



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRMILOV, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

ZA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

I. Základní údaje o škole

- Název školy: Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec
Adresa školy: Tyršova 366, 378 53 Strmilov
- Zřizovatel: Město Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov
- Právní forma školy: Příspěvková organizace od 1.1. 2001
- Ředitel školy: Mgr. Josef Pulkrab
- Kontakt na zařízení: ředitel 384 392 430
zástupce 384 384 260
školní jídelna 384 392 195
tel/fax 384 392 430
e-mail reditel@zsstrmilov.cz
www.zsstrmilov.cz
- Datum zřízení (založení školy) 1. 9. 1930
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Aktualizace: 28. 7. 2008
IZO: 107 721 252
- Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:
Základní škola 270 žáků
Školní družina 40 žáků
Školní jídelna 300 jídel
- Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2009/2010
(podle zahajovacího výkazu k 30.9.2009)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	5	95	19
2. stupeň	4	61	15
Školní družina	1	28	28

9. Školská rada

Školská rada ustanovena v 16. 11. 2008, počet členů ŠR je 6. Ve školním roce 2009/2010 se sešla na dvou schůzkách.

10. Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole:

Sdružení rodičů žáků při ZŠ Strmilov, vznik 17. 12. 1991

II. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části města, je umístěna částečně v historické a částečně v nové budově. Součástí školy je tělocvična a sportovní hala, v okolí školy se nacházejí další sportoviště. Ke škole patří i školní pozemek. Základní škola ve Strmilově je plně organizovaná devítitřídní škola. Plánovaná kapacita školy je 270 žáků.

Ve školním roce 2009/2010 navštěvovalo školu dle zahajovacího výkazu 156 žáků, v průběhu roku přišlo dalších 6 žáků, výsledně tedy školu navštěvovalo 162 žáků. V blízkosti je knihovna Viléma Martínka a budova Kulturního domu, kde škola využívá sál Beseda pro své kulturní akce. Škola pro své akce a výuku využívá i fotbalové hřiště TJ Jiskra Strmilov. Ani zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Do školy dojíždělo 54 žáků z 12 obcí, což je 33,33% celkového počtu.

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna a školní družina. Škola má 9 kmenových učeben a dalších 8 odborných učeben (pro výuku F, Vv, Př/Ch, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, dílny, jazyková učebna, relaxační místnost), k dispozici je školní knihovna.

V každém ročníku je jedna třída, výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola a ŠVP ZŠ Strmilov. Cílem školy je spokojenost žáků i rodičů. To se odrazilo i na tvorbě školního vzdělávacího programu, na jehož vypracování pracovali všichni pedagogičtí pracovníci a podle něhož se v letošním roce vyučovalo v 1., 2.,3., 6., 7. a 8. třídě.

III. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	č.j. MŠMT	v ročnících	počet žáků
Základní škola	16 847/96-2	4, 5, 9	65
ŠVP ZŠ Strmilov		1, 2, 3, 6, 7, 8	97
CELKEM		1 - 9	162

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:

Volitelné předměty:

- 6. ročník Literární seminář
- 8. ročník Matematický seminář
Volba povolání
- 9. ročník Seminář ze zeměpisu
Seminář z přírodopisu
Seminář z literatury
Volba povolání

Kroužky a zájmové útvary:

- Biblický kroužek (2 skupiny)
- Zobcová flétna (2 skupiny)
- Rybářský kroužek (1 skupina)
- Florbal (2 skupiny)
- Ruční práce (1 skupina)
- Příprava na olympiádu z Aj
- Základy němčiny
- Sportovní hry (1 skupina)
- Náprava SPU (1 skupina)
- Počítačový kroužek (1 skupina)
- Zdravotnický kroužek (2 skupiny)
- Příprava na olympiádu z M, F
- Příprava na přijímací zkoušky z ČJ
- Házená
- Výtvarná tvorba na textil (1 skupina)
- Kroužek EVVO (2 skupiny)

IV. Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2009/2010

- interní pracovníci – 16
- v pracovním poměru je 12 učitelů na úvazek 1,0

1 učitelka na úvazek 0,27
 1 vychovatelka na úvazek 0,84
 2 pedagogické asistentky na úvazek 0,66

Nově nastupující pedagogové: od 1. 9. 2009 nastoupily Mgr. Šárka Punčochářová a Vendula Vopálková, za dlouhodobě nemocnou p. uč. Vopálkovou nastoupila od 8. 2. do 31. 3. Bc. Markéta Vítková a od 6. 4. Mgr. Hana Lukšová
 Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 15 žen a 1 muž.

Věkové složení pedagogických pracovníků

do 30 let	5
do 40 let	2
do 50 let	4
nad 50 let	5

učitelé dojíždějící 11
 kvalifikovanost 100%

aprobovanost: na 1. stupni vyučuje 5 učitelek s aprobačí 1. stupeň,
 na 2. stupni chybí aprobace tělesná výchova, praktické činnosti, rodinná výchova, výtvarná výchova, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně,
 vychovatelka má kvalifikaci SPgŠ,
 spec. pedagogové - absolventka Vyšší pedagogické školy Litomyšl a absolventka SZdŠ

Vedení školy: ředitel školy Mgr. Josef Pulkrab
 zástupce ředitele Mgr. Ludmila Plachá
 výchovný poradce Mgr. Dana Zemanová
 vedoucí školní jídelny Jiřina Hačková

Vedoucí úseků: školní metodik prevence Ing. Marta Bílá
 ICT koordinátor Mgr. Dana Zemanová
 koordinátor kultury, prezentace školy Mgr. Ludmila Plachá
 ŠD Jarmila Šaročová
 sportovní aktivity a zájmová činnost Ing. Marta Bílá
 správce webových stránek, garance cizích jazyků a styk se zahraničím Bc. Hana Tylková
 estetika ve škole a její prezentace Mgr. Radmila Bílá
 pomoc dětem se specifickými poruchami Mgr. Eva Pleningerová
 garance matematických a fyzikálních aktivit Mgr. Jana Knotková
 úsek zaměstnanců Jiří Kopečný

Jméno	Zařazení	Aprobace	Délka pedagogické praxe
Mgr. Josef Pulkrab	ředitel školy	M - Z	35

