



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRMILOV, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

ZA ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec
Adresa školy: Tyršova 366, 378 53 Strmilov
2. Zřizovatel: Město Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov
3. Právní forma školy: Příspěvková organizace od 1.1. 2001
4. Ředitel školy: Mgr. Josef Pulkrab
5. Kontakt na zařízení: ředitel 384 392 430
zástupce 384 384 260
školní jídelna 384 388 195
fax 384 392 354
e-mail reditel@zsstrmilov.cz
www.zsstrmilov.cz
6. Datum zřízení (založení školy) 1. 9. 1930
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Aktualizace: 28. 7. 2008
IZO: 107 721 252
7. Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:
Základní škola 270 žáků
Školní družina 40 žáků
Školní jídelna 300 jídel
8. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2008/2009
(podle zahajovacího výkazu k 30.9.2008)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	5	100	20
2. stupeň	4	63	16
Školní družina	1	30	30

9. Školská rada

Školská rada ustanovena v 16. 11. 2008, počet členů ŠR je 6. Ve školním roce 2008/2009 se sešla na dvou schůzkách.

10. Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole:

Sdružení rodičů žáků při ZŠ Strmilov, vznik 17. 12. 1991

II. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části města, je umístěna částečně v historické a částečně v nové budově. Součástí školy je tělocvična a sportovní hala, v okolí školy se nacházejí další sportoviště. Ke škole patří i školní pozemek. Základní škola ve Strmilově je plně organizovaná devítitřídní škola. Plánovaná kapacita školy je 270 žáků.

Ve školním roce 2008/2009 navštěvovalo školu 163 žáků. V blízkosti je Knihovna Viléma Martínka a budova Kulturního domu, kde škola využívá sál Beseda pro své kulturní akce. Ani zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Do školy dojíždělo 50 žáků z 9 obcí, což je 30,67% celkového počtu.

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna a školní družina. Škola má 9 kmenových učeben a dalších 8 odborných učeben (pro výuku F, Vv, Př/Ch, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, dílny, jazyková učebna, relaxační místnost), k dispozici je školní knihovna.

V každém ročníku je jedna třída, výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, ŠVP ZŠ Strmilov a Zvláštní škola (viz III. kapitola). Cílem školy je spokojenost žáků i rodičů. To se odrazilo i na tvorbě školního vzdělávacího programu, na jehož vypracování pracovali všichni pedagogičtí pracovníci a podle něhož se v letošním roce vyučovalo v 1., 2., 6. a 7.třídě.

III. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	č.j. MŠMT	v ročnících	počet žáků
Základní škola	16 847/96-2	3 - 5, 8 - 9	100
ŠVP ZŠ Strmilov		1, 2, 6, 7	62
Zvláštní škola	22 980/97-22	7	1
CELKEM		1 - 9	163

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:

Volitelné předměty:

- 6. ročník Literární seminář
- Informatika
- 8. ročník Technické kreslení
- 9. ročník Seminář ze zeměpisu
- Seminář z přírodopisu
- Informatika
- Volba povolání

Nepovinné předměty:

Náboženská výchova (katolické náboženství)

Kroužky a zájmové útvary:

- Biblický kroužek (3 skupiny)
- Zobcová flétna (3 skupiny)
- Rybářský kroužek (1 skupina)
- Florbal (2 skupiny)
- Sportovní hry (1 skupina)
- Basketbal (1 skupina)
- Dyslektický kroužek (2 skupiny)
- Počítačový kroužek (2 skupiny)
- Penfriends - dopisování v angličtině po internetu (2 skupiny)
- Zdravotnický kroužek (2 skupiny)
- Příprava na olympiádu z Aj
- Příprava na olympiádu z Nj
- Příprava na olympiádu z M, F
- Příprava na přijímací zkoušky z ČJ
- Angličtina pro 1. třídu
- Výtvarná tvorba na textil (1 skupina)
- Taneční kroužek (1 skupina)

IV. Údaje o pracovních školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2008/2009

- interní pracovníci – 16

- v pracovním poměru je 11 učitelů na úvazek 1,0

1 učitelka na úvazek 0,59

1 učitel na úvazek 0,5

1 vychovatelka na úvazek 0,84

2 pedagogické asistentky na úvazek 0,66

Nově nastupující pedagogové: od 1. 9. 2008 nastoupila Radmila Bílá, Iva Sztarsichová (pedagog. asistentka)

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 14 žen a 2 muži.

Věkové složení pedagogických pracovníků

do 30 let	3
do 40 let	3
do 50 let	4
nad 50 let	6

učitelé dojíždějící 10

kvalifikovanost 100%

aprobovanost: na 1. stupni vyučuje 5 učitelek s aprobací 1. stupeň,

na 2. stupni chybí aprobace tělesná výchova, praktické činnosti, rodinná výchova, výtvarná výchova, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně,

vychovatelka má kvalifikaci SPgŠ,

spec. pedagogové - absolventka Vyšší pedagogické školy Litomyšl a absolventka SZdŠ

Vedení školy: ředitel školy Mgr. Josef Pulkrab
zástupce ředitele Mgr. Ludmila Plachá
výchovný poradce Mgr. Dana Zemanová
vedoucí školní jídelny Jiřina Hačková

Vedoucí úseků: školní metodik prevence Ing. Marta Bílá
ICT koordinátor Mgr. Dana Zemanová
koordinátor kultury Mgr. Ludmila Plachá
ŠD Jarmila Šaročová
sportovní aktivity a zájmová činnost
Ing. Marta Bílá
prezentace školy, garance cizích jazyků a styk se zahraničím
Mgr. Lenka Pecharová
správce webových stránek Bc. Hana Tylková
estetika ve škole a její prezentace
Radmila Bílá
pomoc dětem se specifickými poruchami
Mgr. Eva Pleningerová
garance matematických a fyzikálních aktivit
Mgr. Jana Knotková
úsek zaměstnanců Jiří Kopečný

Jméno	Zařazení	Aprobace	Délka pedagogické praxe
Mgr. Josef Pulkrab	ředitel školy	M - Z	34
Mgr. Ludmila Plachá	zástupkyně ředitele	Čj – Hv	12
Ing. Marta Bílá	učitelka 2. stupně	DPS VŠ při JČU	16
Radmila Bílá	učitelka 2. stupně	uč.1.st.	1
Mgr. Petra Grünnová	učitelka 1. stupně	uč.1. st	11
Mgr. Iveta Jandová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st	15
Mgr. Jindřich Kejval	učitel 2. stupně	uč.1. st., Z, Ov	42
Mgr. Jana Knotková	učitelka 2. stupně	M - F	38
Mgr. Lenka Pecharová	učitelka 2. stupně	D – Nj - Aj	17
Mgr. Eva Pleningerová	učitelka 1. stupně	uč.1. st, spec.Tv, spec. pedagogika	27
Mgr. Jaroslava Tomanová	učitelka 1. stupně	uč.1. st	3
Bc. Hana Tylková	učitelka 2. stupně	Nj	10
Mgr. Dana Zemanová	učitelka 2. stupně	M - F	27
Marcela Kohoutová, DiS.	asistentka pedagoga		5
Iva Sztarsichová	asistentka pedagoga		28
Jarmila Šarochová	vychovatelka šk. družiny		36

