



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRMILOV, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec
Adresa školy: Tyršova 366, 378 53 Strmilov
2. Zřizovatel: Město Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov
3. Právní forma školy: Příspěvková organizace od 1.1. 2001
4. Ředitel školy: Mgr. Josef Pulkrab
5. Kontakt na zařízení: ředitel 384 392 430
zástupce 384 384 260
školní jídelna 384 392 195
tel/fax 384 392 354
e-mail reditel@zsstrmilov.cz
www.zsstrmilov.cz
6. Datum zřízení (založení školy) 1. 9. 1930
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Aktualizace: 28. 7. 2008
IZO: 107 721 252
7. Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:
Základní škola 270 žáků
Školní družina 40 žáků
Školní jídelna 300 jídel
8. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2011/2012
(podle zahajovacího výkazu k 30.9.2011)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	5	81	16
2. stupeň	4	75	19
Školní družina	1	29	29

9. Školská rada

Školská rada ustanovena v 16. 11. 2008, počet členů ŠR je 6. Ve školním roce 2011/2012 se sešla na dvou schůzkách.

10. Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole:

Sdružení rodičů žáků při ZŠ Strmilov, vznik 17. 12. 1991

II. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části města, je umístěna částečně v historické a částečně v nové budově. Součástí školy je tělocvična a sportovní hala, v okolí školy se nacházejí další sportoviště. Ke škole patří i školní pozemek. Základní škola ve Strmilově je plně organizovaná devítitřídní škola. Plánovaná kapacita školy je 270 žáků.

Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo školu dle zahajovacího výkazu 156 žáků, v průběhu roku se odstěhoval 1 žák, výsledně tedy školu navštěvovalo 155 žáků. V blízkosti je Knihovna Viléma Martínka a budova Kulturního domu, kde škola využívá sál Beseda pro své kulturní akce. Škola pro své akce a výuku využívá i fotbalové hřiště TJ Jiskra Strmilov. Ani zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Do školy dojíždělo 49 žáků z 15 obcí, což je 31,8% celkového počtu.

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna a školní družina. Škola má 9 kmenových učeben a dalších 8 odborných učeben (pro výuku F, Vv, Př/Ch, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, dílny, jazyková učebna s počítačovým vybavením, relaxační místnost), k dispozici je školní knihovna.

V každém ročníku je jedna třída, výuka probíhá podle ŠVP ZŠ Strmilov. Cílem školy je spokojenost žáků i rodičů. To se odrazilo i na tvorbě školního vzdělávacího programu, na jehož vypracování pracovali všichni pedagogičtí pracovníci a podle něhož se v letošním roce vyučovalo ve všech ročnících.

III. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	č.j. MŠMT	v ročnících	počet žáků
ŠVP ZŠ Strmilov		1-9	155
CELKEM		1 - 9	155

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:

Volitelné předměty:

- 7. ročník Německý jazyk
- 8. ročník Volba povolání
Německý jazyk
- 9. ročník Finanční gramotnost
Matematický seminář
Volba povolání
Německý jazyk

Kroužky a zájmové útvary:

- Biblický kroužek (2 skupiny)
- Čtenářský kroužek (1 skupina)
- UMáček – kroužek šikovných rukou (1 skupina)
- Zobcová flétna (3 skupiny)
- Rybářský kroužek (1 skupina)
- Příprava na olympiádu z Aj
- Sportovní hry (1 skupina)
- Počítačový kroužek (2 skupiny)
- Fotografický kroužek
- Házená
- Kroužek EVVO (2 skupiny)

IV. Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2011/2012

- interní pracovníci – 14
- v pracovním poměru je 12 učitelů na úvazek 1,0
 - 1 vychovatelka na úvazek 0,84
 - 1 pedagogická asistentka na úvazek 0,66

Nově nastupující pedagogové: od 1. 9. 2011 Mgr. Eva Prokešová a Mgr. Pavlína Holická

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 12 žen a 2 muži.

Věkové složení pedagogických pracovníků

do 30 let	2
do 40 let	3
do 50 let	5
nad 50 let	4

učitelé dojíždějící 10

kvalifikovanost 100%

aprobovanost: na 1. stupni vyučuje 6 učitelek s aprobací 1. stupeň,
na 2. stupni chybí aprobace informatika, tělesná výchova, praktické činnosti, občanská
výchova, rodinná výchova, výtvarná výchova, dějepis, ostatní předměty jsou vyučovány
aprobovaně,

vychovatelka má kvalifikaci SPgŠ,

spec. pedagog - absolventka SZdŠ

Vedení školy: ředitel školy Mgr. Josef Pulkrab
zástupce ředitele Mgr. Ludmila Plachá
výchovný poradce Mgr. Dana Zemanová
vedoucí školní jídelny Jiřina Hačková

Vedoucí úseků: školní metodik prevence Ing. Marta Bílá
ICT koordinátor Mgr. Jan Kocar
koordinátor kultury, prezentace školy Mgr. Ludmila Plachá
ŠD Jarmila Šarochová
sportovní aktivity a zájmová činnost Ing. Marta Bílá
správce webových stránek, garance cizích jazyků a styk se zahraničím Bc. Hana Tylková
estetika ve škole a její prezentace Mgr. Radmila Bílá
pomoc dětem se specifickými poruchami Mgr. Eva Pleningerová
úsek zaměstnanců Jiří Kopečný

Jméno	Zařazení	Aprobace	Délka pedagogické praxe
Mgr. Josef Pulkrab	ředitel školy	M - Z	37
Mgr. Ludmila Plachá	zástupkyně ředitele	Čj - Hv	15
Ing. Marta Bílá	učitelka 2. stupně	DPS VŠ při JČU	19
Mgr. Radmila Bílá	učitelka 2. stupně	uč. 1. st.	4
Mgr. Petra Grünnová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st	14
Mgr. Pavlína Holická	učitelka 1. stupně	uč. 1. st.	4
Mgr. Iveta Jandová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st	18
Mgr. Jan Kocar	učitel 2. stupně	Čj - Hv	11
Mgr. Eva Pleningerová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st, spec. Tv,	29

		spec. pedagogika	
Mgr. Eva Prokešová	učitelka 1. stupně	uč.1. st	5
Bc. Hana Tylková	učitelka 2. stupně	Nj	12
Mgr. Dana Zemanová	učitelka 2. stupně	M - F	29
Ivana Sztarsichová	asistentka pedagoga		30
Jarmila Šarochová	vychovatelka šk. družiny		38

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2011/2012

- interní pracovníci – 8
- v pracovním poměru 6,65, ve smlouvě o dílo 1,09

Jméno	Zařazení	Úvazek
Jiří Kopečný	provozář	1
Dana Sedláková	uklízečka	0,92
Štěpánka Pěchoučková	uklízečka	0,625
Jana Alešová	uklízečka	0,75
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	0,85 (0,15 doplňková činnost)
Marta Joklová	kuchařka	0,7 (0,175 doplňková činnost)
Irena Findová	kuchařka	1
Věra Hanzalová	kuchařka	0,7 (0,3 doplňková činnost)
Štěpánka Pěchoučková	kuchařka	0 (0,25 - doplňková činnost)

DVPP

Možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využila v tomto roce řada pedagogických pracovníků. Využívali především semináře organizované ZVAS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám), NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a cizojazyčnými nakladatelstvími. Většina seminářů byla zaměřena na témata související se zaváděním interaktivních tabulí do výuky a s tématy projektu MŠMT EU - Peníze do škol.

V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2011/2012

Zapsaní do 1. třídy 2012	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy od 1.9.2012
14	4	11

Zápis proběhl 18. 1. 2012 tradiční formou. Do školy přicházeli děti za doprovodu rodičů, aby prokázaly svou zralost pro školní docházku. Předem bylo s mateřskou školou konzultováno jejich stanovisko k jednotlivým žákům. Zápis proběhl bez problémů. Žáci, kteří by měli nastoupit do školy, byli pozvaní na seznámení s prostředím a přiblížení výuky v 1. třídě. V červnu proběhla informační schůzka rodičů budoucích prvňáků s paní učitelkou Pleningerovou.

VI. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2011/2012 (závěr školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	13	13	0	0
2.	12	10	2	0
3.	15	12	3	0
4.	21	11	10	0
5.	20	10	10	0
Celkem 1. stupeň	81	56	25	0
6.	23	7	16	1
7.	19	5	14	0
8.	20	5	15	2
9.	12	1	11	0
Celkem 2. stupeň	74	18	56	3
Škola celkem	155	74	81	3

Opravné zkoušky: 2 žáci (8. ročník) vykonali úspěšně opravné zkoušky. Do dalšího ročníku postoupili 3 žáci.