Mgr. Ludmila Plachá	zástupkyně ředitele	Čj – Hv	13
Ing. Marta Bílá	učitelka 2. stupně	DPS VŠ při JČU	17
Mgr. Radmila Bílá	učitelka 2. stupně	uč.1.st.	2
Mgr. Petra Grünnová	učitelka 1. stupně	uč.1. st	12
Mgr. Iveta Jandová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st	16
Mgr. Jana Knotková	učitelka 2. stupně	M - F	39
Mgr. Hana Lukšová	učitelka 2. stupně	M - Z	1
Mgr. Eva Pleningerová	učitelka 1. stupně	uč.1. st, spec.Tv, spec. pedagogika	28
Mgr. Šárka Punčochářová	učitelka 2. stupně	Čj – D	7
Mgr. Jaroslava Tomanová	učitelka 1. stupně	uč.1. st	4
Bc. Hana Tylková	učitelka 2. stupně	Nj	11
Bc. Markéta Vítková	učitelka 2. stupně	Ekonomika a management	1
Vendula Vopálková	učitelka 2. stupně	M - Z	1
Mgr. Dana Zemanová	učitelka 2. stupně	M - F	28
Marcela Kohoutová, DiS.	asistentka pedagoga		6
Ivana Sztarsichová	asistentka pedagoga		29
Jarmila Šarochová	vychovatelka šk. družiny		37

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2009/2010

- interní pracovníci – 8
- v pracovním poměru 6,65, ve smlouvě o dílo 1,09

Jméno	Zařazení	Úvazek
Jiří Kopečný	provozář	1
Dana Sedláková	uklízečka	0,92
Štěpánka Pěchoučková	uklízečka	0,63
Jana Alešová	uklízečka	0,75
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	0,85 (0,15 doplňková činnost)
Marta Joklová	kuchařka	0,9 (0,1 doplňková činnost)
Irena Findová	kuchařka	1
Věra Hanzalová	kuchařka	0,6 (0,4 doplňková činnost)
Štěpánka Pěchoučková	kuchařka	(0,44 - doplňková činnost)

DVPP

Možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využila v tomto roce řada pedagogických pracovníků. Využívali především semináře organizované ZVAS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám), NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a cizojazyčnými nakladatelstvími. Většina seminářů byla zaměřena na témata související se zaváděním ŠVP a interaktivní tabule do výuky. Někteří učitelé absolvovali semináře týkající se tzv. šablon, projekt „Peníze do škol“.

V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2009/2010

Zapsaní do 1. třídy 2010	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy od 1.9.2010
14	3	13

Zápis proběhl 27.1. tradiční formou. Do školy přicházeli děti s rodiči, aby prokázaly svou zralost pro školní docházku. Předem bylo s mateřskou školou konzultováno jejich stanovisko k jednotlivým žákům. Zápis proběhl bez problémů. Rodiče s žáky, kteří by měli nastoupit do školy, byli pozvaní na seznámení s prostředím a přiblížení výuky v 1. třídě (proběhlo 3x). Rodiče se svými dětmi pravidelně školu navštěvovali.

VI. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2009/2010 (závěr školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	14	14	0	0
2.	18	17	1	0
3.	19	14	5	0
4.	23	10	13	0
5.	21	7	14	0
Celkem 1. stupeň	95	62	33	0
6.	19	5	14	0
7.	14	2	10	2
8.	13	4	8	1
9.	20	5	15	0
Celkem 2. stupeň	66	16	47	3
Škola celkem	161	78	80	3

Opravné zkoušky: 3 žáci (7., 8. ročník). Do dalšího ročníku postoupili 2 žáci, jedna neprospívající žákyně ze 7. třídy ukončila povinnou školní docházku bez možnosti vykonat opravné zkoušky.

Snížený stupeň z chování a další kázeňská opatření:

	Počet
Napomenutí třídního učitele	12
Důtka třídního učitele	10
Důtka ředitele školy	8
2 z chování	4
3 z chování	1

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2009/2010

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	3	1
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0

S kombinací postižení	8	1
S vývojovými poruchami učení	5, 7	2
Mentální postižení	0	0

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2009/2010

Gymnázium						SOŠ		SOU, U		Umělecké školy	
8 leté		6 leté		4 leté		přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí						
2	2	0	0	1	1	15	15	5	5	0	0

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve výchovné práci byly plněny cíle vytyčené na začátku školního roku, žáci většinou dodržovali školní řád. Nedocházelo k závažným porušováním všeobecných norem morálky. Vztah žáků k učitelům byl přiměřeně přátelský. Na chování žáků přišla jedna stížnost, kterou řešila Policie ČR. Drobné nedostatky v chování řešili učitelé individuálně. Nebyl zaznamenán projev rasové nesnášenlivosti. Nebylo zjištěno požívání drog. Drobné poškození zařízení školy bylo odstraněno žáky, nebo školníkem. Hrubé nedostatky v této oblasti se neprojevily. Používání mobilních telefonů upravuje školní řád. Naprosto se osvědčila práce pedagogických asistentek s postiženými žáky ve 3. a 8. ročníku. Problémem zůstává chování v okolí školy a na veřejných prostranstvích. Problémy s dodržováním dopravních předpisů cyklistů se zmenšily.

1. třída

Zpívaná čeština – všichni čtou, někteří po slabikách, jiní vázaně. Naučili se všechna písmena psace, píšou v diktátu jednoduché věty, opis, přepis celkem bez chyb. Čtení je vždycky dřina! Musí číst hodně i s rodiči. Jinak vcelku bez problému.

Hv – jednoduché lidové písně, některé moderní, mazurka, hudební hry

M – dle osnov je nutné se naučit mnoho opravdu mnoho látky. Matematika je vcelku baví díky různým hrám, ale někteří rychle zapomínají sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10

Můj svět – děti se lehce učí jednoduchou látku tohoto předmětu. Problém – asi je dost abstraktní učivo roční období a jmenovat jejich měsíce

2. třída

Český jazyk - Žáci zvládli učivo bez větších obtíží, problémy dělalo některým doplňování i,y v di,ti,ni,dy,ty,ny.

Matematika - Žáci zvládli sčítání a odčítání do sta a malou násobilku. V geometrii pak rýsování přímků, polopřímky a úsečky a rozpoznání jednotlivých geometrických tvarů a těles.

Prvouka - Učivo je rozděleno do několika kapitol, které již byly probírány v 1.ročníku, ve druhém ročníku se pak toto učivo více prohlubuje.

Hudební výchova - Zpěv podle zpěvníku pro 2. třídu.

Výtvarná výchova - U některých témat si žáci mohli sami rozhodnout jakou výtvarnou technikou téma zpracují.

Pracovní činnosti - Základem je práce s papírem na rozvoj jemné motoriky dětí.

Tělesná výchova - Ne všichni žáci zvládli kotoul před a vzad. Z míčových her si žáci zkusili základy fotbalu, florbalu, házené a vybíjené. Atletické přípravě venku letos příliš neprálo počasí.

3. třída

Matematika - hlavním učivem byla násobilka, kterou zvládli všichni. Problémem zůstává u některých žáků počítání slovních úloh (některým chybí logické myšlení a někteří nechápou čtený text).

Český jazyk - hlavním učivem byla vyjmenovaná slova. Učivo děti celkem zvládly, problémem zůstává úprava v sešitech. Při čtení jsem kladla velký důraz na čtení s porozuměním. Většina dětí ráda četla mimočítankovou četbu, zavedli jsme čtenářský deník.