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2008/2009

stav do 31.12. 2008 - interní pracovníci – 9

- v pracovním poměru 7,34, ve smlouvě o dílo 0,95

Jméno	Zařazení	Úvazek
Jiří Kopečný		1
Dana Sedláková	uklízečka	0,92
Štěpánka Pěchoučková	uklízečka	0,92
Jana Alešová	uklízečka	0,75
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	0,85 (0,15 doplňková činnost)
Eva Kolmanová	kuchařka	1,0 (do 31. 12. 2008)
Anna Krátká	kuchařka	1,0 (do 31. 12. 2008)
Marta Joklová	kuchařka	0,9 (0,1 doplňková činnost)
Irena Findová	kuchařka	0,7 (pro doplňkovou činnost)

stav do 1.1. 2009 - interní pracovníci – 8

- v pracovním poměru 6,65, ve smlouvě o dílo 1,09

Jméno	Zařazení	Úvazek
Jiří Kopečný		1
Dana Sedláková	uklízečka	0,92
Štěpánka Pěchoučková	uklízečka	0,63
Jana Alešová	uklízečka	0,75
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	0,85 (0,15 doplňková činnost)
Marta Joklová	kuchařka	0,9 (0,1 doplňková činnost)
Irena Findová	kuchařka	1

Věra Hanzalová	kuchařka	0,6 (0,4 doplňková činnost)
Štěpánka Pěchoučková	kuchařka	0,7 - doplňková činnost

DVPP

Možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využila v tomto roce řada pedagogických pracovníků. Využívali především semináře organizované ZVAS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám), NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a cizojazyčnými nakladatelstvími. Většina seminářů byla zaměřena na témata související se zaváděním ŠVP a interaktivní tabule do výuky.

SIPVZ

Kurzů v rámci SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělání) se ve školním roce 2007/2008 nezúčastnili žádní pedagogičtí pracovníci. Stav na konci školního roku byl následující:

Stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň
Z	4	2	2
P0			
P1			
P2	4	1	3
Školení pro správce sítě	1	0	1

V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2008/2009

Zapsaní do 1. třídy 2009	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy od 1. 9. 2009
18	5	14

Zápis proběhl 6. 2. tradiční formou. Do školy přicházeli děti s rodiči, aby prokázaly svou zralost pro školní docházku. Předem bylo s mateřskou školou konzultováno jejich stanovisko k jednotlivým žákům. Zápis proběhl bez problémů. Rodiče s žáky, kteří by měli nastoupit do školy, byli pozvaní na seznámení s prostředím a přiblížení výuky v 1. třídě (proběhlo 3x). Rodiče se svými dětmi pravidelně školu navštěvovali.

VI. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2008/2009 (závěr školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	18	18	0	0
2.	20	16	4	0
3.	22	13	9	0
4.	22	12	10	0
5.	18	6	12	0
Celkem 1. stupeň	100	65	35	0
6.	13	5	7	1
7.	11	5	6	0
8.	20	5	15	0

9.	20	4	16	0
Celkem 2. stupeň	64	19	44	1
Škola celkem	164	84	79	1

Opravné zkoušky: 1 žákyně (6. ročník). Do dalšího ročníku postoupil 1 žák.

Snížený stupeň z chování a další kázeňská opatření:

	Počet
Napomenutí třídního učitele	14
Důtka třídního učitele	6
Důtka ředitele školy	5
2 z chování	1

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2008/2009

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	2	1
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	7	1
S vývojovými poruchami učení	3, 4, 5, 8	4
Mentální postižení	7	1

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2008/2009

Gymnázium						SOŠ		SOU, U		Umělecké školy	
8 leté		6 leté		4 leté		přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí						
1	1	0	0	2	2	15	15	3	3	0	0

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve výchovné práci byly plněny cíle vytyčené na začátku školního roku, žáci dodržovali školní řád. Nedocházelo k závažným porušováním všeobecných norem morálky. Vztah žáků k učitelům byl přiměřeně přátelský. Na chování žáků nepřišla žádná stížnost, rovněž policie ČR neřešila žádný případ. Drobné nedostatky v chování řešili učitelé individuálně. Nebyl zaznamenán projev rasové nesnášenlivosti. Nebylo zjištěno požívání drog. Drobné poškození zařízení školy bylo odstraněno žáky, nebo školníkem. Hrubé nedostatky v této oblasti se neprojevily. Používání mobilních telefonů upravuje školní řád. Naprosto se osvědčila práce pedagogických asistentek s postiženými žáky ve 2. a 7. ročníku. Problémem zůstává chování v okolí školy a na veřejných prostranstvích. Problémy s dodržováním dopravních předpisů cyklistů se zmenšily.

1.třída - Původně 19 dětí, jeden žák byl přerazen zpět do mateřské školy. Ve třídě byli žáci výborní, průměrní i slabší, několik dětí mělo častější výchovné problémy. Osnovy splnily všechny děti. Cílem předmětu Zpívání čeština bylo naučit se všechna písmena, psát a číst

jednoduché texty a věty. Pracovní sešity, Slabikář i písanky z nakladatelství Nová škola jsou velmi dobře propojeny a obsahují většinou vše, co děti potřebují a co je baví. Velmi dobře se dají vkládat klasické a moderní písničky. V matematice bylo velkým problémem sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. V předmětu Můj svět byly zařazovány jednoduché poznatky a situace z okolního světa žáka 1. třídy. Propojil se dobrý pracovní sešit s pracovními činnostmi.

2. třída - Čj – Všichni žáci zvládli rozlišení měkkých a tvrdých slabik, krátkých a dlouhých samohlásek. Téměř všichni žáci čtou plynule, liší se v rychlosti.

M – Sčítání a odčítání do 100 zvládli všichni. Násobilka byla probraná celá, někteří ji zvládli již ve 2. třídě velmi dobře.

3. třída - Osnovy všech předmětů byly splněny. V českém jazyce dělaly žákům největší problémy vzorce souvětí a určování slovních druhů. Poměrně dobře ovládají vyjmenovaná slova, pády podstatných jmen a určování slovesných kategorií. V matematice se číselný obor rozšířil do 1000, písemné sčítání, odčítání a násobení žáci zvládli. Problémy nadále zůstávají v pochopení a řešení slovních úloh. V geometrii jsme se zaměřili na přesnost rýsování. V prvouce se žáci seznámili s Českou republikou, rostlinami, živočichy a člověkem.