Snížený stupeň z chování a další kázeňská opatření:

	Počet
Napomenutí třídního učitele	8
Důtka třídního učitele	9
Důtka ředitele školy	6
2 z chování	1
3 z chování	3

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci integrování ve třídách ve školním roce 2011/2012

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Výjimečně nadaní	1	1
Sluchové postižení	5	1
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	0	0
S vývojovými poruchami učení	7,9	2
Mentální postižení	0	0

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2009/2010

Gymnázium						SOŠ		SOU, U		Umělecké školy	
8 leté		6 leté		4 leté		přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí						
2	2	0	0	0	0	7	7	5	5	0	0

Miroslav Běhunčík SOU Dačice – Opravář zemědělských strojů
Markéta Bradová SŠ a VOŠ CR České Budějovice – Hotelnictví
Jan Brom SOU Jindřichův Hradec - Klempíř
Zdeněk Jakubec SOU Jindřichův Hradec – Nástrojař
Vendula Janáková OA T. G. Masaryka J. Hradec – Ekonomické lyceum
Tomáš Kolman SPŠ Jihlava – Informační technologie
Martin Kraška SOŠ Jindřichův Hradec – Informační technologie
Martin Lojka SŠS Jihlava – Truhlář
Adam Punčochář SPŠ Jihlava – Informační technologie
Miroslav Semotán SOU Jindřichův Hradec – Klempíř
Šárka Stručovská SŠO České Budějovice – Prodavač
Jaroslav Tůma Trivis Jihlava – Bezpečnostně právní činnost
Simona Březinová – Gymnázium Dačice – osmileté
Ondřej Eder – GVN Jindřichův Hradec – osmileté

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve výchovné práci byly plněny cíle vytyčené na začátku školního roku, žáci většinou dodržovali školní řád. Nedocházelo k závažným porušováním všeobecných norem morálky. Vztah žáků k učitelům byl přiměřeně přátelský. Drobné nedostatky v chování řešili učitelé individuálně. Nebyl zaznamenán projev rasové nesnášenlivosti. Nebylo zjištěno požívání drog. Drobné poškozování zařízení školy bylo odstraněno žáky, nebo školníkem. Hrubé nedostatky v této oblasti se neprojeví. Používání mobilních telefonů upravuje školní řád. Naprosto se osvědčila práce pedagogické asistentky s postiženou žákyní v 5. ročníku. Problémem zůstává chování v okolí školy a na veřejných prostranstvích. Problémy s dodržováním dopravních předpisů cyklistů se zmenšily. Přestupky na veřejnosti řeší Městský policista.

Hodnocení předmětů - 1. třída

Český jazyk - Učivo bylo probráno podle osnov. Žáci čtou po slabikách a někteří již čtou plynule. V psaní se žáci učili tiskací i psací tvary písmen. Většina žáků psaní písmen zvládla.

Matematika - Učivo bylo probráno podle osnov. Všichni žáci zvládli numeraci do 20. Některým ale dělá problém rozklad čísla při +, - s přechodem přes desítku.

Prvouka - Učivo bylo probráno podle osnov. Nejvíce žáky bavily, praktické činnosti při výuce.

Výtvarná výchova, Pracovní činnosti - Většinu žáků výtvarné činnosti baví. Manuální zručnost některých žáků (2) je velmi slabá, a proto je tyto předměty nenadchly.

Hudební výchova, Tělesná výchova - V obou předmětech všichni žáci pracovali s nadšením.

Hodnocení předmětů - 2. třída

Český jazyk - Lze říci, že množství učiva, které má žák dle ŠVP v tomto předmětu zvládnout, není mnoho, a tak je dostatek času na procvičování a rozšiřování.

Matematika - Po doporučení mnoha učitelek z různých školení jsem přistoupila k omezení učiva, konkrétně násobilky, z důvodu lepšího "zažití". Je to rozumné, ale po roce si myslím, že bychom měli zůstat při starém plánu. I když bude práce dost náročná, pro děti, je lepší ji nepřesouvat do 3. roč., protože tam se začínají učit vyjmenovaná slova a to je velký nápor.

Prvouka - Bezproblémový, zábavný předmět.

Tělesná výchova - Předmět oblíbený a s radostí konaný.

Výtvarná výchova a pracovní činnosti - Pokud se učitel neúnavně připravuje po celý

rok, děti milují. Problém je, pokud se třídy spojují, že se nemůže momentálně reagovat, ztvárňovat zrovna probírané učivo např. v prvouce nebo českém jazyce.

Hodnocení předmětů - 3. třída

Český jazyk - Osnovy byly splněny. Hlavní náplní vyučování byla vyjmenovaná slova, která téměř všichni žáci zvládli. Na dobré úrovni je i určování slovních druhů a slovesných kategorií. Největším problémem bylo určování pádů podstatných jmen a vzorce souvětí. Při čtení byl kladen velký důraz na čtení s porozuměním. Děti velmi bavila mimočítanková četba, tento rok si také založili vlastní čtenářský deník.

Anglický jazyk - Vyučování probíhalo s 15 žáky, 8 chlapců, 7 dívek. Absolvovali výuku v rozsahu 3 hodin týdně. Učebnice a pracovní sešity: Chit Chat 1, sešit na školní práci a slovíčka. Učitel má k dispozici CD, která vhodně doprovází výuku, zpestřuje hodinu a děti baví především písničky, které zlepšují komunikativní dovednosti. Žáci jsou šikovni a hodní. Příprava na hodiny byla pravidelná, dobrá, nezpracovaná domácí zadání byla výjimkou.

Výuka byla zaměřena:

- na motivaci k práci s jazykem
- na pozitivní reakci vůči cizímu jazyku
- na společné prezentaci dovedností, včetně co nejkladnějšího hodnocení
- na správnou výslovnost všech hlásek specifických pro tento jazyk
- na vytvoření zadané slovní zásoby
- na zvládnutí gramatických jevů, které se v knize vyskytují, včetně opakování z loňského ročníku
- na rozvoj komunikačních dovedností v jazyce

Žákům bylo k výuce vedeno portfolio.

Stručné shrnutí očekávaných znalostí (výstupů): Čísla 0-10, čísla 11-20, Dny v týdnu, měsíce v roce, časování sloves být a mít, abeceda, potraviny, oblečení, části obličeje, části těla, pocity, živočichové, zápor, stažené tvary... Pracovní tempo žáků je rozdílné, ale není překážkou v dobré práci při vyučování. Děti jsou aktivní, plní si své povinnosti, v angličtině rádi zpívají či kreslí doprovodné obrázky.

Matematika - Osnovy byly splněny. Číselný obor se rozšířil do 1000. Malá násobilka, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení čísly 10 – 100 a dělení se zbytkem nedělalo žákům větší potíže. Problémem zůstávají u některých žáků slovní úlohy. Geometrie byla zaměřena na přesnost rýsování.

Prvouka - Z probíraných oblastí žáky nejméně bavilo učivo o rostlinách, nejvíce je zaujali živočichové, člověk a učivo o látkách a jejich vlastnostech. Velký úspěch měly skupinové práce (tvorba modelu sluneční soustavy, sestavení zvířecího kalendáře, tvorba orientačního plánu Strmilova) a chemické pokusy. Také si v praxi vyzkoušeli orientovat se podle plánek a map.

Hodnocení předmětů - 4. třída

Český jazyk - Učivo bylo probráno podle osnov. Většina žáků zvládla vzory podstatných jmen, shodu podmětu s přísudkem i vyjmenovaná slova a hlavně jejich použití. Ovšem spojit zároveň pravopis, členění vět a význam vět při samostatném písemném projevu (vyprávění, popis) je pro některé žáky velký problém.

Anglický jazyk - Vyučování probíhalo s 19 žáky, 13 chlapců, 6 dívek. Absolvovali výuku v rozsahu 3 hodin týdně. Učebnice a pracovní sešity: Chit Chat 2, sešit na školní práci a slovíčka. Učitel má k dispozici CD, která vhodně doprovází výuku, zpestřuje hodinu a děti baví především písničky, které zlepšují komunikativní dovednosti. Žáci jsou šikovni a hodní.

Příprava na hodiny byla ve většině minimální, domácí cvičení větší část třídy zpracovává. Část žáků není připravena soustavně.

Výuka proto byla zaměřena:

- na správnou výslovnost všech hlásek specifických pro tento jazyk
- na vytvoření zadané slovní zásoby
- na zvládnutí gramatických jevů, které se v knize vyskytují, včetně opakování z loňského ročníku
- na rozvoj komunikačních dovedností v jazyce

Žákům bylo k výuce vedeno portfolio.

Stručné shrnutí očekávaných znalostí (výstupů): Dny v týdnu, měsíce v roce, hodiny, dění v přírodě (sněží, prší...), čas přítomný průběhový, časování sloves být a mít, předložky, abeceda, orientace ve městě, potraviny, oblečení, živočichové, dopisování s přítelem, ...

Pracovní tempo žáků je velmi rozdílné, stejně tak jejich vztah k práci v hodině, či přípravě v domácím prostředí. Důsledným dodržováním požadavků, motivací k vedení především pracovního sešitu, zvětšování slovní zásoby, se dařilo průměrně získávat potřebné dovednosti.

Matematika - Učivo bylo probráno podle osnov. Někteří žáci nezvládají řešení slovních úloh, což souvisí s nepochopením čteného textu. Písemné násobení a dělení zvládli všichni.

S převáděním jednotek mají problém hlavně ti, kterým chybí představivost.

Vlastivěda - Výuka byla rozdělena na zeměpisnou a dějepisnou část. Dějepisná část se věnovala českým dějinám od pravěku až po císařovnu Marii Terezii, zeměpisná část se věnovala výuce o České republice.

Výtvarná výchova - Žáci velmi rádi pracovali, bavily je hlavně větší projekty a sami chodili s náměty, které jsme využívali.

Pracovní činnosti – Žáci absolvovali pracovní činnosti ve třídě nebo ve výtvarné dílně. Žáci byli přístupni motivaci a instrukcím předaných k jednotlivým pracím. Rádi tvořili a rádi si práce odnášeli domů. Jemná motorika rukou je u velké části žáků nedostatečná vzhledem k jejich věku.