Prvouka - děti nejvíce bavilo učivo o lidském těle a zvířatech. Velmi je bavily skupinové práce. Nejméně je zajímalo učivo o rostlinách.

Pracovní činnosti, výtvarná výchova - děti baví pracovat různými technikami s různými materiály.

Ve všech předmětech bylo učivo zvládnuto podle osnov.

4. třída

Český jazyk + sloh - Osnovy předmětu byly splněny. Velký důraz byl kladen na určování mluvnických kategorií podstatných jmen a sloves, shodu přísudku s podmětem a stavbu souvětí. Učivo dělalo nejvíce problémy dětem s SPU, protože mají oslabené sluchové vnímání. Během roku jsme opakovali vyjmenovaná slova, která žákům příliš velké problémy nedělala. Ve slohové části bych viděla nedostatky ve slovní zásobě žáků a schopnosti smysluplně se vyjadřovat.

Čtení + psaní - Žáci čtou poměrně dobře, v psaní se začíná objevovat osobitý projev každého žáka. V četbě jsem upřednostňovala dobrodružné příběhy, příběhy ze života, které děti velice bavily. Žáci se seznámili s některými spisovateli a ilustrátory. Porozumění textu dělá některým žákům problémy.

Matematika - Hodiny matematiky, spojené s různými didaktickými hrami, žáky bavily.

Problémy nastaly u některých žáků při řešení slovních úloh. V geometrii je vidět pokrok v přesnosti rýsování, žáci mají zdokonalenou jemnou motoriku. Osnovy předmětu byly splněny. Největší problémy byly s převody jednotek a zaokrouhlováním. Někteří žáci stále neovládají násobilku.

Vlastivěda - Vlastivěda žáky bavila. Sami přinášeli do hodin knihy a časopisy, kde jsme se dozvěděli mnoho zajímavého. V hodinách zeměpisu jsme probírali Českou republiku, žáci zpestřovali výuku svými zkušenostmi a zážitky. Dějepis žáky zajímal, zejména oblíbené byly bitvy.

Tělesná výchova - Hodiny tělesné výchovy probíhaly v tělocvičně, na hřišti a v terénu. Žáci rádi hráli různé pohybové a sportovní hry, ovšem stále více dávají přednost sezení u počítače před aktivním odpočinkem a rekreačním sportem. Osnovy předmětu byly splněny.

Hudební výchova - V tomto školním roce jsme se v hodině hudební výchovy věnovali písním Svěráka a Uhlíře, J. Nohavici, poslechu, hudebně – pohybovým hrám, rytmickým cvičením, dechové a hlasové výchově. Žáci o zpěv měli zájem, při poslechu skladeb byli vnímaví.

Pracovní činnosti, výtvarná výchova - Při výrobě rozmanitých výrobků žáci projeví svoji tvořivost, originalitu a nápaditost. Tvořili jsme výrobky praktické, které žáci mohou dále využívat, ale i výrobky dekorativní a dárky. Žáci si velice oblíbili práci ve skupinách, kde se naučili spolu komunikovat a domluvit se. Využívali jsme různé metody a techniky práce.

Anglický jazyk 3 a 4 - Důraz byl kladen především na navození zájmu o jazyk, protože s ním žáci ve 3. třídě teprve začínali, a správou výslovnost.

Děti si snadno osvojovaly nová slovíčka, velice rády hrály různé hry, výuka je vesměs ve 3. třídě bavila, ve 4. třídě už zájem trochu klesal. Jako velký problém se jevil velký počet žáků

ve třídách. Byli na různých úrovních a nešlo se úplně všem individuálně věnovat tak, jak by bylo potřeba.

Povely vyučujícího byly většinou v cizím jazyce, na začátku spíše česky. Jako důležitá součást výuky byl taky poslech, kde se děti seznamovaly se správnou výslovností i z jiných zdrojů než jen od učitele.

Velký zájem byl také o dobré umístění v soutěžích, které trvaly celé pololetí formou sbírání samolepek za vyhrané dílčí soutěže. Na konci každého pololetí dostali ti nejlepší ze 3. a 4. třídy žáci diplom a cenu.

Český jazyk 5 - učivo bylo probráno podle osnov ZŠ. Rozvržení předmětu - mluvnice 5h týdně, literatura 2h týdně, sloh 1h týdně. Učivo bylo zaměřeno na stavbu slova a pravopis, tvarosloví a skladbu věty. Písemný projev neodpovídá teoretickým znalostem, žáci se nesoustředí, chvátají. Při psaní mají někteří žáci potíže s úhledností písma, často text po sobě nepřečtou. Nejvíce žáky bavila literatura, kde dostali velký prostor pro skupinovou práci při psaní divadelních scénářů, básniček a vlastních pohádek. Do výuky byla zařazena i dramtizace a videoprojekce. Velké problémy mají žáci zejména ve slohu, nedokážou sledovat příběh. Slovní zásoba je omezená. Vcelku oblíbené byly besedy o četbě. Problematické je čtení s porozuměním, domácí příprava na vyučování je malá. Obohacení výuky přineslo instalování interaktivní tabule.

Anglický jazyk 5 - skupina s velkými rozdíly mezi žáky. Žáci jsou aktivní, rádi pracují s interaktivní tabulí, sami vytváří hodiny. Dobře komunikují s učitelem, snaží se o aktivní používání angličtiny, nestydí se. Hodiny vedeny téměř výhradně v angličtině. V příštím roce nutno důsledně kontrolovat domácí úkoly a domácí přípravu vůbec.

Matematika 5 - Tematický plán předmětu byl splněn. Matematika žáky baví, jsou aktivní.

Přírodověda (4, 5) - Osnovy učiva byly splněny. Žáci byli velmi aktivní, hraví, zvědaví. Někteří získali vlastní iniciativou nadstandardní výsledky. Rezervy se projevily v práci s tištěným slovem, mnozí se nedokázali orientovat v textu. Velmi se osvědčily zábavné hry, doplňovačky, skrývačky ...

Vlastivěda 5 - Žáci se seznamovali s dějepisnými a zeměpisnými informacemi. Putovali jsme po Čechách a Evropě. Žáci byli aktivní, snaživí, témata je bavila. Ve výuce jsme hodně využívali interaktivní tabuli. Ta nám pomáhala v poznávání spousty nového a žáky motivovala k tvoření vlastních referátů, rébusů a křížovek pro ostatní spolužáky.

Pracovní činnosti 5 - Při Pč jsme se zaměřovali převážně na kreativní činnosti s různými materiály (papír, tkaniny, dřevo ...). Žáci pracovali týmově, snaha o co nejlepší nápad a výrobek byla patrná. Na školním pozemku vykonávali pečlivě svěřené jednoduché úkony.