4. třída – Čj - Učivo zvané vzory podstatných jmen žáci zvládali dobře, naopak učivo následující - shoda přísudku s podmětem, bylo pro mnohé žáky složitější. Problém zde dělala kombinace dvou mluvnických pravidel a to najít podmět a přísudek a podle podmětu určit následně správné i, y nebo a v přísudku. Stále jsou patrné rozdíly ve čtenářských dovednostech jednotlivých žáků. Slohová část byla věnována nácviku jednoduchého vyprávění a základního popisu.

M - Probrali jsme písemné sčítání, odčítání a násobení víceciferných čísel a také písemné dělení a zlomky. Většina žáků již dokonale zvládla násobilku, což je předpoklad k zvládnutí tohoto učiva. Problém stále vidím v učivu slovních úloh, kde jsou již slovní úlohy složitější, obvykle je otázka tvořena ze dvou částí. Rovněž geometrie je pro mnohé žáky složitá, zvláště výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka a práce s kružítkem.

VI - Předmět byl rozdělen na dvě části a to hodinu týdně zeměpisná část a hodinu týdně část dějepisná. Zeměpisná část byla zaměřena na základní práci a orientaci v mapě České republiky a dějepisná část byl průřez českými dějinami od doby prvních obyvatel na našem území až po dobu vlády osvětského císaře Josefa II. Nabyla jsem dojmu, že žáky zajímala více spíše dějepisná část učiva vlastivědy.

Aj - Spíše podprůměrná skupina (někteří žáci jsou velmi slabí). Dobrá komunikace s učitelem i mezi sebou. Žáci mají o předmět zájem, spolupracují na projektech, přispívají na web školy. Nutno důsledně kontrolovat domácí úkoly a zlepšit domácí přípravu a základní školní „návyky“.

5. třída – učivo Čj bylo probráno podle osnov ZŠ. Rozvržení předmětu - mluvnice 5h týdně, literatura 2h týdně, sloh 1h týdně. Učivo bylo zaměřeno na stavbu slova a pravopis, tvarosloví a skladbu věty. Písemný projev neodpovídá teoretickým znalostem, žáci se nesoustředí, chvátají. Při psaní mají někteří žáci potíže s úhledností písma, často text po sobě nepřečtou. Problematické je čtení s porozuměním, domácí příprava na vyučování je malá.

Př - osnovy učiva byly splněny. Tři hlavní tématické celky (člověk, technika, sluneční soustava) těžily převážně z aktivity a zájmů žáků. Znalosti a celkový přehled lze hodnotit jako uspokojivý, u některých žáků dokonce nadstandardní.

Aj - Početná skupina, „živá“ třída. Osvědčilo se dodržovat řád při práci s učebnicí, příliš neexperimentovat. I v příštích letech budovat pozitivní vztah k jazyku, zlepšovat sebekázeň.

Praktické činnosti 3, 5 - V hodinách pracováno s papírem, tkaninou, barvou. V těchto činnostech byli žáci obratní, ale méně pečliví. V páté třídě bylo umění je motivovat k práci a pak k dodržování pečlivosti. Při práci na školním pozemku bylo patrná absence jakékoliv

práce s rodiči. Je to asi všeobecný jev, ale mě stále překvapuje neznalost základů práce na zahradě.

Vzdělávací oblast 2. stupně ZŠ byla zaměřena především na důsledné dodržování osnov. V této oblasti nebyly zjištěny nedostatky, učitelé postupovali podle podrobnějších tematických plánů.

Nedostatky, které se ve větší míře projevily ve vzdělávací práci:

- nedostatečná příprava některých žáků (z méně podnětného prostředí) na vyučování
- lhostejnost k výsledkům práce
- krátké udržení pozornosti
- elementární chyby plynoucí z nesoustředěnosti či neznalosti z nižších tříd

V oblasti jazyků:

Čj 6, 7 – učivo bylo probráno podle osnov ZŠ. V obou ročnících byl předmět rozdělen na mluvnici, literaturu a sloh (6. tř. – mluvnice 3h týdně, literatura 1h týdně, sloh 1h týdně; 7. tř. - mluvnice 2h týdně, literatura a sloh po jedné hodině týdně). Žáci se potýkali s velkými problémy zejména ve slohové části, protože vyjadřovací schopnosti jsou velmi rozdílné, u většiny na podprůměrné úrovni v důsledku slabé slovní zásoby. V mluvnici činí největší problém aplikace naučených teoretických pravidel do praxe, dále chybí jazykový cit pro rozlišení slovních druhů, větných členů a vět vedlejších. Literatura žáky převážně bavila, úspěšná byla zejména dramaturgie ukázek a videoprojekce. Čtení a reprodukce textu působí žákům značné problémy.

Čj 8, 9 - Gramatická pravidla si žáci osvojují dobře, ale problémem je jejich užití v praxi. Pokud se nepíše diktát nebo pravopisné cvičení, tak na gramatiku zcela zapomínají (upozorňují na to i kolegové v ostatních předmětech). U větných rozborů chybí zapojení logické úvahy. Při slohu záleží na vyjadřovacích schopnostech konkrétního jedince, proto jsou slohy a veškerá mluvní cvičení na velmi rozdílné úrovni, projevuje se totiž velmi omezená slovní zásoba. V oblasti literatury je nejvýraznějším problémem neovladatelná technika čtení. Z toho vyplývají problémy s porozuměním a následnou reprodukcí textu. Domácí příprava je malá, většina zápisů ve čtenářských denících jsou opsané obsahy z internetu. Ve škole je oblíbenější doplňková četba, než ukázky z čítanky, které jsou velmi často nešetrně vytržené z kontextu. Při čtení se osvědčilo propojení textu a audio nahrávky. Pro seznámení s dílem je zajímavé zařazování filmových zpracování.

Anglický jazyk se vyučuje od 3. do 9. ročníku. Základní škola vychází vstříc potřebě jazykové vybavenosti a nabízí dětem kromě povinné výuky cizích jazyků také mnoho dalších aktivit. V uplynulém školním roce jsme uskutečnili:

Anglické divadelní představení 3. ročníku (Thanksgiving Day)

Propojení angličtiny s přírodopisem v 7. ročníku (How to make cheese)

Pravidelné cizojazyčné příspěvky na školní webové stránky

Rozšiřování četby s využitím školní cizojazyčné knihovny

Účast v okresním kole anglické olympiády

Projekt WHO IS WHO - díky příspěvku rozvojového programu MŠMT čj. 6237/2008-22

Podpora výuky cizích jazyků, zúčastnilo se 38 dětí v mladší a 36 ve starší kategorii.