Výuka proto byla zaměřena:

- na práci s různorodým materiálem jako papír, přírodniny, hlína, vlna, textil
- na zlepšování jemné motoriky rukou pomocí technik tkaní, lepení, šití, stříhání
- na zvládnutí práce se šablonou
- na výrobky u příležitostí svátků během roku

Žáci byli materiálově vybaveni na výuku. Před hodinou nejsou zvyklí být připraveni.

Pracovní tempo žáků je velmi rozdílné, stejně tak jejich vztah k ruční práci. Přesto všichni byli schopni dovést svou práci úspěšně dokonce. Rádi přijali navržená témata i techniky.

Zdokonalovali jsme

- stříhání a lepení, práci s tužkou
- rozvoj představivosti
- vztah k různým materiálům
- vztah k tradičním řemeslům
- schopnost vytrvalosti při práci a dokončení práce
- přesnost, estetiku, tvořivý postup

Žáci byli všeobecně šikovni a tvůrčí. Často žáci spoléhají na pomoc učitele, více samostatnosti a rozhodování v řešení problémů jsou kompetence, které je třeba posilovat.

Tělesná výchova - Učivo bylo probíráno podle osnov a i ti, kteří nejsou příliš sportovně nadaní, se snažili.

Hodnocení předmětů - 5. třída

Český jazyk - ŠVP ohledně výuky ČJ byl splněn. Žákům činilo problém hlavně nové učivo, především psaní správných koncovek u přídavných jmen. Další problém vidím v samostatné práci s textem, což odhalilo i celoplošné testování žáků.

Anglický jazyk - chybí základní slovní zásoba, není na co navazovat. Žáci si učivo sice zapamatují, ale rychle ho zapomenou. Velmi pomalé tempo, nutné neustálé opakování. Doma se poctivě připravují, rádi pracují s interaktivní tabulí. V příštím roce nutné se zaměřit na překonání ostychu a obav při používání jazyka, soustředit se.

Matematika -

Hudební výchova - Písňe jsem vybírala ze Zpěvníku SPN, Zpěvníku nakl. Nová škola a Já písnička 1,2. Písňe jsem často kopírovala a žáci si je lepili do hudebního sešitu.

Výtvarná výchova - Na začátku vyučovací hodiny bylo vždy zadáno téma k výtvarnému zpracování a žáci měli určeno jakými výtvarnými prostředky téma zpracují nebo měli možnost výběru a záleželo jen na nich, jakou výtvarnou techniku použijí.

Pracovní činnosti - Pracovní činnosti žáci absolvovali ve třídě nebo ve výtvarné dílně, tvořili rádi. Pracovali jsme s papírem, různými přírodninami, s drátkem, vlnou, hlinou, textilem.

Tělesná výchova - Výuka probíhala především v tělocvičnách školy, v případě příznivého počasí také na asfaltovém venkovním hřišti, doskočisti pro skok do dálky nebo na fotbalovém hřišti. Největší úspěch u žáků měly míčové hry, nejméně rádi žáci cvičili gymnastiku.

Přírodověda 4, 5 - Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Žáci dobře spolupracovali, záleželo jim na výsledcích práce. Příprava na vyučování byla dobrá. Velké oblibě se těší praktické práce, práce s přírodninami, promítání, soutěže, kvízy, křížovky Horší úroveň se projevila především ve slovním projevu žáků.

Český jazyk 6 – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici (3h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici mají žáci problém s pravopisem. Ve slohové části je velkým problémem správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba. Některým žákům činí neustále obtíže správné čtení. Součástí hodin literatury byly i referáty o četbě. Stejně jako ve slohu většina žáků problém s formulací svých myšlenek.

Český jazyk 7 – pracovní morálka nebyla tak dobrá jako v loňském roce, ale i přesto byly díky komunikativnosti žáků hodiny pestré. Při čtení se žáci dotazovali, pokud dobře neporozuměli nějakému přečtenému výrazu. Při slohu se pečlivě snažili plnit zadané úkoly, ovšem nepřítelem obsahové stránky je malá slovní zásoba většiny dětí. Ve výuce mluvnice bylo nejobsáhlejší a nejobtížnější částí určování základních a rozvíjejících větných členů a na to navazující určování druhů vedlejších vět. Největším problémem se ukázala být špatná znalost slovních druhů. Pokud žáci nemají dobře osvojené učivo z předchozích ročníků, jen těžko se navazuje dalším učivem. Předmět byl rozdělen na mluvnici – 2h týdně, literaturu - 1,5h týdně, sloh – 1,5h týdně, učivo bylo probráno v souladu s ŠVP.

Český jazyk 8 – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici (3h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici mají žáci problém s aplikací naučených pravidel, velké obtíže jim činí větné rozbory a určování druhů vedlejších vět. Ve slohové části je velkým problémem správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba. Neustále přetrvávají u některých žáků obtíže se správným čtením. Součástí hodin literatury byly i referáty o četbě. Stejně jako ve slohu má většina žáků problém s formulací svých myšlenek.

Český jazyk 9 – největším problémem této třídy je zejména nechuť pracovat. Špatná pracovní morálka se pak projevuje ve všech oblastech jazyka. Žáci čtou pouze při vyučování,

povinná četba byla téměř ignorována. Pokud se mají děti naučit básničku, výsledek je podobný. Vypracování domácích úkolů je také minimální. Nadále přetrvává problém s vyjadřováním, tudíž slohové práce nejsou příliš kvalitní. Úkolem mluvnické části bylo zejména procvičování veškerého učiva, mnoho žáků si učivo neosvojilo tak, jak by bylo potřeba. Předmět byl rozdělen na mluvnici – 2h týdně, literaturu - 1h týdně, sloh – 1h týdně, učivo bylo probráno v souladu s ŠVP.

Anglický jazyk 6 - Početná skupina s velkými rozdíly mezi žáky. Žáci rádi pracují s interaktivní tabulí, při dělení hodině se všichni aktivně zapojují. Komunikace u některých žáků vážně, převládá nechuť k práci. Nutné neustálé opakování a motivování ze strany učitele. V příštím roce nutno důsledně kontrolovat domácí úkoly a domácí přípravu vůbec, zlepšit pracovní návyky

Anglický jazyk 7 - třída se zájmem o výuku (ve 2. pololetí mírné zhoršení související patrně s věkem). Velké rozdíly mezi žáky (Lukáš Adam - 1. místo v okresním kole Olympiády v Aj). I v příštích letech budovat pozitivní vztah k jazyku a zlepšit sebekázeň žáků, zaměřit se na domácí přípravu žáků. Věnovat se nadaným žákům.

Anglický jazyk 8 - „živá“ třída, velké rozdíly mezi žáky. O předmět mají zájem, spolupracují, plní zadané úkoly. Vyhovují jim doplňovací cvičení v pracovním sešitě. V příštích letech nutné pochopit jazyk jako nástroj komunikace a aplikovat při ní získané znalosti. Ze strany žáků nutné zlepšit domácí přípravu a v hodinách se více soustředit.

Anglický jazyk 9 - nutná neustálá motivace a důslednost ze strany učitele. Žáci se stydí angličtinu aktivně používat, vyhovují jim písemná cvičení z pracovního sešitu. Učí se často nazpaměť a neumí své vědomosti použít při mluvení. O předmět nemají zájem.

Německý jazyk 7 - komunikativní třída. Němčina je prozatím baví, základy zvládají a není potřeba se připravovat doma. Tempo je pomalejší, novou látku se naučí dobře, ale brzy ji zapomínají, nedokážou své znalosti uplatnit.

Německý jazyk 8 - živá, nesoustředěná skupina. Pomalé tempo, nutné časté opakování. Žáci jsou aktivní, snaží se komunikovat, neumí však své znalosti použít. Učí se rádi nazpaměť rozhovory, říkanky, baví je pracovat na různých projektech. Nutné zlepšit domácí přípravu a sebekázeň.

Německý jazyk 9 - žáci jsou nesamostatní, nutný neustálý tlak ze strany učitele, po dobrém to nejde. Tempo je pomalejší, žáci jsou nesoustředění, novou látku se naučí dobře, ale brzy ji zapomínají. Žáci jazyk nevnímají jako nástroj komunikace, řeší raději písemné úkoly.

Matematika 6 - poměrně velké problémy v šestém ročníku dělala geometrie, hlavně rýsování, část žáků nemá v pořádku rýsovací potřeby, pak nemůže rýsovat. Úroveň rýsování je velmi špatná. Vytažení obrazce i rýsování čtverce a obdélníka bylo dlouho problémem. Mnozí žáci pro konstrukci pravého úhlu používají pouze pravítko, nikoli trojúhelník s ryskou. Ne všichni žáci si vytvořili představu o povrchu a objemu těles a někteří se nenaučili vzorce a dosazování do nich; další problémy nastávali při převádění jednotek délky, obsahu a objemu i dalších. Část žáků ani po opakování nezvládla narýsovat správně rovnoběžky pomocí dvou pravítek a střed úsečky kružítkem. Při procvičování výšek a těžnic byl problém s rýsováním kolmic a středů úseček.