Český jazyk 6 - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici, literaturu a sloh (mluvnice 3h týdně, literatura 1h týdně, sloh 1h týdně). Žáci se potýkali s velkými problémy zejména ve slohové části, hlavně se správnou stylizací vět a souvětí a slabou slovní zásobou. V mluvnici činí největší problém aplikace naučených teoretických pravidel do praxe, největší obtíže činí pravopis. Za velký problém považují hlavně to, že pokud žáci nepíšou vyloženě diktát na známky, tak v jiných předmětech vůbec nad pravopisem nepřemýšlejí. Literatura žáky převážně bavila, někteří mají obtíže se správným čtením. Součástí hodin literatury byly i referáty o četbě. Reprodukce textu působí některým žákům značné problémy.

Český jazyk 7 – Osnovy pro 7. ročník byly splněny v souladu s ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnickou (2 hodiny), slohovou (1 hodina) a literární (1 hodina) část. Mateřský jazyk působí mnoha dětem problémy, ať už jde o malé vyjadřovací schopnosti, neschopnost použití spisovného jazyka při psaní slohových prací, nezvládnutou techniku čtení i špatně zažitá gramatická pravidla. Pokud byly hodiny slohu zaměřeny na komunikaci, byli žáci velmi aktivní. Při literatuře byl velmi pozitivně přijímán poslech děl.

Český jazyk 8 – Učivo bylo probráno podle osnov ZŠ a ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici, literaturu a sloh (mluvnice 2h týdně, literatura 2h týdně, sloh 1h týdně). Gramatická pravidla si žáci osvojují dobře, ale problémem je jejich užití v praxi. Pokud se nepíše diktát nebo pravopisné cvičení, tak na gramatiku zcela zapomínají. Literatura žáky převážně zajímala, některým činí potíže technika čtení. U některých se zájem o literaturu projevil i ve velmi hezky vedených čtenářských denících a referátech o četbě. Ve slohových cvičeních je patrný velký rozdíl mezi jednotlivými žáky, některým chybí dostatečná slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti. Pro seznámení s dílem je přínosné zařazování filmových zpracování jednotlivých děl (např. Kytice, Oliver Twist,...).

Český jazyk 9 - Osnovy pro 9. ročník byly splněny v souladu s ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnickou (2 hodiny), slohovou (1 hodina) a literární (1 hodina) část. Mateřský jazyk působí mnoha dětem problémy, ať už jde o malé vyjadřovací schopnosti, neschopnost použití spisovného jazyka při psaní slohových prací, nezvládnutou techniku čtení i špatně zažitá gramatická pravidla. Pokud byly hodiny slohu zaměřeny na komunikaci, byli žáci velmi aktivní. Při literatuře bylo velmi pozitivně přijímáno sledování filmových zpracování děl.

Literární seminář 6 - Výuka byla převážně zaměřena na hlasité čtení, které činí některým žákům značné problémy. S tímto koresponduje i porozumění textu, jež je na nízké úrovni. Žáci se seznámili s různými autory a jejich díly. Samostatně vypracovávali vlastní pracovní listy, které podněcovaly zájem o literaturu. Úroveň znalostí je dobrá.

Seminář z literatury 9 – předmět byl vyučován ve 2. pololetí a byl koncipován jako příprava ke studiu na střední škole. Věnovali jsme se průřezu z dějin české literatury se zařazením textů z jednotlivých období.

Anglický jazyk 6 - početná „nesoustředěná“ skupina s nedobrymi vztahy ve třídě. Velké rozdíly mezi žáky (Tereza Kaslová – 4. místo v okresním kole Olympiády v Aj). Nutná jeneustálá motivace ze strany učitele. I v příštích letech budovat pozitivní vztah k jazyku a zlepšit sebekázeň žáků.

Anglický jazyk 7 - „živá“ třída se zájmem o předmět. Dobrá komunikace učitel-žák, horší mezi jednotlivými žáky. Žáci se stydí angličtinu aktivně používat (zřejmá souvislost s jejich věkem). Rádi pracují s interaktivní tabulí. V příštích letech nutné pochopit jazyk jako nástroj komunikace a zaměřit se na „speaking“.

Anglický jazyk 8 - spíše pomalejší, klidná třída. Žáci jsou pracovití, co učitel zadá, to splní, chybí však zájem o předmět. Žáci se v hodinách příliš nesoustředí, domácí příprava musí být intenzivnější. Učí se často nazpaměť a nedokáží své vědomosti použít při mluvení. V budoucnu zvýšit motivaci, zapojit samotné žáky do přípravy hodin.

Anglický jazyk 9 - Většina žáků raději řeší písemné úkoly z pracovního sešitu, nechtějí komunikovat a v hodinách nejsou příliš aktivní. Nedostatečná domácí příprava, učí se vše nazpaměť, jsou schopni dobře zvládnout probírané téma, které však brzy zapomenou. Neumí využít nabytých znalostí k aktivnímu používání jazyka. Mají rádi současně písně v Aj, rádi zpívají.

Německý jazyk 8,9 - skupina s velmi rozdílnými znalostmi němčiny. Hodiny náročné na přípravu. Používání interaktivní učebnice je někdy spíše na závalu. Pomalé tempo, nutné časté opakování. Žáci nejsou příliš aktivní, jazyk nevnímají jako nástroj komunikace, řeší raději písemné úkoly. Účastí na výměnném pobytu zvýšit zájem o předmět, důsledněji kontrolovat domácí úkoly

Německý jazyk 7 - aktivní skupina žáků. Němčina je baví, i když tempo je pomalejší žáci rádi pracují na různých miniprojektech, s učitelem komunikují.

Dějepis 6,7,9 - U některých žáků byl patrný velký zájem o předmět, někteří žáci se 6. třídy překvapili svými bohatými znalostmi o pravěku a starověku.

U žáků 7. třídy byl zájem o předmět až na výjimky menší, zajímalo je především husitství. Žáci 9. ročníku měli nejvíce zájem o 2. světovou válku a téma holokaustu. Byl kladen velký důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů, z internetu, učebnice, atd. Žáci byli vedeni k samostatnosti, co se týče výpisků a práce v hodině.

Ve všech ročnících byl kladen důraz na propojení českých a světových dějin a také srovnání se současností. Velkou pozornost je třeba věnovat práci s textem, všichni žáci druhého stupně neovládají čtení s porozuměním, proto byl kladen důraz na práci s textem. V některých třídách se projevil také problém v tom, že někteří žáci nebyli schopni pracovat samostatně, nechápali úkoly ani text, se kterým pracovali. Žáci také viděli spoustu dokumentů týkajících se daných témat, což je většinou zajímalo. Osnovy byly ve všech ročnících splněny v souladu s ŠVP.