Žáci rovněž využívají jazykové programy na počítačích.

Aj 3 - Důraz je kladen na mluvenou stránku jazyka, nácvik správné výslovnosti a navození atmosféry zájmu o daný jazyk i příslušnou kulturní oblast. Děti si snadno osvojují nová slovíčka, velice rády hrají různé hry a přijímají i náročnější požadavky. Jako přínosné se ukázalo učení ustálených frází v celých větách – děti pak mají tyto věty plně zažitě (např. Kolik je ti let, Jak se dostanu ... apod). Úspěchy přináší také cizojazyčná komunikace –

povely vyučujícího, protože děti jsou schopny „vytušit“ obsah sdělovaného a učení tak probíhá přirozenějším způsobem, podobným osvojování mateřštiny.

Aj 6 – 9 - V tomto období pokračujeme ve čtení souvislých textů – tzv. zjednodušené četby. Děti se také zároveň seznamují s anglicky píšícími autory. Dále si děti samy půjčují beletrii k vlastní četbě. Se stoupající náročností učiva se zvyšují rozdíly mezi jednotlivými žáky ve třídě. Je třeba přistupovat k nim diferencovaně a stále a stále opakovat dříve probranou slovní zásobu. Velkou pomocí je upozorňování na již známé výrazy: v angličtině jsou to zejména slova z oblasti práce s počítačem (web, net ...), spojení objevující se v souvislosti s mobilními telefony a reklamou, v němčině se jedná o výrazy přejaté a používané v hovorové češtině. Úskalí: Slabší žáci – pokud jim „ujede vlak“ a nemají dostatečné předchozí znalosti, nerozumí novým textům a i když jsou učebnice sebezpyšnější, ztrácí o výuku zájem = stále procvičovat! Zdatní žáci – zejména u dívek - stud a obavy, že udělají chybu, jim brání v aktivnější komunikaci. Problémem také občas bývá, že děti se chtějí vyjadřovat stejně složitě jako v mateřském jazyce a neumí si větu převést do jednoduššího vyjádření, které umí přeložit. Celkově jsou jazykové dovednosti žáků dobré, v cizojazyčném prostředí jsou schopni se domluvit.

Aj 8 - Průměrná ale pracovitá skupina, rádi řeší písemné úkoly v pracovním sešitě, nosí domácí úkoly. Nechtějí mluvit (zřejmá souvislost s jejich věkem). Učí se nazpaměť. Mají rádi současné písně v Aj, rádi zpívají.

Nj 8,9 - Žáci mají o předmět zájem, snaží se pochopit probíranou látku (nebojí se zeptat). Málo početná průměrná skupina, učitel se může žákům víc věnovat. Žákyně se podílejí na tvorbě webových stránek, bohužel nechápou jazyk jako nástroj komunikace a bojí se mluvit. Hodiny vedeny v němčině. Nutno se více zaměřit na „Sprechen im Deutschunterricht“

Druhý cizí jazyk – němčina - S dotací po dvou hodinách v 7., 8. a 9. ročníku byla podle ŠVP ve školním roce 2008/2009 zahájena výuka němčiny jako druhého cizího jazyka.

Pozitiva: - žáci mají poměrně ucelený přehled o gramatice mateřského jazyka a zkušenosti s učením cizího jazyka, takže mohou úspěšně aplikovat již dříve získané poznatky (větné členy, slovosled atd.)

- Německý jazyk, jako řeč dvou sousedních zemí, často prolíná i do češtiny a žáci celkem nadšeně zjišťují, kolik výrazů již znají (především z hovorové češtiny).

Negativa: - pravidla z již osvojovaného cizího jazyka (angličtiny) někdy bez přemýšlení používají i tehdy, kdy v němčině neplatí.

- většina písní, filmů atd., o které se žáci druhého stupně zajímají, je v angličtině a němčina není proto moc atraktivní.

Úskalí: podobnost německého a anglického jazyka, zejména v oblasti slovní zásoby, je pro některé žáky významným ulehčením, jiné naopak mate. Je tedy třeba dobře rozlišovat, kterým dětem podobnost připomenout.

Přírodopis - Úroveň znalostí žáků z vlastního pozorování přírody rapidně klesá. Přesto výsledky lze hodnotit příznivě. Značný zájem je o učivo ze zoologie a biologie člověka, v pozadí zůstává botanika, mineralogie a petrologie. V přírodopise je velký prostor pro vícekanálové vnímání, používání četných pomůcek, využití internetu, časopisů, knih, vlastních zkušeností. Při vyučovacích hodinách byli žáci velmi aktivní a zvědaví, problémem byly vyjadřovací schopnosti a nechuť k tištěnému slovu. Práce s textem je na nižší úrovni. Důraz byl kladen především na systematiku organismů, charakteristiku hlavních skupin s ohledem na region.

Chemie - Cíle ŠVP byly splněny. Díky novým, moderním učebnicím se výuka zkvalitnila a přenesla více do praxe. Žáci byli motivováni praktickými pokusy, samostatně odvozovali různá fakta na základě vlastních pozorování. Důraz byl kladen na BOZP při práci s chemickými látkami a ochranu ŽP. Problémem zůstávají chemické rovnice, hlavně v oblasti porozumění textu a zapsání chemickým názvoslovím. V 8. ročníku se žáci seznámili se základní organickou i anorganickou chemií, v 9. třídě hlavně s přírodními látkami a chemickými výpočty. Rezervy jsou především v domácí přípravě na výuku.

Dějepis - I v uplynulém školním roce se žáci věnovali poznávání historie především z oblasti Evropy, v potřebných souvislostech i celosvětové. Celkově je při výuce dějepisu kladen důraz především na smysl dějin: - *učíme se pro poučení z chyb minulosti a pro přejímání úspěšných a ověřených modelů.*

Uskutečnili jsme několik projektů, například: Divadelní představení 7. ročníku Královna Kleopatra, provádění žáků 7. – 9. ročníku na státním zámku Telč.

Základním pilířem výuky je učení se v souvislostech – (např. vzestup jedné říše způsobil existenční ohrožení sousedů), zjišťování, které modely vlády jsou použitelné a které ne (např. snaha o jednomyslnost polského sejmu vedla k zániku Polska apod. Žáci jsou vedeni k vytváření samostatného úsudku a připravují se na vlastní rozhodování o osudu země prostřednictvím voleb. Velkou pozornost je třeba věnovat práci s textem - ani zdaleka neovládají všichni žáci druhého stupně čtení s porozuměním a je tedy třeba opatrně testovat, co si žáci pod přečteným textem představují. Úskalím je nevyváženost požadavků moderních vyučovacích metod a požadavků středních škol při přijímacích zkouškách. Zatímco by se žáci měli učit vyhledávat a vyhodnocovat informace, jsou při zkouškách testování z encyklopedických znalostí a dat. Proto byli zejména v 9. ročníku systematicky na takové testy připravováni a při přijímacím řízení v rámci otázek Společenskovedních předmětů byli naši žáci úspěšní.