V aritmetice je soustavným problémem násobení a dělení desetinných čísel a víceciferných čísel. Někteří žáci zapomínají při násobení víceciferným číslem vynásobit všemi ciframi, někdy nenapíší správně pod sebe, občas zapomenou oddělit desetinnou čárku. Stálým problémem je odhad výsledku a dělení menšího čísla větším. Znaky dělitelnosti přirozených čísel a určování násobků a dělitelů, jak písemně pro větší čísla, tak i zpaměti pro menší čísla

zvládla většina třídy. Všichni žáci byli alespoň v některých procvičovaných jevech úspěšní, proto nikdo nebyl hodnocen nedostatečnou.

Matematika 7 – V geometrii nadále převládají problémy s pořádkem ve věcech, rýsovací potřeby nemají vždy všichni po ruce a v pořádku. Zápisy konstruktivních úloh pro konstrukce trojúhelníků, které byly vcelku dobře zvládnuté loni, se rozšířily na konstrukce čtyřúhelníků, což nezvládli všichni. Objemy a povrchy hranolů probírané ke konci školního roku dělaly většině žáků problémy a bude je třeba ještě docvičit. V aritmetice téměř všichni zvládali základní početní výkony se zlomky, u složitějších příkladů se závorkami a s více početními operacemi se objevovalo více chyb. Jednoduché příklady a slovní úlohy na procenta řešili žáci bez problémů, u některých složitějších slovních úloh docházelo i opakovaně ke stejným chybám. Slovní úlohy řešené trojčlenkou zvládla většina žáků.

Matematika 8 - Časová dotace 5 h. týdně je optimální. Většina žáků zvládla učivo dobře, potíže jsou především v numerickém počítání a výpočtech obsahů obrazců a povrchů a objemů a těles – žáci neumí bez použití kalkulaček vypočítat ani základní výpočty a nemají prostorovou představivost pro náčrtky geometrických útvarů.

Dobře zvládli žáci řešení sestavených rovnic i slovních úloh základního typu.

Matematika 9 – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší obtíže žákům činilo počítání se zlomky, u složitějších slovních úloh měli někteří problém s porozuměním zadání a jeho následným matematickým vyjádřením. Problémy občas přineslo nedostatečné zvládnutí látky z minulých let.

Matematický seminář 9 – žáci se seznámili základy kótování, popisování a čtení technických výkresů, od ruky načrtávali půdorysy a nárysy některých těles sestavených ze základních geometrických těles. Pracovali se stavebnicí, kde k jednotlivým tělesům vyhledávali jejich nárys, půdorys a bokorys.

V hodinách bylo procvičováno učivo matematiky. Žáci rýsovali a zapisovali konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, tečen ke kružnici a další konstruktivní úlohy. Počítali jsme výrazy, rovnice, soustavy rovnic.

Finanční gramotnost 9 – tento předmět byl vyučován ve druhém pololetí, žáci byli seznámeni s různými ekonomickými pojmy, pracovali s pracovními listy. Rozebírali jsme druhy vlastnictví a jejich ochrany, druhy bydlení, typy firem, ochranné prvky bankovek, druhy pojištění, platby převodem nebo platebním příkazem, diskutovali jsme o rozdílech mezi hrubou a čistou mzdou, o výši minimální mzdy, podpoře v nezaměstnanosti, o příjmech a výdajích domácnosti, snažili jsme se o odhad vlastních výdajů po odchodu od rodičů. Představy žáků jsou značně nerealistické, neznají ceny základních potravin, neznají ceny energií, nezajímají je rodinné výdaje.

Informatika 5, 6, 8, 9 – Pro většinu žáků je práce s počítačem velice atraktivní. Jsou samozřejmě velké rozdíly mezi jednotlivci. Někteří se potýkají se základními dovednostmi, jiní zvládají i obtížné úkoly. Největším problémem pro většinu žáků bylo správné porozumění zadání.

Informatika 6, 8 – Žáci perfektně ovládají počítače, ale s prací v jednotlivých programech je to náročnější. Někteří zvládají práci ve Wordu podle pravidel, umí měnit velikost a typ písma, různé fonty, umí správně editovat odstavce, někteří používají neustále nevhodně klávesu enter a mezery mezi odstavci editují chybně. Některým činí problémy vkládání symbolů a editování rovnic. Práce v Excelu žáky většinou baví. Všechny jednoduché funkce jsou obvykle zadávány správně, někdy jsou problémy s matematikou, žáci neumí vzorce, které mají použít. Některým dělá problémy formátování čísel. Ohraničení tabulek, různé typy čar, barvy buněk a grafy většina ovládá. Vyhledávání informací na internetu se zlepšilo, ale mnozí jsou schopni

okopírovat část textu bez čtení a používají texty, které jsou složité a které někteří nechápou. Při tvorbě prezentací je největší problém přimět žáky k tomu, aby používali pouze jednoduchá hesla a aby vybrali základní údaje.

Nepříjemné je, že na počítačích máme různé verze programů a tím, že žáci nepracují vždy na stejném počítači, nemají vždy stejné podmínky pro práci.

Dějepis 6 - Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Žáci byli zvědaví, iniciativní, aktivní. Největším problémem bylo čtení map a časové osy, naopak velmi dobře vstřebávali významné události z jednotlivých tematických celků.

Dějepis 7 - Vyučování probíhalo podle učebnice Dějepis 7 pro základní školy a gymnázia, nakladatelství Fraus. Žáci se seznamovali s rozsáhlými tématy dějin středověku, 13. - 18. století.

Tato období jsou plná převratných událostí a především lidského pokroku, ukázkou možností dovedností lidských rukou i mysli. Pomalým, ale jistým ovládním prostoru Evropy i světa za mořem. Doba luxusu i bídy, klidu i válek. Doba konkurence světových náboženství a jejich hledání si místa na výsluní. Zaměřili jsme se na jednotlivé vztahy mezi událostmi a na pochopení souvislostí uvedených skutečností. Dějiny jsou přehledně prezentovány dle oblastí v Evropě i ve světě. Učivo není stavěno na datech, ale na osvětlení situace a souvislostí, ve kterých k událostem dochází.

Výuka byla zaměřena:

- na práci s textem v učebnici, na jeho osvojení, pochopení, osvětlení nových pojmů
- na písemném zpracování poznámek, jako osnova pro osvojování si vědomostí při domácí přípravě
- na procvičování dějinných událostí v pracovním sešitu dějepisů
- na prezentaci získaných informací, na vlastní interpretaci a komentáře k osvětleným událostem

Výuka byla doplněna naučnými knihami a filmy, případně prací s internetem.

Formy práce podporovaly jak samostatnou i skupinovou práci.

Dějepis 8 - Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Témata v 8. ročníku patří všeobecně mezi méně atraktivní. Velké oblibě se těší především 1. světová válka, méně žáky zajímají politické vztahy a situace. Domácí příprava na vyučování byla dobrá, o čemž svědčí četné referáty a pracovní listy.

Dějepis 9 – Vyučování probíhalo podle učebnice Dějepis 9 pro základní školy a gymnázia, nakladatelství Fraus. Žáci se seznamovali s rozsáhlými tématy dějin 20. století. Tato období jsou především konstatování. Historické hodnocení této epochy je otázkou budoucnosti. Zaměřili jsme se na jednotlivé vztahy mezi událostmi a na pochopení souvislostí uvedených skutečností. Procházeli jsme obdobím 1. světové války, vznikem ČSR, dobou mezi oběma světovými válkami. Seznámili jsme se s průběhem 2. světové války, jak ve světě, tak v rámci naší země. Složité procesy, které nastaly v poválečném období, přes roky 1948, 1968, včetně 50. tých let, nás dovedly k revolučním změnám 80. – 90. let 20. století.

Výuka byla zaměřena

- na práci s textem v učebnici, na jeho osvojení, pochopení, osvětlení nových pojmů
- na písemném zpracování poznámek, jako osnova pro osvojování si vědomostí při domácí přípravě
- na procvičování dějinných událostí v pracovním sešitu dějepisů
- na prezentaci získaných informací, na vlastní interpretaci a komentáře k osvětleným událostem

Výuka byla doplněna naučnými knihami a filmy, případně prací s internetem. Formy práce podporovaly jak samostatnou i skupinovou práci.

Zeměpis 6 - Časová dotace 2 hodiny je optimální. Zeměpis je o atlasu a schopnost se v něm orientovat a číst z něho, ale to drtivá většina žáků nedělá, nenosí si jej domů k domácí přípravě a proto orientace na mapě je žalostná. Obecný fyzický zeměpis – učivo 1. pololetí 6. roč., je pro tuto věkovou kategorii velmi náročný a velká část žáků je nedokáže zvládnout. Zeměpis světadílů – učivo 2. pololetí, zvládla drtivá většina velmi dobře, k dobré orientaci pomohly programy Terasoftu o Africe a Austrálii.

Zeměpis 7 – Vyučování probíhalo podle učebnice Zeměpis 7 pro základní školy a gymnázia, nakladatelství Fraus. Žáci se seznamovali s rozsáhlými tématy tří světadílů naší planety – Ameriky, Asie a Evropy. Pro žáky je učivo atraktivní. Seznamují se s jinými typy krajin, podnebí a především kulturami. Multikulturní a multimediální výchova je dobrým průřezovým tématem. Stejně tak jsme prolínali naše učivo environmentálním přístupem ke světu. (např. Den Země). Zaměřili jsme se na jednotlivé vztahy mezi přírodními podmínkami a životem obyvatel jednotlivých částí světa, na souvislost přírodních podmínek s rozmanitostí živočišné a rostlinné říše. Při pohybu po těchto světadílech jsme si osvětlili podstatu jednotlivých náboženství, včetně dopadu na život obyvatel. Toto téma jsme propojovali se znalostmi z dějepisu.