Dějepis 8 - Dějepis v 8. ročníku patří svou náplní mezi méně atraktivní, přesto žáci vynaložili velkou snahu o pochopení souvislostí. Cíle ŠVP byly splněny. K lepšímu pochopení probíraných témat přispělo využití internetu, interaktivní tabule, historických map a dalších didaktických pomůcek. Domácí příprava na vyučování byla dobrá, o čemž svědčí četné referáty a pracovní listy.

Matematika 6 – největší problémy v šestém ročníku dělalo dětem rýsování, hlavně příprava pomůcek, téměř každou hodinu některý ze žáků neměl v pořádku rýsovací potřeby. Ne všichni žáci si vytvořili představu o povrchu a objemu těles a mnozí se nenaučili vzorce a dosazování do nich. V aritmetice je soustavným problémem násobení a dělení desetinných čísel a víceciferných čísel. Někteří žáci zapomínají při násobení víceciferným číslem vynásobit všemi ciframi, někdy nenapíší správně pod sebe, občas zapomenou oddělit desetinnou čárku. Stálým problémem je odhad výsledku a dělení menšího čísla větším. Velice pěkně naopak zvládali žáci používání znaků dělitelnosti přirozených čísel a určování násobků a dělitelů, jak písemně pro větší čísla, tak i z paměti pro menší čísla.

Matematika 7 - Učivo bylo probráno, ale někdy nedostatečně procvičováno. Žákům často chybí základní znalosti z minulých let a je třeba se k těmto tématům vracet. Malá aktivita, matematika se jeví jako nepodstatná, zaostává domácí příprava. Problémy žákům často dělá čtení zadání příkladu a jeho následné pochopení.

Matematika 8 – v této třídě přetrvává problém s dosazováním do vzorců, problémy dělaly výpočty objemu a povrchu válce i výpočty kruhu. V aritmetice všichni zvládali výpočty jednoduchých rovnic, u složitějších rovnic, hlavně u rovnic se zlomky se projevily neznalosti početních výkonů se zlomky. Jednoduché slovní úlohy řešili žáci bez problémů, u úloh se složitějším zadáním byl pro některé problém vyjádřit matematicky podmínky úlohy. Určování mocnin a odmocnin z tabulek a hlavně na kalkulátoru bylo bez problémů. Většina žáků pracovala bezchybně i s jednoduchými výrazy a jejich úpravami podle vzorců.

Matematika 9 - Časová dotace 5 hodin týdně je optimální. Většina žáků zvládla učivo dobře, potíže jsou především ve vzorcích pro úpravu výrazů a v numerickém počítání – žáci používají kalkulačku i pro jednoduché výpočty, které by měli provádět z paměti. Většina nemá nebo neumí použít logiku.

Informatika 6, 7 – Při práci s počítačem jsou poměrně velké rozdíly mezi jednotlivými žáky ve stejném ročníku. Někteří pracují rychle, některým trvá dlouho, než na klávesnici najdou jednotlivá písmena. Největším problémem, se kterým jsem se potýkala, byla snaha některých žáků přepírávat informace vyhledané na internetu, aniž by se je snažili pochopit, vyhledat další souvislosti a zpracovat úkol do hloubky. Tento přístup se objevoval hlavně při tvorbě prezentací a referátů.

Informatika 9 - Žáci mají rádi práci s počítačem a předmět je bavil, byli aktivní. Zvládají uživatelské ovládání počítače a práci se nejpoužívanějšími programy. Dokáží vytvořit textový nebo tabulkový dokument a zajímavé prezentace. Ovšem nejrady se pohybují na internetu.

Zeměpis 6 - Osnovy pro zeměpis byly v šestém ročníku splněny. Větší důraz byl kladen na práci s atlasem. Žáci se seznámili s jednotlivými sférami Země a dále si rozšířili znalosti o africkém a australském kontinentu. Témata byla zajímavá a ve výuce jsme často využívali materiály, které žáci do školy aktivně přinášeli.

Zeměpis 7 - Rozsah zeměpisu v sedmém ročníku je velmi široký. Žáci se seznámili s oblastmi světa: Amerika, Asie a Evropa. Upevnili a prohloubili si znalost práce s atlasem. I přes množství nových informací byli žáci snaživí a aktivně doplňovali témata vlastními zážitky a informacemi z jiných zdrojů.

Zeměpis 8 - V 8. ročníku byl zvláštní důraz kladen na cestovní ruch a na oblast Jihočeského kraje. Učivo bylo doplňováno videokazetami oblastí ČR a hlavního města Prahy. Nedostatkem jsou zastaralé atlasy ČR, z těchto se dají využívat jen některé mapy. V budoucnu je zapotřebí více využívat zeměpisných exkurzí po okrese i kraji spojených s poznatky historie. Těžko žáci zvládali samostatné vyprávění bez pomoci atlasu. Souvislé vyjadřování je problémem.

Zeměpis 9 - Zeměpis v devátém ročníku zahrnuje obecná témata, která pro žáky nebyla příliš atraktivní. Předmět je příliš nezajímavý, ale třída jako celek je klidná. Rozsah učiva byl splněn.

Seminář ze zeměpisu 9 - Seminář se zaměřuje na procvičování látky zeměpisu v praktických úkolech. Snaha o samostatnou práci, využití různých zdrojů informací (např. internet, encyklopedie, dokumenty).

Přírodopis 6 – 9 - Výsledky v letošním roce lze hodnotit pozitivně. Jako každý rok je větší zájem o učivo ze zoologie a biologie člověka, v pozadí zůstává botanika, mineralogie a petrologie. Zejména nižší ročníky byly velmi aktivní, domácí příprava na výuku byla optimální, projevoval se zájem o předmět. Protože v přírodopise je velký prostor pro vícekanálové vnímání, používání četných pomůcek, využití internetu, interaktivní tabule, časopisů, knih, vlastních zkušeností, byly hodiny poměrně pestré a zajímavé. Problémem byly opět vyjadřovací schopnosti a nechuť k tištěnému slovu. Práce s textem je na nižší úrovni. Důraz byl kladen především na systematiku organismů, charakteristiku hlavních skupin s ohledem na region. Osvědčily se různé kvízy, hry, vlastní pracovní listy žáků. Ve vyšších třídách postupně nahradily referáty prezentace, které měly slušnou úroveň.

Seminář z přírodopisu 9 - Témata dávala velký prostor pro vlastní iniciativu žáků, četné diskuse a propojenost teoretických znalostí s praxí. Kladně hodnocena byla i vlastní pozorování žáků, mapování a přehled v událostech, které ovlivňují současný stav planety.