Osnovy pro **zeměpis** ve všech ročnících byly splněny. V 6. ročníku byla větší pozornost věnovaná práci s atlasem. I přes počáteční potíže se i tato činnost zvládla. K výuce bylo použito i pomocných materiálů, které žáci ochotně přinášeli. Cíle ŠVP byly splněny. Učivo zeměpisu v 7. ročníku patří k nejobtížnějším v soustavě zeměpisu v 6.-9. ročníku základní školy. Probírají se státy ve všech světadílech, kromě České republiky. Zeměpis 6. a 7. třída. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách byl prostor i v náročném učivu na procvičování. Prohloubila se práce s atlasem a audiovizuální technikou. Výsledky odpovídají mentální úrovni žáků. Všem nelze upřít velkou snahu. V 8. ročníku byl zvláštní důraz kladen na cestovní ruch a na oblast Jihočeského kraje. Učivo bylo doplňováno videokazetami oblastí ČR a hlavního města Prahy. Nedostatkem jsou zastaralé atlasy ČR, z těchto se dají využívat jen některé mapy. V budoucnu je zapotřebí více využívat zeměpisných exkurzí po okrese i kraji spojených s poznatky historie. Těžko žáci zvládali samostatné vyprávění bez pomoci atlasu. Souvislé vyjadřování je problémem.

V 9. ročníku byla pouze jednodílná dotace (žáci vnímají předmět jako okrajový, nevýznamný – podobně jako výchovy). Klidná třída, žáci při výkladu „spí“, nereagují. Špatné logické uvažování, neschopnost využít svých znalostí a vyjádřit se. Učí se nazpaměť, nerozumí cizím výrazům.

Seminář ze zeměpisu 9 - Procvičení látky zeměpisu v praktických úkolech a cvičeních.

Snaha o samostatnou práci - referáty, pravidla při jejich vytváření. Práce s internetem.

Úkolem semináře bylo motivovat žáky ke studiu zeměpisu, uvědomit si význam zeměpisných znalostí v současném světě.

Matematika: Učivo ve všech ročnících bylo probráno, ale často nedostatečně procvičeno. Důvodem je nízká hodinová dotace (kromě 8. ročníku, byly pouze 4 hodiny) a obvyklé ztráty vyučovacích hodin (akce školy, preventivní prohlídky u zubaře, chřipka ..l). Kromě výše zmíněných důvodů jsou stále klesající znalosti žáků v matematice způsobeny především špatnou slovní zásobou (pletou si význam slov) a slabou slovní zásobou, neschopností většiny žáků číst s porozuměním a dále i neochotou se učit.

Naši žáci se zúčastnili následujících akcí v rámci matematiky: matematické olympiády a matematického Klokana. Matematická olympiáda – I. Kolo probíhalo od 15. 9. 2008 do 15. 3. 2009 a jeho součástí byla pravidelná příprava pod vedením J. Knotkové. Tohoto kola se zúčastnilo celkem 10 žáků (5. třída – 4 žáci, 6. třída – 2 žáci, 7. třída – 1 žák, 8. třída – 1 žák, 9. třída – 2 žáci). Úspěšnými řešiteli se stali Adam Punčochář (6. tř.), Markéta Vobrová (7. tř.), Jan Vondruš a Aleš Bláha (oba z 9. tř.). Tito žáci postoupili do II. kola (okresní kolo), kde školu dobře reprezentovali. Matematického klokana se 19. 3. 2009 zúčastnilo 119 žáků z 2. – 9. třídy. V okresním hodnocení kategorie Cvrček se na 3. místě umístila Anita Sedláková (3. tř.).

Fyzika: Úkoly osnov byly splněny. I zde úroveň znalostí rok od roku klesá. Stále více se zvětšují rozdíly mezi žáky. Největší problémy činí neznalosti z matematiky, špatná slovní zásoba, čtení s porozuměním a nešikovnost při praktických činnostech.

Naši žáci se zúčastnili následujících akcí v rámci fyziky: fyzikální olympiády a dne astronomie. I. kolo fyzikální olympiády probíhalo od 15. 9. 2008 do 1. 3. 2009 a zúčastnili se ho 4 žáci 9. ročníku. Příprava probíhala pod vedením J. Knotkové. Přestože 3 žáci (J. Vondruš, P. Razimová a L. Adamová) se stali úspěšnými řešiteli a čtvrtému (A. Bláha) do úspěšného řešitele chybělo pouze čitelné přepsání správně vyřešených úloh I. kola (a všem chyběla pouze laboratorní práce). V okamžiku, kdy se dozvěděli, že budou přijati bez přijímacích zkoušek, odmítli pracovat.

29. dubna se žáci 9. ročníku zúčastnili Dne astronomie, který pod patronací UNESCO probíhal v J. Hradci.

Informatika byla vyučována v 6., 7. a 9. ročníku. Žáků 9. třídy pracovalo 20 na 12 počítačích, což nebylo ideální. Práce s textem ve Wordu je zaměřena na zvládnutí užívání různých velikostí písma, různých fontů, psaní do sloupců, úpravy odstavců, vkládání obrázků, tabulek a grafů, vytvoření hlavičkového papíru, vyplnění záhlaví a zápatí.

V Excelu byly zadávány práce zaměřené na výpočet aritmetického průměru, součtů, zadávání vzorců. Příklady byly vybírány z učiva matematiky, fyziky i z běžného života.

V programu Power point tvořili žáci samostatně prezentace hlavně z okruhu svých zájmů. Při tvorbě prezentací kopírovali části textu a obrázky z internetu, čímž procvičovali vyhledávání pomocí různých prohlížečů a získávání informací z různých zdrojů.

Mezi žáky jsou velké rozdíly v rychlosti práce i ve zručnosti v práci s počítačem. Někteří nemají možnost pracovat s počítačem připojeným na internet doma a tato skutečnost se nutně musí projevit. Úroveň samostatných prací se celkově zvýšila.

Výchovy:

Ov - 8 - Žáci rádi pracují s učebnicí (mají se čeho držet – text, obrázky, zajímavosti). Dobrá komunikace žák-žák, žák-učitel.

Ov a Rv 9 - Bylo pracováno podle společné učebnice pro oba předměty. Učebnice se spoustou námětů dala příležitost k individuální i skupinové práci. Kladně hodnotím.