Výuka byla zaměřena:

- na práci s textem v učebnici, na jeho osvojení, pochopení, osvětlení nových pojmů
- na písemném zpracování poznámek, jako osnova pro osvojování si vědomostí při domácí přípravě
- na práci s atlasem a všeobecně s mapami
- na procvičování obecně zeměpisných pojmů pomocí slepých map a pracovních listů
- na prezentaci získaných informací, na vlastní interpretaci a komentáře k aktuálnímu dění ve světě
- jednou z forem práce bylo použití interaktivní tabule

Výuka byla doplněna naučnými knihami a filmy, případně prací s internetem.

Formy práce podporovaly jak samostatnou i skupinovou práci.

Zpracovány byly některé pracovní listy v rámci čerpání grantu EU.

Zeměpis 8 - Aktivní, "živá" třída se zájmem o předmět. Žáci často vyprávějí své osobní zážitky a zkušenosti, poslouchají se navzájem. Rádi řeší a sami vymýšlí různé rébusy, vytvářejí prezentace.

Zeměpis 9 - Učivo ve stanoveném rozsahu bylo probráno. Asi u poloviny žáků se projevila dobrá informovanost o problémech současného světa, ostatní spíše pasivně přijímali a příliš se nezapojovali. Žákům byl ponechán prostor pro vyjadřování vlastního názoru, projevila se ovšem slabší slovní zásoba a menší schopnost formulace. Naopak se dařilo skloubit znalosti z ostatních oborů a dát poznatky do vzájemných souvislostí.

Přírodopis 6 – 9 - Veškeré učivo bylo probráno. Žáci nižších ročníků velmi aktivně spolupracovali, dokázali samostatně či ve skupinách komunikovat, rozdělit si práci. Ve vyšších ročnících se výrazněji projevovale nechuť pracovat, toto se převážně týká oborů nepřilíživých (botanika). Velmi atraktivní jsou praktické práce (pokusy, mikroskopování, prezentace ...).

Chemie 8, 9 - Učivo ŠVP bylo probráno i zopakováno. Praktické práce byly prováděny spíše frontálně za asistence žáků. Méně atraktivní činností je i nadále tvorba vzorců či řešení chemických rovnic. Problémy činí žákům též přesné formulace chemických dějů, vyjadřování a čtení s porozuměním. Dobře spolupracují při hledání řešení problémových úkolů, hlavně s ohledem na praxi a životní prostředí.

Fyzika 6 – v této třídě žáci soustavně nezvládají převody jednotek. Zapamatování si značení fyzikálních veličin, naučit se vzorce a hlavně do nich dosadit, je pro některé žáky velmi náročné.

Fyzika 7 – žáci opět neumí převody jednotek, dělá jim problém napsat minuty jako část hodiny a následně dosadit do vzorce. Výpočty a dosazování do vzorců a naučení se vzorců patřilo k nejvíce procvičovaným jevům a stále činilo potíže. Osvědčily se mi skupiny otázek k jednotlivým tématům, které jsme promítali na interaktivní tabuli doplňovali odpovědi, což soustavným procvičováním vedlo k osvojení si většiny odpovědí téměř všemi žáky.

Fyzika 8 – na začátku roku jsme se potýkali s početními výkony, s dosazováním do vzorců a vyjádřením neznámé ze vzorce při výpočtech mechanické práce a energie, ale při výpočtech elektrického odporu už byla situace lepší. Sestavování elektrických obvodů šlo chlapcům lépe než děvčatům, ale měření el. proudu a napětí zvládli všichni i v rozvětvených elektrických obvodech. Při výpočtech jsme používali kalkulačky.

Fyzika 9 – žáci zpracovávali některá témata samostatně (např. elektrárny a přenos energie) a tvořili prezentace nebo referáty. Mnozí jsou velmi šikovni při vyhledávání informací na počítači, někteří jednotlivci však nedokázali vystihnout a najít podstatné nebo se snažili práci zkopírovat. Problémy byly i s vyhledáváním v tabulkách a dosazováním do vzorců. Při výuce jsem ve všech třídách kromě pomůcek využívala i materiály z internetu a interaktivní tabuli.

Občanská výchova 6 - Žáci velmi dobře spolupracovali při řešení různých modelových situací, aktivně se zapojovali, nebáli se projevit a říci svůj názor. Atmosféra ve třídě byla dobrá, většinou se dokázali respektovat a dohodnout.

Občanská výchova 7 - Výuka probíhala podle učebnice Občanská výchova nakl. Fraus. Často byla využívána interaktivní tabule, práce probíhala i v menších skupinkách, kde žáci vyhledávali různé zajímavosti k látce nebo tvořili vlastní křížovky.

Občanská výchova 8 - žáci rádi pracují s učebnicí (mají se čeho držet – text, obrázky); nechtějí však komunikovat mezi sebou, ani s učitelem; pokud sdělují vlastní názory, často vykřikují, nechtějí dát prostor druhým; v budoucnu nutné zlepšit komunikační dovednosti a sociální chování.

Rodinná výchova 6 - Výuka probíhala podle učebnice Rodinná výchova nakl. Fraus. Střídala se samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích. K ztraktivnění výuky jsme navštěvovali i třídy s interaktivní tabulí.

Rodinná výchova 7 - Výuka probíhala podle uč. Rodinná výchova nakl. Fraus. Osvědčila se práce ve skupinách a také jednoduché soutěže. I zde byla často využívána interaktivní tabule.

Rodinná výchova 9 - žáci rádi pracují s učebnicí (mají se čeho držet – text, obrázky). Nechtějí však komunikovat mezi sebou, ani s učitelem. Pokud sdělují vlastní názory, často vykřikují, nechtějí dát prostor druhým.

Hudební výchova 6 - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byly referáty o oblíbené hudební skupině, hudebním skladateli. Žáci byli ochotni vyslechnout si v klidu referát i hudební ukázky svého spolužáka. Poslech klasické hudby je problematický, neboť tento druh hudby je žákům velice vzdálený.

Hudební výchova 7 - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Vyučování probíhalo podle nové učebnice Hudební výchova 7 (SPN), se kterou se dobře pracuje. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Poslech klasické hudby je zajímavější v kombinaci s videozáznamem z YouTube.

Hudební výchova 8 - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byly referáty o oblíbené hudební skupině,

hudebních slozích a o hudebních skladatelích. Žáci mile překvapili tím, že byli ochotni vyslechnout si v klidu referát i hudební ukázky svého spolužáka. Poslech klasické hudby je problematický, neboť tento druh hudby je žákům velice vzdálený.

Hudební výchova 9 – v letošním roce jsme se zabývali zpěvem lidových i populárních písní, z dějin hudby byla výuka zaměřena na jednotlivá slohová období a jejich nejvýznamnější představitele. Připomínali jsme si i znalosti z předchozích ročníků – hudební nástroje, zpěvní hlasy, hudební formy.

Výtvarná výchova 6, 7, 9 - Žáci si vyzkoušeli řadu technik (kresba, malba, koláž, prostorová tvorba, batika, práce s textilem, modelování). Hodnocena byla především snaha. Velký prostor byl dán skupinové práci.

Výtvarná výchova 8 - Žáci absolvovali hodiny výtvarné výchovy ve třídě, v učebně VV, v exteriérech. Žáci v tomto věku procházejí tzv. „výtvarnou krizí“. Dostavuje se strach z plochy, vlastního vyjádření, reálného i fantazijního, a především z barev.

Výuka proto byla zaměřena:

- na práci s plochou a jejím vyplněním (roboti, literární postava, živočichové, vystřihování)
- na ztvárnění témat, kde se uplatní maximální svoboda zapojení fantazie žáka (vesmír, čínský drak)

- témata, která zpracovávala osobní zkušenosti, vlastnosti žáka (osobní horoskop, zvěrokruh, čínská znamení, stromový indiánský horoskop, mé jméno..)

Použité techniky: malba tužkou, tuší, pastelkou, olejovou křídou, temperou, tupování, lepení, trhání, zdokonalování střihání, přenášení či tvorba šablon...

Konečný úspěch prací byl často ovlivněn nepřipraveností žáků -pomůcky a materiál, tak nepřipraveností před začátkem hodiny. Během roku se podařilo částečně tyto návyky úspěšně vyžadovat. Tempo práce je velmi pomalé.

Projevuje se i nechuť motivaci v úvodu do hodiny vůbec vyslechnout. Větší část žáků se po předání pokynů k očekávanému výstupu nedokáže cíleně věnovat zadané práci, jsou roztržití, zneužívají volnosti k jiným aktivitám, cílevědomost odevzdat zdařilou práci je nízká. Pokud žák dostal dopracovat dílo doma, většinou práci neodevzdal vůbec.

Velmi zajímavě a úspěšně se žáci zhostili vytvoření modelu hřiště podle jejich představ.

Pracovali ve skupinách a využívali své technické znalosti, např. z fyziky. Práce byly vystaveny na obecním úřadě ve Strmilově.

Zúčastnili jsme se soutěží: malba oblíbeného literárního hrdiny a ztvárnění práce hasičů.