Chemie 8 – 9 - V letošním školním roce byla instalována interaktivní tabule, která probudila větší zájem o předmět. Díky moderním učebnicím se výuka zkvalitnila a přenesla více do praxe. Žáci byli motivováni praktickými pokusy, samostatně odvozovali různá fakta na základě vlastních pozorování. Důraz byl kladen na BOZP při práci s chemickými látkami a ochranu ŽP. Žáci 8. třídy byli velmi iniciativní, kladli otázky a sami se snažili nalézt odpovědi. I domácí příprava byla kvalitnější, o čemž svědčí množství referátů, prezentací. 9. třída byla málo aktivní, příprava na vyučování se zhoršila. Velká pozornost byla věnována žákům se slabým prospěchem. Cílem do budoucna je zjednodušit učení, více pozornosti zaměřit na nadané žáky.

Fyzika - Úkoly osnov byly splněny. I zde úroveň znalostí rok od roku klesá. Stále více se zvětšují rozdíly mezi žáky. Největší problémy činí neznalosti z matematiky, špatná slovní zásoba, čtení s porozuměním a nešikovnost při praktických činnostech.

Rodinná výchova 6 - Předmět rodinná výchova dává velký prostor k diskusím, modelovým situacím, hrám, tvořivosti. Náplní osnov jsou témata běžná v každodenním životě (rodina, komunikace, osobní bezpečí, zdravá výživa ...). Žáci bez zábrán využívali možnost projevit se a vyslovit své názory na různé situace, bohužel nedokázali se vzájemně poslouchat a respektovat. Tato skutečnost vyplývá z nevráživosti žáků vůči sobě.

Občanská výchova 6 – V občanské výchově měli žáci možnost vyjadřovat se k problémům. Nejvíce je bavilo luštit křížovky. Vyhledávání informací na internetu některým moc nešlo.

Občanská výchova 8 - Zajímavá a praktická témata vedla k mnoha diskusím, hrám, dialogům a modelovým situacím. Třída byla velmi komunikativní, asertivní, disciplinovaná, podnětná.

Občanská a rodinná výchova 9 - žáci rádi pracují s učebnicí (mají se čeho držet – text, obrázky), nechtějí však komunikovat mezi sebou, ani s učitelem, jsou pasivnější. Jen zřídka sdělují vlastní názory a to i na atraktivní témata (věk?). Náročné na přípravu a samostudium.

Volba povolání 8, 9 – předmět byl vyučován v 8. ročníku ve 2. pololetí a v 9. ročníku v 1. pololetí a byl zaměřen na diskuzi o vybraných školách, sebepoznání, poznávání jednotlivých povolání. Žáci poměrně dlouho neměli o povolání představu. V 9. ročníku žáci špatně spolupracovali při sebepoznávacích testech, jelikož jsou součástí učiva i v dalších předmětech.

Výtvarná výchova 5 – 9 - Výuka předmětu probíhala v 5., 6. a 9. ročníku ve dvou hodinách týdně, v 7. a 8. ročníku v jedné vyučovací hodině týdně. Učební náplň předmětu se opírala o osnovy a učební plány předmětu. Žáci si vyzkoušeli řadu technik – kresba, malba, grafika (papírotisk), plastická a prostorová tvorba (objekty z PET lahví, krabic, dřeva). Výuka probíhala ve specializované učebně i ve volné přírodě (kresba uhlem a rudkou, sochy ze sněhu). Žáci pracovali také s počítači – hledali informace o malířích, památkách. Předmět žáky vesměs bavil, velký prostor byl dán skupinové práci. Předmět byl hodnocen především z hlediska snahy a originality tvorby, na žácích nebylo vyžadováno dokonalé zvládnutí techniky. Součástí výuky bylo i využití mezipředmětových vztahů (např. dějepis – historické kvarteto, móda, přírodopis- podmořské dno, přírodní katastrofy, český jazyk a literatura – ilustrace k textu, leporelo, komiks, technika – návrhy strojů). Žáci spolupracovali s knihovnou Viléma Martínka, kde v rámci projektu S pověstmi do podzemí, vytvořili dřevěnou sochu koně.

Hudební výchova - Přístup žáků je velmi rozdílný. Největší důraz je kladený na zpěv, osvědčilo se zařazování populárních písní a písniček z pohádek a filmů. Velmi oblíbené jsou doprovody na Orffovy nástroje, bohužel jen několik jedinců dokáže udržet ostinátní rytmus. Poslech je problematický ve všech třídách. Klasická hudba je zcela vzdálena tomu, co dnes děti běžně poslouchají. Teoretická část probíhá bez problémů. Osnovy byly ve všech třídách splněny.

Pracovní činnosti 6 - Dílny – Práce ve školní dílně žáky bavila. Podařilo se nám vyrobit několik zdařilých výrobků od krabiček přes adventní věnce až po obaly na květináče. Nejšťastnější byli hoši, když dostali zbytky materiálu a mohli tvořit podle svých představ.

Pracovní činnosti 7 - 9 - Převážná část výuky byla zaměřena na praktickou činnost na školním pozemku a v okolí školy. Žáci se seznámili s jednoduchými činnostmi (přesazování květin, setí, sázení, pletí ...). Žáci vesměs pracovali dobře a svědomitě. Snahou bylo především získání úcty k práci své i ostatních, ochrana rostlin a živočichů a šetrné zacházení s přírodou.

Pracovní činnosti 9 dívky – Vaření – většina dívek přistupovala k práci v kuchyňce zodpovědně a jediné, co dělalo trochu problémy bylo vybrat jídlo, které bychom mohly za daný čas bez problémů zvládnout a které by většina jedla.

Tělesná výchova (5. – 9. ročník – chlapci) - V letošním roce byl důraz kladen na slušné chování a vystupování, pomoc slabším a mladším spolužákům, fair hru. Díky stále větší agresivitě a netoleranci žáků se tento cíl nepodařilo splnit. Problémy byly zejména v komunikaci mezi žáky a týmové práci. Pohybové schopnosti jsou na dobré úrovni, velké oblibě se těší míčové hry a gymnastika. Při různorodosti sportovních aktivit je zde dán velký prostor pro zvyšování sebevědomí žáků, účinnou motivací pro zlepšování výkonu je také možnost reprezentovat školu.

Tělesná výchova (5., 6. třída – dívky) - Vcelku lze hodnotit TV jako uspokojivou. Výkony a snaha většiny žákyň jsou na dobré úrovni, i když se pohybové schopnosti dívek oproti minulým létům výrazně omezily. Největším problémem byla hádavost a soupeřivost mezi třídami.

Tělesná výchova (8., 9. třída – dívky) – Starší dívky neprojevovaly příliš velké nadšení pro pohyb. Většinou se omlouvaly a vymlouvaly, že nemohou cvičit a nosily si omluvenky od

rodičů. Nepřízeň počasí, díky níž jsme většinu vyučovacích hodin strávily v tělocvičně a hale, nám neumožnila věnovat se více atletice. Největší úspěch měly u děvčat míčové a závodivé hry, nejméně oblíbené bylo cvičení na nářadí.