Rv – 6. – 7. ročník - Předmět rodinná výchova dává velký prostor k diskusím, modelovým situacím, hram, tvořivosti. Náplní osnov jsou témata běžná v každodenním životě (rodina,

komunikace, osobní bezpečí, zdravá výživa ...). Žáci bez zábrán využívali možnost projevit se a vyslovit své názory na různé situace, kladem bylo také skupinové pojetí, přínosem vzájemná důvěra a respekt.

Rv8 Dobrá komunikace žák-žák, žák-učitel. Snaha aktivně se podílet na diskusích, sdělovat vlastní zkušenosti. Náročné na přípravu a samostudium.

Hv - Přístup žáků je velmi rozdílný. Největší důraz je kladený na zpěv, osvědčilo se zařazování populárních písní a písniček z pohádek a filmů. Velmi oblíbené jsou doprovody na Orffovy nástroje, bohužel jen několik jedinců dokáže udržet ostinatní rytmus. Poslech je problematický ve všech třídách. Klasická hudba je zcela vzdálena tomu, co dnes děti běžně poslouchají. Teoretická část probíhá bez problémů. Osnovy byly ve všech třídách splněny.

Tv (dívky) - Žákyně fandí sportu, nejsou líné, ve velké oblibě mají různé míčové hry. Hrají fěr, nemají mezi sebou problémy, nebo je dokážou vyřešit. Zájem je také o atletiku, rády porovnávají své vlastní výsledky. Příští rok více motivovat k posilovacím, strečinkovým a relaxačním cvičením

Tv (chlapci) - Úroveň pohybových schopností žáků se pozvolna snižuje. Problémy činí i jednoduché cviky, sebekontrola a týmová spolupráce je velmi rozdílná (převažuje netolerance). Ve velké oblibě jsou zejména míčové hry (hlavně florbal, házená, kopaná). Při různorodosti sportovních aktivit je zde dán velký prostor pro zvyšování sebevědomí žáků, účinnou motivací pro zlepšování výkonu je také možnost reprezentovat školu. Důraz byl kladen na slušné chování a vystupování, pomoc slabším a mladším spolužákům.

Vv – Výuka předmětu probíhala v 5. – 7. ročníku ve dvou hodinách týdně, v 8. a 9. ročníku v jedné vyučovací hodině týdně. Učební náplň předmětu se opírala o osnovy a učební plány předmětu. Žáci si vyzkoušeli řadu technik – kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba. Výuka probíhala ve specializované učebně i ve volné přírodě (kresba uhlem a rudkou, empaketáž, fotografování). Žáci pracovali také s počítači – hledali informace o malířích, památkách. Předmět žáky vesměs bavil, velký prostor byl dán skupinové práci. Předmět byl hodnocen především z hlediska snahy a originality tvorby, na žácích nebylo vyžadováno dokonalé zvládnutí techniky. Součástí výuky bylo i využití mezipředmětových vztahů (např. dějepis – historické kvarteto, přírodopis- podmořské dno, český jazyk a literatura – ilustrace k textu, leporelo, technika – návrhy strojů).

Pč – 6., 7., 9. ročník – dívky - Převážná část výuky byla zaměřena na praktickou činnost na školním pozemku a v okolí školy. Žákyně se seznámily s jednoduchými činnostmi (přesazování květin, setí, sázení, pletí ...). Ve většině případů pracovaly svědomitě a pečlivě. Snahou bylo především získání úcty k práci své i ostatních, ochrana rostlin a živočichů a šetrné zacházení s přírodou.

Pč 6., 7. ročník – chlapci - Práce v dílně byla zaměřena na práci se dřevem, plechem a umělou hmotou. Žáci byli bez nadsázky moc šikovní. Dovolím si tvrdit, že jedni z nejšikovnějších. Pracovali samostatně se zaujetím a zápalem. Hodnotím jako vynikající třídy.

Literární seminář 6 - Učivo zaměřeno na stručné představení autorů knih a pak na hlasité čtení. Úroveň čtenářských dovedností byla různá. Od velmi dobrých čtenářů po čtenáře s poruchami učení. Po ročním učení se snad úroveň zvýšila. Je patrné, že děti doma nečtou. /výjimka potvrzuje pravidlo/

Volba povolání 9 - v 1 pololetí předmět zaměřen na diskuzi o vybraných školách. Žáci měli o povolání představu. Ve 2. pololetí jsem se zaměřil na základy komunikace.

Osnovy 8. třídy ZvŠ

Český jazyk – učivo podle osnov 8. třídy ZŠ praktické (ZVŠ) bylo splněno. Probírané učivo nedělalo žákovi žádné problémy (druhy číslovek, rozlišení přídavných jmen, několikanásobný podmět ...). V letošním roce začal psát psace, což je velkým přínosem.

Matematika – učivo podle osnov 8. třídy ZŠ praktické (ZVŠ) bylo splněno. V letošním roce se naučil dělit dvojciferným čísle, práci se zlomky (čtení, zápis, výpočet zlomku z celku ...) a desetinná čísla (čtení, zápis, +, -, x, :, zaokrouhlování). Žák byl šikovný a učivo mu nedělalo problém.

Geometrie – v letošním roce se minimálně rýsovalo, protože náplní byly hlavně výpočty: obvod kruhu, obsahy obrazců a povrch těles. Vzorečky žákovi nedělaly potíže a zvládl se je bez problémů naučit.

Hodnocení plnění tematického plánu ŠD

Školní družinu navštěvovaly děti z 1. – 4. Třídy, zapsáno bylo 30 dětí.

Žákům byly vštěpovány základy společenského chování, jako je správné stolování, umět poprosit, poděkovat, prohlubování úcty ke starším osobám a také ke spolužákům, byly rozvíjeny komunikační dovednosti.

Denně byly zařazovány pohybové aktivity buď v tělocvičně školy, nebo venku.

Učivo bylo upevňováno pomocí didaktických her, formou různých soutěží, hrou „na školu“, četbou z časopisů.

Od 14 do 15 hodin, kdy klesl velký počet dětí a bylo klidněji, mohly děti psát domácí úkoly a individuálně se připravovat na vyučování.

V průběhu roku byly pro děti ze ŠD pořádány tyto akce:

- Soutěž v kresbě draka na asfalt
- Sbíráání kaštanů a žaludů pro zvěř
- Účast na školní akademii
- Mikulášská besídka
- Beseda o drogách s pohádkovým videem
- Příprava masek na dětský karneval
- Dětský karneval
- Soutěž o nejlepšího zpěváka
- Výrobky s velikonoční tematikou
- Den dětí – hledání pokladu
- Výroba dáreků pro maminky

Fotografie z některých činností byly průběžně uveřejněny na webových stránkách školy.