Pracovní činnosti 6 (polovina třídy) - Výuka probíhala ve třídě, ve výtvarné dílně, v dílnách, v kuchyňce a na pozemku školy. Pracovali jsme s papírem, drátkem, přírodninami, se dřevem, plastem. Vyzkoušeli jsme i jednoduchou přípravu pokrmů studené kuchyně. Na pozemku školy pak úklid okolí školy a pletí na záhonech.

Pracovní činnosti 6 (polovina třídy) – Žáci absolvovali pracovní činnosti ve třídě, v dílnách, na pozemcích, v exteriérech kolem školy. Žáci se těžce motivují k práci především na pozemcích. Působí unaveně, někteří jsou fyzicky velmi málo zdatní. Děvčata nechtějí pracovat s hlinou, štítí se ušpinění. U dílenských prací se nejvíce prokázala zručnost některých či nepraktičnost jiných.

Výuka proto byla zaměřena:

- na práci s materiálem jako plech, drát, dřevo, vlna, látka, papír, hlína
- na výrobky, které jsou již složitějšího technického rázu a vyžadují určité zkušenosti práce s náradím
- na získání vztahu k práci na zahradě
- podpora tradičních řemesel

Žáci nejsou navyklí a ochotní používat pracovní oděvy. Jejich motivace k práci je nízká, pracovní tempo některých žáků velmi pomalé. Jen asi čtvrtina využívá návyků z rodiny a je schopna pracovat dle instrukcí, dovést práci dokonce. V rámci tohoto vyučování nelze vyzdvihnout žádného žáka. Výrobky i vlastní schopnosti prokázané v pracovních činnostech byly průměrné až nedostatečné.

Pracovní činnosti 7 - Výuka probíhala ve třídě, v dílnách, v kuchyňce, ve výtvarné dílně a na pozemku školy. Žáci si zkusili přípravu jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně, ale i práci s hlinou, drátkem, přírodninami, papírem, dřevem. Dále přípravu školního pozemku pro setí a sázení, pletí pozemku a úklid okolí školy.

Pracovní činnosti 8 - Praktické činnosti se uskutečňovaly převážně na školním pozemku. Žáci dokázali dobře spolupracovat, rozdělit si úkoly a také je dobře zvládnout. Úroveň pracovních dovedností je velmi dobrá.

Pracovní činnosti 9 – Žáci absolvovali pracovní činnosti ve třídě, v dílnách, na pozemcích, při projektu Skalka na zahradě školy, v exteriérech kolem školy. Žáci v tomto věku se těžce motivují k práci především na pozemcích. U dílenských prací se nejvíce prokázala zručnost některých či nepraktičnost jiných.

Výuka proto byla zaměřena:

-na práci s materiálem jako plech, drát, dřevo

-na výrobky, které jsou již složitějšího technického rázu a vyžadují určité zkušenosti práce s nářadím

-na některé činnosti, které podpořili komunitní dovednosti v rámci školy, jako stránky pro naučnou tabuli o Strmilově, jako na dárky určené pro budoucí prvňáčky, jako jmenovky pro rostliny pro ostatní třídy, včetně budování sukulentní skalky, okrasného prvku u vchodu do školy

Žáci nejsou navyklí a ochotní používat pracovní oděvy. Jejich motivace k práci je nízká, pracovní tempo některých žáků velmi pomalé. Někteří naopak využívají návyků z rodiny a jsou schopni pracovat dle instrukcí, dovést práci dokonce.

Tělesná výchova 6, 7 – dívky - Úroveň pohybových schopností dívek byla velmi rozdílná. Některé byly velmi zdatné a cvičily rády a ochotně, ale byla i skupina, kterou bylo těžké nadchnout pro nějakou činnost.

Tělesná výchova 6, 7 – chlapci - Úroveň pohybových schopností žáků byla velmi rozdílná. Na jedné straně skupina, která je velmi zdatná takřka ve všech činnostech, na straně druhé skupina žáků, které nebaví skoro nic. Velmi negativně působila i rivalita mezi třídami. Více než 80 % žáků ovšem vytvořilo velmi kompaktní skupinu s dobrými vztahy.

Tělesná výchova 8, 9 – dívky - Výuka probíhala především v tělocvičnách školy, dále na doskočišti pro dálku, na odhozišti pro vrh koulí, na fotbalovém hřišti. Vzhledem k menšímu počtu dívek a také k častému zapomínání cvičebních úborů bylo složité především hraní míčových her.

Tělesná výchova 8, 9 - chlapci – Učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Pro žáky byl nejatraktivnějším sportem fotbal a florbal. Velice si oblíbili přeskoky a salta. Jsou veliké rozdíly mezi zdatností jednotlivých žáků, které vyplývají z jejich volnočasových aktivit.

Volba povolání 8 - Úkolem bylo se seznámit žáky s možnostmi výběru povolání a také objektivně vyhodnotit své dovednosti a schopnosti. Většinou velmi aktivně spolupracovali a dokázali i sebekriticky přijmout své nedostatky a naopak zdůvodnit své klady.

Volba povolání 9 – vyhledávali jsme jednotlivá povolání dle zájmu jednotlivců a zjišťovali možnosti uplatnění, hovořili jsme o náležitostech životopisu, pracovní smlouvy a přihlášky na střední školu.

Hodnocení činnosti ŠD za školní rok 2011 - 2012

V ŠD bylo zapsáno 29 dětí, z toho 10 dívek a 19 chlapců. Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňovala formou

- a/ tělovýchovných aktivit venku nebo v tělocvičně
- b / esteticko - výchovnou činností
- c / pracovní činností
- d / přírodovědnou činností

Příprava na vyučování probíhala formou didaktických her, podle zájmu si mohly děti vypracovávat domácí úkoly.

Po seznámení dětí s režimem v ŠD a s novým kolektivem byly zařazovány práce s modelínou, přírodninami, papírem a textilem.

Děti zpívaly při doprovodu klavíru a rytmických nástrojů, naučily se jednoduché tanečky.

Při pohybových aktivitách byly zařazovány různé honičky, pohybové hry, vybíjená, kopaná, florbal.

Venku byly oblíbené hry v terénu - sbírání lístků, hledání drahých kamenů, k MDD hledaly děti ukrytý poklad. V zimě bylo zařazeno bobování.

Nechyběla ani oblíbená Mikulášská besídka s dárky a dětský karneval. K zápisu nových žáků do 1. třídy vyráběly děti dárky, zúčastnily se krátkým vystoupením školní akademie a besídky ke Dni matek.

Fota z některých činností byla uveřejněna na webových stránkách školy.

Výrobky a výkresy byly vystavovány v chodbě školy.

Poplatek za družinu činil 80,- Kč měsíčně, za ranní družinu 40,- Kč měsíčně.

VIII. Problematika výchovného poradenství na škole

Úkoly výchovného poradenství zajišťovala p. uč. Mgr. Dana Zemanová. Hlavní pozornost byla věnována zejména problematice speciální pedagogiky (zajišťování péče o žáky integrované, žáky se SPU a nadané žáky), volbě povolání a řešení aktuálních výchovných problémů. V letošním roce nebylo nutné zasedání výchovné komise, aby řešilo závažnější výchovné problémy.

Oblast speciální pedagogiky

Ve školním roce 2011/2012 byli integrováni 2 žáci s vývojovými poruchami učení, jedna žákyně se sluchovým postižením a jeden nadaný žák. Všichni integrovaní žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákyně se sluchovým postižením má k dispozici asistentku pedagoga.

Oblast volby povolání

Na tuto problematiku byl zaměřen povinně volitelný předmět Volba povolání. Náplní byla především pomoc žákům s poznáním vlastní osobnosti. Měli se naučit, co je důležité při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit se s různými typy škol, učebních a studijních oborů. Vycházejícím žákům byly podávány informace na nástěnkách - učební obory, dny otevřených dveří, třídní učitelce předány atlasy školství, možnost vyhledávání na internetu. Náborařům z jednotlivých škol umožněny návštěvy výchovné poradkyně, popřípadě třídy. Burzy škol se zúčastnili pouze někteří žáci, byli na žádost rodičů uvolněni i v dopoledních hodinách. Žáci 8. a 9. ročníku navštívili ÚP v J. Hradci. Žáci 9. ročníku navíc navštívili Školní poradenské pracoviště SOU a SOŠ Jindřichův Hradec, které vede paní Petruše Koppová.

Vzhledem k tomu, že přihlášky ke studiu na SŠ podávají zákonní zástupci, nemá škola přehled o tom, kolik přihlášek a kam si žáci podávali. Všichni žáci 9. ročníku (12) a 2 žáci 5. ročníku byli přijati ke studiu na gymnáziích, SŠ a SOU.

IX. Výsledky prevence v oblasti rizikového chování žáků – hodnocení minimálního preventivního programu

ZŠ Strmilov v současné době navštěvuje 155 žáků, z tohoto počtu je asi 30% dojíždějících. Jedná se o typicky venkovskou školu.