Vyučování podle individuálního plánu v 8. ročníku -

Matematika - Učivo dle osnov a individuálního plánu bylo splněno. V letošním školním roce se Kuba naučil početní výkony s desetinnými čísly - jejich násobení a dělení. Výpočty nedělaly problémy. Pokud bylo číslo děleno vyšším dvojciferným číslem, horší byl pro Jakuba odhad. Další učivo, které následovalo, byl poměr, měřítko mapy, procenta - výpočet 1%, procentové části a úroku. Učivo zvládal Kuba bez problémů. Cvičení a příklady jsme "oživovali" soutěží, násobilkou a hrami. V geometrii se letošní rok probíraly hlavně vzorečky pro povrch těles a objem těles. Jakub se vzorečky naučil výborně.

Český jazyk - Učivo dle osnov a individuálního plánu bylo splněno. Tento rok jsme si procvičovali předpony, předložky, podstatná jména všech rodů - hlavně vzory a výjimky v různých pádech. Další kapitolou bylo skloňování přídavných jmen, slovní druhy a věta jednoduchá a souvětí. Jakub je na český jazyk šikovný, probírané učivo mu nedělalo problémy. Učení jsme doplňovali četbou, slohovými úkoly v pracovním sešitě.

Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školní družině bylo zapsáno 28 dětí z 1. – 4. třídy, z toho 9 děvčat a 19 chlapců. Poplatek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů činil měsíčně 80 Kč. Hlavním úkolem ŠD byla výchovně vzdělávací činnost v době mimo vyučování: činnost tělovýchovná, esteticko – výchovná, pracovní, přírodovědná.

Pobyt ve ŠD obohatil děti také po stránce vzdělávací, ale i morální a výchovné. Pobyt dětí ve ŠD byl zaměřen na aktivní trávení volného času dětí a prohlubování všeobecných znalostí.

Příprava na vyučování probíhala formou didaktických her a podle zájmu si mohly děti vypracovávat domácí úkoly.

Z grantu Jihočeského kraje byly zakoupeny pomůcky pro relaxaci a pohybovou aktivitu dětí za 10 000Kč.

Akce, které se letos ve ŠD konaly:

30. 9. – Soutěž v kresbě o nejhezčího draka

21. 10. – Super zpěvák ŠD

9. 11. – Návštěva v knihovně Viléma Martínka

4. 12. – Mikulášská besídka s nadílkou

7. 1. – Dárek pro děti k zápisu – figurka ještěra

19. 2. – Karneval v ŠD

4. 3. - Účast na školní akademii

8. 4. – Žabka královna – pohádkové odpoledne s tvořením

13. 5. – Besídka ke Dni matek

1. 6. – MDD – soutěž o poklad – hra v terénu

Prosinec – květen – děti vyrobily strašidla do soutěže vyhlášené Městskou knihovnou, za aktivitu byly některé děti odměněny paní knihovnicí

Poplatek za ŠD byl 80,- Kč měsíčně. Celkem bylo vybráno 22 400Kč. Během roku byly zakoupeny hračky a další pomůcky.

VIII. Problematika výchovného poradenství na škole

Úkoly výchovného poradenství zajišťovala p. uč. Dana Zemanová. Hlavní pozornost byla věnována zejména problematice speciální pedagogiky (zajišťování péče o žáky integrované a

žáky se SPU), volbě povolání a řešení aktuálních výchovných problémů. V letošním roce nebylo nutné zasedání výchovné komise, aby řešilo závažnější výchovné problémy.

Oblast speciální pedagogiky

Ve školním roce 2009/2010 byli integrováni 4 žáci s vývojovými poruchami učení, jedna žákyně se sluchovým postižením a jeden žák s kombinací postižení. Nápravě dyslektických potíží se věnovala p. uč. Jaroslava Frišová. Všichni integrovaní žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Oblast volby povolání

Na tuto problematiku byl zaměřen povinně volitelný předmět Volba povolání. Náplní byla především pomoc žákům s poznáním vlastní osobnosti. Měli se naučit, co je důležité při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit se s různými typy škol, učebních a studijních oborů. Vycházejícím žákům byly podávány informace na nástěnkách - učební obory, dny otevřených dveří, třídní učitelce předány atlasy školství, možnost vyhledávání na internetu. Nábory žáků z jednotlivých škol umožněny návštěvy vých. poradce, popřípadě třídy (letos byla návštěvnost ve srovnání s předchozími lety velmi nízká). Burzy škol se zúčastnili pouze někteří žáci, byli na žádost rodičů uvolněni i v odpoledních hodinách. Žáci 8. a 9. ročníku navštívili ÚP v J. Hradci.

Téměř všichni žáci využili možnost podat si 3 přihlášky. Všichni žáci 9. ročníku (20), 1 žákyně vycházející ze 7. ročníku a 2 žákyně 5. ročníku byli přijati ke studiu na SŠ a SOU.

IX. Výsledky prevence v oblasti rizikového chování žáků

Ve školním roce 2009/2010 byl opět velmi pozorně sledován výskyt rizikového chování žáků. Účelem nebylo postihování a trestání žáků, nýbrž prevence těchto jevů.

Z dotazníků a rozhovorů se žáky vyplývá, že největším problémem nejsou drogy (někteří zkušenost s marihuanou), ale alkohol a kouření. Přímo ve škole se tyto skutečnosti neobjevily.

Ve čtyřech případech bylo dokázáno záškoláctví (tresty – snížené známky z chování).

Velmi častým jevem u žáků je zvýšení jejich agresivity a netolerance k druhým. Případy šikany nebyly zcela prokázány. V letošním roce žáci absolvovali různé přednášky a další aktivity (kriminalita mládeže, dopravní výchova, prevence užívání návykových látek, Den zdraví...). Velký počet chlapců a dívek také navštěvoval zájmové kroužky, zúčastňovali se sportovních i kulturních akcí, lyžařského kurzu atd.