Poplatek za ŠD byl od 1. 1. 2009 zvýšen na 80,- Kč měsíčně. Za 2. pololetí bylo celkem vybráno 12 480 Kč. Během roku byly zakoupeny hračky a další pomůcky.

VIII. Problematika výchovného poradenství na škole

Úkoly výchovného poradenství zajišťovala p. uč. Dana Zemanová. Hlavní pozornost byla věnována zejména problematice speciální pedagogiky (zajišťování péče o žáky integrované a žáky se SPU), volbě povolání a řešení aktuálních výchovných problémů. V letošním roce nebylo nutné zasedání výchovné komise, aby řešilo závažnější výchovné problémy. V 5. třídě proběhlo testování od firmy DAP – Třída v krizi.

Oblast speciální pedagogiky

Ve školním roce 2008/2009 bylo integrováno 10 žáků s vývojovými poruchami učení, jedna žákyně se sluchovým postižením a jeden žák s kombinací postižení. Nápravě dyslektických potíží se věnovala p. uč. Eva Pleningerová a p. uč. Jaroslava Tomanová. Všichni integrovaní žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Oblast volby povolání

Na tuto problematiku byl zaměřen povinně volitelný předmět Volba povolání. Náplní byla především pomoc žákům s poznáním vlastní osobnosti. Měli se naučit, co je důležité při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit se s různými typy škol, učebních a studijních oborů. Vycházejícím žákům byly podávány informace na nástěnkách - učební obory, dny otevřených dveří, třídní učitelce předány atlasy školství, možnost vyhledávání na internetu. Náborářům z jednotlivých škol umožněny návštěvy vých. poradce, popřípadě třídy (letos byla návštěvnost ve srovnání s předchozími lety velmi nízká). Burzy škol se zúčastnili pouze někteří žáci, byli na žádost rodičů uvolněni i v odpoledních hodinách. Žáci 8. a 9. ročníku navštívili ÚP v J. Hradci.

V tomto roce proběhlo přijímací řízení podle nových pravidel. Téměř všichni žáci využili možnost podat si 3 přihlášky. Někteří i přes přijetí na školu využili možnost druhého kola na své prioritní škole. Všichni žáci 9. ročníku (20) a 1 žák 5. ročníku byli přijati ke studiu na SŠ a SOU.

IX. Výsledky prevence sociálně patologických jevů

ZŠ Strmilov v současné době navštěvuje 163 žáků, z tohoto počtu je asi 30% dojíždějících. Jedná se o typicky venkovskou školu.

Výskyt sociálně - patologických jevů je pozorně sledován. Účelem není postihování a trestání žáků, nýbrž prevence těchto jevů. Dosud jsme nezaznamenali žádné příznaky drogové závislosti. Z dotazníkových akcí vyplývá, že se asi 2% žáků setkala s marihuanou, většinou v přítomnosti starších kamarádů. Jednalo se o jednorázové použití a hlavním motivem byla zvědavost. Průzkum prokázal, že větším problémem je kouření a konzumace alkoholu. Ve škole se kouření neobjevilo, řešil se případ kouření v blízkosti školy a jedna událost s alkoholem (pouze donesení do školy, ne konzumace). Dále bylo zjištěno záškoláctví u jednoho žáka, přetěžování dětí nebylo zaznamenáno. Atmosféra ve škole dle dětí je velmi dobrá.

V uplynulých obdobích jsme zřídili informační panel, schránku důvěry, videotéku a knihovnu se zaměřením na soc.- pat. jevy. Díky grantu MŠMT ve výši 7000 Kč se podařilo nakoupit beletristickou i naučnou literaturu, počítačový program a soubor videokazet. Žáci i rodiče mají možnost bezplatně si je zapůjčit. Zájem dětí není ovšem velký, vyplývá to z nechuti číst.

Základní myšlenkou našeho programu v minulém roce bylo posílení volnočasových aktivit. V tomto trendu budeme pokračovat i ve školním roce 2009-2010.

Na naší škole fungovalo asi 14 kroužků (sportovních, jazykových, hudebních, dále kroužek zdravotnický, rybářský, počítačový, batikování, logopedie, dyslektický kroužek...). Procento zapojení žáků je více než 50% (někteří žáci navštěvují více kroužků).

V průběhu školního roku jsme organizovali a zúčastňovali se také sportovních soutěží (školních, mimoškolních, v rámci okresu).

Velký zájem byl i o lyžařský výcvik v Krkonoších, plavecký výcvik ..

Velké procento žáků se zapojilo i v kulturní oblasti. Absolvovali různá divadelní představení, muzikály, hudební pořady, někteří aktivně zahráli divadlo pro mladší spolužáky a rodiče (i v cizím jazyce). Proběhla i kulturní akademie pro rodiče i veřejnost, kde se představily všechny děti.

Početné zastoupení dětí bylo i ve výtvarných soutěžích.

Velmi atraktivní je družba s rakouskými a švýcarskými dětmi (cizojazyčná korespondence, výměnné pobyty), uskutečnil se zájezd našich dětí do Salzburgu.

Žáci se zúčastnili také mnoha besed a přednášek (soc.- pat. jevy, kriminalita mládeže, cyklistické odpoledne...).

Velmi dobře se podařilo začlenit prevenci soc.- pat. jevů do jednotlivých předmětů, rezervy vidíme ve spolupráci školy a rodičů, proto v příštím období tento bod posílíme.

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled akcí ve školním roce 2008/2009

- 8. září – koncert Spirit of Africa – 1. – 9. třída
- 16. září - exkurze Státní okresní archiv v J. Hradci – události kolem vzniku samostatné ČSR - 9.třída
- 29. září – divadelní představení Perníková chaloupka – 1. stupeň
- 7. října – exkurze - ZOO, Muzeum policie ČR – Praha – 6., 7. třída
- 10. října – vyhlášení vítězů fotosoutěže žáků školy o nejhezčí snímek z prázdnin
- 4. prosince – divadelní představení Králíci v klobouku -1. stupeň
Kytice – 2. stupeň
- 5. prosince – Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně
- 9. prosince – Den otevřených dveří
- 11. prosince - divadelní představení Pohádky z našeho statku – 1. stupeň
Divadelní učebnice aneb české divadlo 20. st. – 2. stupeň
- 12. prosince – bruslení na Zimním stadionu v J. Hradci – 1. stupeň
- leden - únor - plavání – 3., 4. třída
- 16. ledna – divadelní představení O tlusté princezně – 1. stupeň
- 20. ledna – matematická olympiáda
- 27. ledna – dějepisná olympiáda
- 4. února - olympiáda v německém jazyce
- 5. února – prodejní výstava šperků bývalé žákyně Terezy Poslušné
- 17. února - olympiáda v anglickém jazyce
- 20. února – florbal - chlapci 8., 9. třída
- 21. února - školní ples – předtančení žáků 9. třídy
- 23. února – Rama, den za dobrou svačinu
- 24. února - florbal - dívky 8., 9. třída
přednáška o Špicberkách – 7. – 9. třída
- 14. – 21. března – LVVZ - Krkonoše
- 16. března - olympiáda z českého jazyka
- 18. března – zeměpisná olympiáda
- 19. března – Matematický klokan – v kategorii Cvrček – 2. místo v okresním kole
- 20. března – beseda s ilustrátorem dětských knížek Adolfem Dudkem – 1., 2. třída
- 1. duben – fyzikální olympiáda
- 14. dubna – exkurze Muzeum Jindřichohradecka 7., 9. třída
- 20. dubna – biologická olympiáda