Výskyt sociálně- patologických jevů je pozorně sledován. Účelem není postihování a trestání žáků, nýbrž prevence těchto jevů. Dosud jsme nezaznamenali žádné příznaky drogové závislosti. Z dotazníkových akcí vyplývá, že se asi 2% žáků setkala s marihuanou, většinou v přítomnosti starších kamarádů. Jednalo se o jednorázové použití a hlavním motivem byla zvědavost. Průzkum prokázal, že větším problémem je kouření a konzumace alkoholu. Ve škole se kouření objevilo, řešily se případy kouření v blízkosti školy. Dále byla zjištěna a řešena šikana a kyberšikana, záškoláctví, taktéž tyto prohřešky byly hodnoceny sníženou známkou z chování. Přetěžování dětí nebylo zaznamenáno. Atmosféra ve škole dle dětí je velmi dobrá. Jednotlivé třídy byly testovány na klima třídy a školy.

V uplynulých obdobích jsme zřídili informační panel, schránku důvěry, videotéku a knihovnu se zaměřením na rizikové chování.

Základní myšlenkou našeho programu v minulém roce bylo posílení volnočasových aktivit. V tomto trendu budeme pokračovat i ve školním roce 2012-2013.

Na naší škole fungovalo 8 kroužků (sportovní, jazykové, hudební, dále kroužek rybářský, počítačový, přírodovědný, biblický). Procento zapojení žáků je poměrně vysoké (někteří žáci navštěvují více kroužků).

V průběhu školního roku jsme organizovali a zúčastňovali se také sportovních soutěží (školních, mimoškolních, v rámci okresu).

Velký zájem byl i o lyžařský výcvik.

Velké procento žáků se zapojilo i v kulturní oblasti. Absolvovali různá divadelní představení, muzikály, hudební pořady, někteří aktivně zahráli divadlo pro mladší spolužáky a rodiče (i v cizím jazyce). Proběhla i sportovní akademie pro rodiče i veřejnost, kde se představily všechny děti.

Velmi atraktivní je družba s rakouskými a švýcarskými dětmi (cizojazyčná korespondence, výměnné pobyty), uskutečnil se zájezd našich dětí do Drážďan.

Žáci se zúčastnili také mnoha besed a přednášek (soc.- pat. jevy, kriminalita mládeže, cyklistické odpoledne...)

Velmi dobře se podařilo začlenit prevenci soc.-pat. jevů do jednotlivých předmětů, rezervy vidíme ve spolupráci školy a rodičů, proto v příštím období tento bod posílíme.

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce žáků ZŠ Strmilov ve školním roce 2011/2012

27. 9.	Etiketa do škol aneb základní pravidla chování ve škole a na veřejnosti – přednáška	6. – 9. třída
5. 10.	Kinderiáda 2011 (Nová Včelnice)	1. stupeň
12. 10.	Poznáváme Prahu	5. třída
8. 11.	Co všechno umí policejní pes – Policie ČR	1. – 3. třída
6. 12.	Florbal – 6., 7. třída – okrskové kolo – 1. místo	

15. 12.	Florbal – 6., 7. třída – okresní kolo – 4. místo	
20. 12.	Bruslení – zimní stadion J. Hradec	1. stupeň
21. 12.	Filmové představení v kinosále Beseda	1. – 9. třída
22. 12.	Vánoční besídka	
18. 1.	Beseda s panem spisovatelem Lubomírem Müllerem	8., 9. třída
19. 1.	Florbal	
1. 2.	O princezně s oslíma ušima – pohádka	1. – 4. třída
6. 2.	Sovy, dravci – přírodopisná přednáška	1. – 9. třída
10. 2.	Olympiáda Aj – L. Adam, F. Bláha	
16. 3.	Matematický klokan	3. – 9. třída
20. 3.	Olympiáda Čj – V. Janáková	
21. 3.	Fotbal	
26. 3.	Enkaustika	pro zájemce
28. 3.	Sportovní akademie	
duben	Besedy s městským strážníkem	5. – 9. třída
10. 4.	Basketbal – dívky ze 6. a 7. třídy – 3. místo	
11. 4.	Zajíčku a slepičko, čípak je to vajíčko? – pohádka	1. – 4. třída
11. 4.	Olympiáda M	
26. 4.	Pohádková muzikálová show	4. – 9. třída
5., 6. 5.	České Švýcarsko, Drážďany - zájezd	
15. 5.	O nejtalentovanějšího žáka angličtiny Jindřichohradecka – soutěž – Jazyková škola Zachová (L. Adam, F. Bláha, V. Pacal)	
17. 5.	Besídka ke Dni matek – děti ze ŠD, kroužky flétny	
23. 5.	Preventan cup - turnaj ve vybíjené	4. třída
22. – 24. 5.	Testování žáků 5. a 9. ročníků	
4. 6.	Poznej J. Hradec – historicko-zeměpisná exkurze	7. třída
5. 6.	Poznej J. Hradec – historicko-zeměpisná exkurze	9. třída
15. 6.	Králíci z klobouku – muzikálová pohádka	1. – 4. třída
21. 6.	Pasování na čtenáře	1. třída
27. 6.	Beseda o Africe	6. – 9. třída
28. 6.	Dětská olympiáda	1. – 5. třída

Spolupráce školy a dalších subjektů:

Spolupráce školy s dalšími subjekty je na velmi dobré úrovni. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se Sdružením rodičů, s mateřskou školou, s Knihovnou Viléma Martínka. Příležitostně spolupracuje také s místními firmami, s Národním muzeem fotografie v J. Hradci, Muzeem Jindřichohradecka, s Úřadem práce a s PPP v J. Hradci.

XI. Výsledky sociometrického testu

V průběhu školního roku 2011/12 žáci 3. – 9. ročníku vyplňovali sociometrické testy. Bohužel 4. třída nakonec testy neukončila, proto nejsou k dispozici výsledky této třídy. 1. a 2. třída se do těchto testů nezapojila záměrně z důvodu nízké čtenářské gramotnosti.

V dotaznících bylo testováno klima školy a klima třídy.

V **klimatu školy** byly dotazy zaměřené na šest základních oblastí: Prostředí, materiální zázemí; Komplexní hodnocení; Výuka, příprava, hodnocení; Systém, pravidla, hodnoty; Komunikace, vztahy a Lidé. Nejlepšího hodnocení dosáhly oblasti Lidé (58,4%) a Komunikace, vztahy (57,8%). Naopak nejhůře byly hodnoceny Systém, pravidla, hodnoty (52,9%) a Komplexní hodnocení (51%).

Nejlépe hodnocenými otázkami byly tyto tři. Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální z kategorie Komunikace, vztahy (67%), Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny) z kategorie Prostředí, materiální zázemí (64%) a Učitelé na naší škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají z kategorie Komunikace, vztahy (62%).

Více než 60% procent ve výsledném hodnocení získaly otázky kromě již zmíněných tří otázek tyto další: Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektor, interaktivními tabulemi a další technikou. Učitelé mají radost, když se mi něco podaří. Vážím si našich učitelů. Učitelé na naší škole umějí učit. Učitelé se dále vzdělávají, pořád hledají nové nápady a podněty. Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat. Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem. Škola pořádá akce určené i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení, ...). Mí rodiče mají s učiteli dobrý vztah. Domácí úkoly dostáváme v takovém množství, abychom měli dost času na své záliby a odpočinek.

Naopak nejhůř hodnocenými otázkami byly tyto tři. Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách z kategorie Výuka, příprava, hodnocení (42%), Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně z kategorie Systém, pravidla, hodnoty (43%) a Naše škola je napřed před ostatními školami z kategorie Komplexní hodnocení (43%). Toto byly ty oblasti, které jsou dětmi vnímány velmi negativně. Do 46% získaly ještě další otázky: Učebnice, které máme ze školy, jsou v dobrém stavu. Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.

Není cílem této práce hodnotit, ale přece jenom bych se chtěla nad citovanými otázkami zamyslet. To, co vyšlo v testu jako pozitivní, samozřejmě potěší, nad negativy je nutné se zamyslet. Ale u problematiky stavu učebnic bych chtěla školu obhájit. V poslední době se podařilo velmi výrazně obnovit fond učebnic. Ceny učebnic se pohybují přibližně v rozmezí od 150Kč do 300Kč za knihu, ovšem po roce používání jsou díky nevhodnému zacházení některé učebnice vhodnými kandidáty na vyřazení. Kombinace nošení v batohu s měkkými deskami dělá své.

V hodnocení **klimatu třídy** se hodnotila atmosféra ve třídě, která byla složena z těchto složek – zábava, respekt, kamarádství, spolupráce, bezpečí, důvěra a pohoda. Čím je celkové skóre třídy vyšší, tím se žáci cítí ve třídě lépe. Další grafy hodnotily sociální vazby ve třídě. Jeden se zabýval kladnými vazbami a druhý zápornými vazbami. Následující tabulka hodnotila četnost žádaných vlastností (spravedlivý, spolehlivý, vtipný, upřímný, nekonfliktní) a četnost nežádaných vlastností (nespravedlivý, nespolehlivý, bezohledný, nešťastný, ulhaný). Další graf hodnotil vliv žáka na třídu. U každého žáka je sloupec sestavený ze zelené a červené části. Sloupce vyjadřují velikost vlivu žáků na kolektiv třídy. Zelená složka tvoří míru kladného – žádaného vlivu, červená záporného – nežádaného vlivu. Na závěr jsou vyhodnoceni ti žáci, kteří mají nejvýraznější sociometrické pozice ve třídě, např. vlivný – oblíbený, vlivný – neoblíbený, méně vlivný – oblíbený, nevlivný – neoblíbený – neúspěšný, izolovaný.