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled akcí ve školním roce 2009/2010

- 30. září – Soutěž v kresbě o nejhezčího draka - ŠD
- 3. říjen – ukončení charitativní sbírky pro CPK - CHRPA
- 7. říjen – dravci
- 11. říjen – exkurze žáků 9. třídy na Městský úřad ve Strmilově
- 21. říjen – Super zpěvák - ŠD
- 21. říjen – sbírka Brýle pro Afriku
- 8. listopad – vyhlášení vítězů školní Velké fotografické soutěže
- 9. listopad – Návštěva v knihovně Viléma Martínka
- 11. listopad – florbal J.Hradec hoši (8.-9.třída) – okrsek 2.místo

20. listopad – florbal J.Hradec dívky (7.– 9.třída) – okres 1.místo
 23. listopad – Vánoční hvězda – divadelní představení pro 1. stupeň
 1. prosinec – florbal Tábor dívky – kraj – 6.místo
 4. prosinec – Mikulášská besídka s nadílkou - ŠD
 5. prosinec – Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně
 14. prosinec – florbal Kunžak hoši (6.-7.třída) – okrsek 2.místo
 26. prosinec – předtančení žáků na Městském plese
 7. leden – Dárek pro děti k zápisu – figurka ještěra
 13. leden – Výchovný koncert – populární hudba
 14. leden – zájezd žáků 7., 8. a 9. třídy na Den otevřených dveří ve SOU Dačice
 - florbal Dačice hoši, dívky – přátelská utkání
 21. leden – Princezna a kouzelná píšťalka – divadelní představení pro 1. stupeň
 10. – 12. únor – lyžařský výcvik žáků 7. – 9. třídy
 15. únor – olympiáda z anglického jazyka
 19. únor – Karneval v ŠD
 20. únor – předtančení žáků na Školním plese
 4. březen – sportovní akademie
 8. duben – Žabka královna – pohádkové odpoledne s tvořením
 15. březen – olympiáda z českého jazyka
 duben, květen – turnaje ve vybíjené (smíšená družstva) – 5.- 9.třída
 18. březen – matematická soutěž Klokan – pro žáky 2. – 9. ročníku
 21. březen – Dudek v knihovně - beseda s žáky 1. a 4. třídy
 12. květen – návštěva žáků 1. třídy v mateřské škole
 19. květen – účast v Okresním kole Hlídek mladých zdravotníků (3. místo)
 13. květen – Besídka ke Dni matek
 27. květen – florbalový turnaj (smíšená družstva) – 5.-9.třída
 27. - 31. květen – zájezd do Londýna
 27. květen – dopravní hřiště v Jindřichově Hradci – 4. třída
 28. květen – zájezd do Jindřichova Hradce – film Mikulášovy patálie
 1. červen – MDD – soutěž o poklad – hra v terénu
 2. červen – návštěva žáků 5. a 6. Třídy v SOŠ a SOU Třešť
 21. červen – Pasování na čtenáře žáků 1. třídy v Městské knihovně Viléma Martínka
 30. červen – Slavnostní předávání vysvědčení vycházejícím žákům na městském úřadě
- Děti se účastnily dalších olympiád a soutěží – matematika, fyzika, pěvecká soutěž Jihočeský zvonek
 - Proběhla beseda s příslušníky Policie ČR ze Studené
 - Díky programu Šance pro každého se uskutečnily dvě besedy o drogové problematice
 - Pro žáky 8. a 9. třídy byla uspořádána beseda o energiích
 - Žáci 8. třídy navštívili v Jindřichově Hradci program věnovaný ke Dnu zdraví, také jeli na besedu s paní Koppovou na Úřad práce do J. Hradce

Spolupráce školy a dalších subjektů:

Spolupráce školy s dalšími subjekty je na velmi dobré úrovni. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se Sdružením rodičů, s mateřskou školou, s Knihovnou Viléma Martínka. Příležitostně spolupracuje také s místními firmami, s Národním muzeem fotografie v J. Hradci, Muzeem Jindřichohradecka, s Úřadem práce a s PPP v J. Hradci.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmová část

Úplata školní družina	20 800,00
Stravné	541 493,88
Příspěvek z FKSP na stravování	52 530,00
Stravné zaměstnanci školy	63 036,00
Tržby stravování – doplňková činnost	600 936,00
Tržby z prodeje služeb	Celkem: 1 278 795,88
Úroky	Celkem: 13 821,63
Použití rez. fondu na provoz	5 428,00
Použití investičního fondu	50 904,00
Zúčtování fondů	Celkem: 56 332,00
Ostatní – přeplat. za akce školy	Celkem: 1 642,05
Provozní dotace na provoz od zřizovatele	1 918 469,38
Provozní dotace od KÚ	7 717 000,00
Provozní dotace	Celkem: 9 635 469,38
Výnosy celkem	10 986 060,94

Náklady dle jednotlivých skupin

Provozní dotace od zřizovatele	1 954 733,06
Provozní dotace od KÚ	7 220 000,00
Provozní dotace od KÚ – rozvoj. program MŠMT pro pedagog. pracovníky	401 000,00
Provozní dotace od KÚ – rozvoj. program MŠMT pro nepedagog. pracovníky	85 000,00
Příspěvek na školní vybavení pro žáka 1. tř.	11 000,00
Stravování	657 059,88
Stravování – doplňková činnost	594 805,00
Čerpání daru	0,00
Rezervní fond	5 428,00
Investiční fond	50 904,00
Náklady celkem	10 979 929,94

Čerpání dotací

Výsledek hospodaření za organizaci 6 131,- Kč. Zřizovatel rozhodl, že zisk ve výši 6 131,-Kč bude převeden do Rezervního fondu. Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy:

Investiční	118 253,08 Kč
Fond rezervní	10 684,20 Kč
Fond odměn	0 Kč
FKSP	109 932,27 Kč

Byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku.

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

XII. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve šk. roce 2009/2010 vycházela z celoročního plánu. V 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku se začalo vyučovat podle ŠVP ZŠ Strmilov.

Během školního roku se podařilo zakoupit nový nábytek do odborné učebny na přírodopis a chemii. Díky SRPŠ byla školní jídelna vybavená novými jídelními sety.

V rámci grantu ESF byly v březnu do používání dány tři nové interaktivní tabule. V rámci téhož projektu probíhají stavební úpravy na školním pozemku. Z peněz z grantu Jihočeského kraje bylo zakoupeno vybavení pro školní družinu.

V 2. polovině školního roku se začalo pracovat na přípravě projektu „EU peníze školám“. Plánovalo se využití jednotlivých šablon. Následně se začala zpracovávat projektová žádost spolu s projektovým záměrem, které budou následně odeslány na MŠMT.

O prázdninách probíhaly ve škole přípravy na další školní rok. V 1. třídě bylo položeno lino, jednalo se o poslední třídu, kde byly ještě parkety. V prostorách školy byly odstraněny následky po zateklé vodě při tání sněhu. Chodby byly vymalovány omyvatelným nátěrem.

Od června začalo ve školním bytě svou činnost Nízkoprahové centrum.

V práci školy jsme kromě vyučovacího procesu věnovali pozornost oblasti výchovného poradenství, zejména práci s integrovanými žáky a přípravě žáků na budoucí povolání. Tradičně se škola zapojila do mnoha soutěží a olympiád a i letos dosáhli žáci pěkných umístění v okresních kolech.

Potěšující je, že všichni vycházející žáci byli přijati k dalšímu studiu na středních školách.

Všechny úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Datum zpracování zprávy:

Datum projednání na poradě pracovníků školy:

Předloženo školské radě:

Schváleno školskou radou:

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Josef Pulkrab