- 7. května - úřad práce – beseda s paní Koppovou - 8.třída
varhanní koncert 1., 2. stupeň
- 8., 9. května – zájezd do Salzburgu – 7. - 9. třída
- 12. května - beseda s panem Brchaňem o filatelii – 7. – 9. třída
- 13. května - Zdravotnická soutěž hlídky mladých zdravotníků – 2 hlídky - 2. a 3. místo
- 16. května - besedy s městským policistou – 5. – 9. třída
- 5. června – Oslava Dne dětí
- 9. června - provádění na zámku v Telči – zájemci o historii ze 7. – 9. třídy
- 17. června – Pasování na čtenáře pro žáky 1. třídy v Knihovně Viléma Martínka
- 22. června – prodejní výstava šperků bývalé žákyně Terezy Poslušné
- 24. června – ekologicko-výchovný program „E.ON Energy Truck Junior Tour“ – 4., 5. třída
- 25. června – prohlídka historické budovy Národního divadla, Vladislavský sál Pražského hradu, Petřín – 9. třída

Dlouhodobé projekty

- Tajuplný ostrov pokladů – celoroční projekt žáků 3. třídy
- Recyklohraní – celoroční projekt třídění odpadu
- Objevování společné minulosti – dějepisný projekt ve spolupráci se školou na Slovensku o událostech roku 1918 v Čechách a na Slovensku

Akce školy pro veřejnost

- 12. listopadu – Školní akademie v sále Beseda
- 13. prosince – vystoupení dětského sboru ZŠ za doprovodu Jindřichohradeckého komorního orchestru na Adventním koncertu v sále Beseda
- 7. ledna – Tříkrálová besídka malých muzikantů v evangelickém kostele
- 24. června – Sněhurka – pohádka v podání žáků 1. třídy
- 27. června – Our English Show – besídka dětí ze 4. třídy

Spolupráce školy a dalších subjektů:

Spolupráce školy s dalšími subjekty je na velmi dobré úrovni. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se Sdružením rodičů, s mateřskou školou, s Knihovnou Viléma Martínka. Příležitostně spolupracuje také s místními firmami, s Národním muzeem fotografie v J. Hradci, Muzeem Jindřichohradecka, s Úřadem práce a s PPP v J. Hradci.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmová část

Úplata školní družina	17 200,00
Stravné	571 569,80
Příspěvek z FKSP na stravování	48 390,00
Stravné zaměstnanci školy	64 987,00
Tržby stravování – doplňková činnost	584 161,00
Tržby z prodeje služeb	Celkem: 1 286 307,80
Úroky	Celkem: 21 957,54
Použití rez. fondu na provoz	15 411,00
Použití investičního fondu	0,00
Zúčtování fondů	Celkem: 15 411,00
Ostatní – přeplat. za akce školy	Celkem: 1 594,97

Provozní dotace na provoz od zřizovatele	2 040 000,00
Provozní dotace od KÚ	7 739 900,00
Provozní dotace	Celkem: 9 779 900,00
Výnosy celkem	11 105 171,31

Náklady dle jednotlivých skupin

Provozní dotace od zřizovatele	2 314 093,84
Provozní dotace od KÚ	7 657 000,00
UZ 33005	46 000,00
UZ 14	15 411,00
Stravování	684 946,80
Stravování – doplňková činnost	577 810,50
Rozvojový program Podpora výuky cizích jazyků	36 900,00
Investiční fond	0,00
Náklady celkem	11 332 162,14

Čerpání dotací

Výsledek hospodaření za organizaci –224 263,23 Kč. Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Nevracelo se nic. Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy:

Investiční	91 527,08 Kč
Fond rezervní	3 501,20 Kč
Fond odměn	0 Kč
FKSP	129 241,27 Kč

Byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku.

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

XII. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve šk. roce 2008/2009 vycházela z celoročního plánu. V 1., 2., 6. a 7. ročníku se začalo vyučovat podle ŠVP ZŠ Strmilov. V rámci autoevaluace školy proběhlo v 5. třídě testování firmou DAP – Třída v krizi.

Během školního roku se podařilo zakoupit nový nábytek i do zbývajících tříd. Byla tak dokončená plánovaná výměna dosavadního nábytku za moderní výškově nastavitelné lavice a židle, které odpovídají hygienickým požadavkům. Tím směřuje škola k postupnému vytvoření hezkého a příjemného prostředí pro žáky i učitele.

Již v 1. pololetí se podařilo vytvořit samostatnou jazykovou učebnu, která je plně vybavená a uzpůsobená k výuce cizích jazyků. Je vybavená audiotechnikou, notebookem, dataprojektorem, je zde možné připojení k internetu. Ve 2. pololetí byla do učebny přírodopisu nainstalovaná interaktivní tabule. Tato tabule slouží zejména pro ztraktivnění výuky cizích jazyků, přírodopisu, matematiky i dalších předmětů. V rámci rekonstrukce školního bytu se podařilo vybudovat ještě jednu učebnu – relaxační místnost. Ta bude v budoucnosti využívána zejména pro výuku rodinné a občanské výchovy, při kterých je důležitá vzájemná komunikace a otevřenost. K tomu by mělo napomoci i neformální prostředí této místnosti.

Do školní knihovny byl zakoupen počítač, který při své výuce používá zejména postižený žák, jenž má problémy s jemnou motorikou a velmi špatně vidí.

V práci školy jsme kromě vyučovacího procesu věnovali pozornost oblasti výchovného poradenství, zejména práci s integrovanými žáky a přípravě žáků na budoucí povolání.

Tradičně se škola zapojila do mnoha soutěží a olympiád a i letos dosáhli žáci pěkných umístění v okresních kolech.

Potěšující je, že všichni vycházející žáci byli přijati k dalšímu studiu na středních školách.

Všechny úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Datum zpracování zprávy:

Datum projednání na poradě pracovníků školy:

Předloženo školské radě:

Schváleno školskou radou:

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Josef Pulkrab