Žáci 3. třídy ohodnotili celkové skóre atmosféry ve třídě na 72%. Nejvíce ocenili zábavu (93%), nejméně potom respekt (47%). Nejhůř svůj kolektiv ohodnotili páťáci. Ti se dostali na 56%, nejvíce hodnotí zábavu (87%), nejhůř respekt (37%). Lépe se cítí ve škole šestáci. Ti svoji třídu ohodnotili na 63%. Opět je nejlépe hodnocená zábava (85%) a nejhůř respekt (31%). Nejlépe se ve své třídě cítí sedmáci. Celkové skóre se vyšplhalo na 75%, přičemž nejlépe je hodnocena tradičně zábava (85%), ale i kamarádství (83%). Na stejné hladině zůstal respekt a bezpečí (58%). Situace se již ustálila i v 8. třídě, jejíž celkové skóre se vyšplhalo na 67%. Opět je nejlépe hodnocená zábava (90%), nejméně potom respekt (36%). V 9. třídě vyšlo skóre třídy 62%. V této třídě bylo nejvíce hodnocené kamarádství (94%) a stejně jako ve všech třídách nejhůř dopadl respekt (61%).

Ostatní údaje nemohou být zveřejněny, protože se jedná o citlivé údaje. Grafy obsahují jména jednotlivých žáků a vyhodnocení jejich pozic v kolektivu spolužáků. Všichni učitelé budou mít k dispozici celé složky tříd se všemi grafy, aby mohli vycházet z klimatu třídy pro svoji další práci. Je naším cílem pracovat s třídou tak, aby se všechny děti v kolektivu cítily dobře a netrpěly sociální deprivací.

XII. Vyhodnocení grantového projektu ZŠ Strmilov pro lepší jazykovou přípravu, využití ICT a EVVO, reg. č. CZ.1.07/1.1.10/02.0066

Do grantového projektu se zapojili téměř všichni učitelé i žáci. V průběhu realizace projektu byly pro děti zřízeny zájmové kroužky. Kroužek EVVO pro mladší žáky vedla paní učitelka Iveta Jandová, kroužek EVVO pro starší žáky paní učitelka Marta Bílá. Kroužek ICT pro žáky 1. stupně vedla od počátku projektu až do 31. 1. 2012 paní učitelka Dana Zemanová, od 1. 2. 2012 převzal kroužek pan učitel Jan Kocar. Následně se rozšířila nabídka ještě pro další třídu, a tak ve 2. pololetí tohoto školního roku fungovaly souběžně dva kroužky ICT.

Paní učitelky Marta a Radmila Bílá měly na starosti také další projektovou aktivitu. Jednalo se o soutěže EVVO. Za dobu realizace projektu proběhly 3 soutěže zaměřené tak, aby byli postupně zapojeni všichni žáci školy. V tomto školním roce jsme se zaměřili i na další aktivitu EVVO, a to tvorbu zahradní skalky v prostorách školy. Tuto aktivitu realizovala s žáky 9. třídy paní učitelka Eva Prokešová. Již v předchozím školním roce se povedlo vybudovat na školním pozemku nový kompostér a upravit záhony.

Žáci školy navštěvovali také SŠTO v Dačicích a SOŠ a SOU v Třešti. V Dačicích byli celkem pětkrát a v Třešti šestkrát. Cílem těchto návštěv bylo motivovat žáky ke studiu na těchto školách.

XIII. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2011

Příjmová část

<i>Úplata školní družina</i>	20 800,00
<i>Stravné žáci</i>	547 214,77
<i>Příspěvek z FKSP na stravování</i>	22 985,00
<i>Stravné zaměstnanci školy</i>	101 073,00
<i>Tržby různé (prodej sešitů)</i>	55 460,00
Tržby z prodeje služeb:	Celkem: 747 532,77
Tržby stravování – doplňková činnost	445 740,00
<i>Použití rezervního fondu</i>	5 000,00
<i>Použití investičního fondu</i>	330 629,00
Čerpání fondů:	Celkem: 335 629,00
Ostatní výnosy – akce školy, provize	87,30
Úroky z BÚ	9 182,04
<i>Provozní dotace na provoz od zřizovatele</i>	2 040 406,24
<i>Provozní dotace od KÚ</i>	8 595 642,38
Provozní dotace:	Celkem: 10 636 048,62
Výnosy celkem	12 174 219,73

Náklady dle jednotlivých skupin

Provozní dotace od zřizovatele	2 122 578,30
- z toho využití investičního fondu 330 629,-	
Provozní náklady na provozní rozpočet od KÚ	7 373 000,00
Provozní dotace od KÚ – rozvojový program Posílení platové úrovně pedagogický pracovníků s vysokoškolským vzděláním	293 000,00
Provozní dotace od KÚ – rozvojový program Podpora řešení specifických problémů – hustota a osídlení	65 000,00
Provozní dotace od KÚ – grant EU (CZ.1.07/1.1.10/02.0066)	497 234,58
Provozní dotace od KÚ – grant EU – peníze do škol	355 407,80
Příspěvek na školní vybavení pro žáka 1. tř.	12 000,00
Stravování	671 272,77
Stravování – doplňková činnost	442 176,00
Náklady celkem	11 831 669,45

Čerpání dotací

Ze zlepšeného hospodaření byla pokryta ztráta z hlavní činnosti za rok 2010 ve výši 3 356,27Kč. Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy:

Investiční	155 085,08 Kč
Fond rezervní	231 295,86 Kč
FKSP	88 124,27 Kč

Byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku.

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

XIV. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve šk. roce 2011/2012 vycházela z celoročního plánu. Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP ZŠ Strmilov.

V tomto roce jsme se opět v oblasti výchovy a vzdělávání snažili o naplnění cílů grantového projektu EU, jehož záměrem bylo docílit zvýšení kvality vzdělávání především v technických oborech, v oblasti EVVO a ve výuce cizích jazyků. Projekt jsme realizovali v průběhu celého školního roku. Další žáci navštívili partnerské školy v Dačicích (technické obory) a v Třešti (EVVO). Ve škole fungovaly kroužky počítačů, kroužky EVVO, uskutečnily se dvě soutěže EVVO a také žáci 9. ročníku vybudovali zahradní skalku na pozemku školy.

Jako motivační akce pro výuku cizích jazyků byly uspořádány dva výlety do zahraničí. Děti ze 6. a 7., které se za rok vydají na výměnný pobyt do Švýcarska, si začaly dopisovat se svými kamarády.

V oblasti materiálně technického vybavení jsme zakoupili nový nábytek pro učebnu fyziky, položilo se nové lino a učebna byla vybavena novými tabulemi. Pro děti z 5. třídy se z prostředků SRPŠ pořídily nové šatnové skříně. Největší investicí pak byla výměna oken v tzv. staré škole a výměna vchodových dveří u žákovského vchodu. Celá tato akce stála 543 590,- Kč.

Pokračovala také činnost na grantovém projektu „EU peníze do škol“ – tzv. šablonách. Tento projekt vypsalo MŠMT a díky penězům, které jsme takto získali, dochází ke zkvalitnění výuky v mnoha oblastech. Po loňském nákupu počítačů se letos pokračovalo v nákupu moderních výukových pomůcek. Nakoupily se tak různé materiály pro výuku, v 6. třídě se dělila na skupiny jedna hodina Čj a Aj, učitelé se mohli dále vzdělávat dle svého profesního

zaměření. Nadále se pokračovalo ve vytváření DUM (digitálních učebních materiálů) v rámci inovace výuky.

Školní byt je, po ukončení činnosti Nizkoprahového centra, pronajímán paní Martině Jahodové, která tam provozuje masážní salón.

V práci školy jsme kromě vyučovacího procesu věnovali pozornost oblasti výchovného poradenství, zejména práci s integrovanými žáky a přípravě žáků na budoucí povolání. Tradičně se škola zapojila do mnoha soutěží a olympiád a i letos dosáhli žáci pěkných umístění v okresních kolech. Největších úspěchů letos dosáhl Lukáš Adam (žák 7. ročníku), který vyhrál soutěž o Nejtalentovanějšího žáka angličtiny Jindřichohradecka a obsadil 2. místo na olympiádě z Aj.

Snažíme se také ukázat, že děti mohou dobře reprezentovat školu. Některé děti spoluúčinkovaly na Adventním koncertu JHKO. Žáci 8. a 9. třídy vystoupili na městském plese i na školním plese se svým předtančením. Na jaře se téměř všichni žáci školy představili na sportovní akademii. Děti z družiny a z kroužku flétny vystoupily na besídce pro rodiče. Všechny tyto akce byly veřejností hojně navštíveny a kladně hodnoceny.

Žáci 5. a 9. ročníku se zúčastnili celostátních srovnávacích testů. Potěšující je, že všichni vycházející žáci byli přijati k dalšímu studiu na středních školách.

Všechny úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Ovšem na závěr již tradiční postesknutí. Stále se nedaří zlepšit chování žáků, nepomáhají domluvy ani kázeňská opatření. Děti se vyjadřují velmi vulgárně, jsou agresivní, ničí majetek školy i města. Snažíme se v prevenci spolupracovat s mnoha organizacemi, mj. městským strážníkem, ale stav je stále neuspokojivý.

Datum zpracování zprávy:

Datum projednání na poradě pracovníků školy:

Předloženo školské radě:

Schváleno školskou radou:

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Josef Pulkrab