicích, 7. tř	
15.2.	Karneval ve školní družině	
19.2.	Perzekuce českých a moravských Židů za 2. světové války - přednáška, beseda s pamětníkem – Židovské muzeum Praha	9. třída
1.3.	Školní ples - předtančení	
5.3.	G. Puccini – G. Schicchi, R. Leoncavallo – Komedianti 2. stupeň	
5.3.	Rok v přírodě – planetárium v Českých Budějovicích	1.,2. třída
8.-15.3.	Lyžařský výcvik v Krkonoších	8.-9. třída
17.3.	Přednáška HIV/ AIDS	9. třída
10.3.	Uzávěrka soutěže Martin Luther's dream	
12.3.	Olympiáda z českého jazyka	
19.3.	Olympiáda ze zeměpisu	
29.3.	Předtančení na plese ve Studené	
březen	Turnaj v halové kopané	
6.4.	Divadlo	7.-9. třída
5. – 9.4.	Návštěva Švýcarů ve Strmilově	
16.4.	Aconcagua – vyprávění a promítání diapozitivů	2. stupeň
23.4.	Americké kulturní centrum v Praze, Česká televize – exkurze	7.-9. tř.
26.4.	Dětské rybářské závody v Bořetíně	
duben	Přednášky městského strážníka	6.-9. třída
květen	Hrajeme si na školu (3 odpolední vyučování pro budoucí prvňáky)	
7.5.	Sportovní akademie	
7.5.	Učíme se navzájem (miniprojekt 2. a 6. třídy, výuka Čj)	
9.5.	Den přírody	
21. – 23. 5.	Volnočasový pobyt na Lhotce u Černovic	4.,5. třída
22.5.	Seminář fotografování – Národní muzeum fotografie J. Hradec – 9. tř.	
26.5.	Seminář fotografování – Národní muzeum fotografie J. Hradec – 8. tř.	
31.5.	Dětský den	
9.6.	Beseda o Africe	1.-9. třída
9.6.	Anglická besídka žáků 3. třídy pro rodiče	

19.6. Pasování na čtenáře v Městské knihovně 1. třída
červen Školní výlety

žáci školy se účastnili těchto soutěží: olympiáda z matematiky (2.-3., 4. místo), českého jazyka, anglického jazyka (2. místo), německého jazyka (7. místo), dějepisu (7. místo), fyziky (2. místo), Mladý Démósthénés (postup do krajského kola), Martin Luther's DRAM akce doplňující výuku: LVVZ, plavecký výcvik

Spolupráce školy a dalších subjektů:

Spolupráce školy s dalšími subjekty je na velmi dobré úrovni. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se Sdružením rodičů, s mateřskou školou, s Knihovnou Viléma Martínka. Příležitostně spolupracuje také s místními firmami, s Národním muzeem fotografie v J. Hradci, Muzeem Jindřichohradecka, s Úřadem práce a s PPP v J. Hradci.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmová část

Úplata školní družina	15 100,00
Stravné	536 795,03
Příspěvek z FKSP na stravování	42 220,00
Stravné zaměstnanci školy	59 021,00
Tržby stravování – doplňková činnost	592 039,00
Tržby z prodeje služeb	Celkem: 1 245 175,03
Úroky	Celkem: 12 840,48
Použití rez. fondu na provoz	8 000,00
Použití investičního fondu	233 519,00
Zúčtování fondů	Celkem: 241 519,00
Ostatní – přeplat. za akce školy	Celkem: 1 645,00
Provozní dotace na provoz od zřizovatele	1 969 951,00
Provozní dotace od KÚ	7 451 670,00
Provozní dotace	Celkem: 9 421 621,00
Výnosy celkem	10 922 800,51

Náklady dle jednotlivých skupin

Provozní dotace od zřizovatele	2 135 343,32
Provozní dotace od KÚ	7 432 000,00
	19 670,00
Stravování	636 240,52
Stravování – doplňková činnost	586 716,50
Čerpání daru	8 000,00
Investiční fond	233 519,00
Náklady celkem	11 051 489,34

Čerpání dotací

Výsledek hospodaření za organizaci –128 688,83 Kč. Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Nevracelo se nic. Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy:

Investiční 233 519 Kč

Z investičního fondu byla hrazena rekonstrukce školní jídelny v celkové částce 270 857 Kč.

Fond rezervní 30501,20 Kč

Fond reprod. majetku 98 310 Kč

Fond odměn 0 Kč

FKSP 166353,77 Kč

Byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku.

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

XII. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve šk. roce 2007/2008 vycházela z celoročního plánu. V 1. a 6. ročníku se začalo vyučovat podle ŠVP ZŠ Strmilov. V rámci autoevaluace školy se škola zapojila do testů CERMAT v 9. ročníku. V 7. ročníku jsme poprvé využili projektu Potenciály (SCIO), kde si mohli žáci ověřit své schopnosti a možnosti a využít výstupy pro budoucí volbu svého profesního zaměření.

Během školního roku se podařilo zakoupit nový nábytek do dvou tříd. Pokračovala tak zahájená plánovaná výměna dosavadního nábytku za moderní výškově nastavitelné lavice a židle, které odpovídají hygienickým požadavkům. Tím směřuje škola k postupnému vytvoření hezkého a příjemného prostředí pro žáky i učitele.

V práci školy jsme kromě vyučovacího procesu věnovali pozornost oblasti výchovného poradenství, zejména práci s integrovanými žáky a přípravě žáků na budoucí povolání. Také v rámci plnění minimální preventivního programu se uskutečnil volnočasový pobyt žáků 4. a 5. ročníku. Tradičně se škola zapojila do mnoha soutěží a olympiád a i letos dosáhli pěkných umístění v okresních kolech.

Potěšující je, že všichni vycházející žáci byli přijati k dalšímu studiu na středních školách.

Všechny úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Datum zpracování zprávy:

Datum projednání na poradě pracovníků školy:

Předloženo školské radě:

Schváleno školskou radou:

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Josef Pulkrab