



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRMILOV, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

## I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec  
Adresa školy: Tyršova 366, 378 53 Strmilov
2. Zřizovatel: Město Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov
3. Právní forma školy: Příspěvková organizace od 1.1. 2001
4. Ředitel školy: Mgr. Ludmila Plachá
5. Kontakt na zařízení: ředitel 384 392 430  
zástupce 384 384 260  
školní jídelna 384 392 195  
tel/fax 384 392 354  
e-mail [reditel@zsstrmilov.cz](mailto:reditel@zsstrmilov.cz)  
[www.zsstrmilov.cz](http://www.zsstrmilov.cz)
6. Datum zřízení (založení školy) 1. 9. 1930  
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003  
Aktualizace: 1. 8. 2013  
IZO: 107 721 252
7. Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:  
Základní škola 270 žáků  
Školní družina 40 žáků  
Školní jídelna 300 jídel
8. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2014/2015  
(podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	3	66	22
2. stupeň	4	71	18
Školní družina	1	29	29

### 9. Školská rada

Školská rada ustanovena v 15. 12. 2014, počet členů ŠR je 6. Ve školním roce 2014/2015 se sešla na dvou schůzkách.

### 10. Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole:

Sdružení rodičů při základní škole ve Strmilově, vznik 17. 12. 1991

## II. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části města, je umístěna částečně v historické a částečně v nové budově. Součástí školy je tělocvična a sportovní hala, v okolí školy se nacházejí další sportoviště. Ke škole patří i školní pozemek, který je využíván jako zahrada i jako hřiště zejména pro děti ze školní družiny. Na Základní škole ve Strmilově se vyučuje 9 ročníků v 7 třídách. Plánovaná kapacita školy je 270 žáků.

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo školu dle zahajovacího výkazu 137 žáků. V blízkosti je knihovna Viléma Martínka a budova Kulturního domu, kde škola využívá sál Beseda pro své kulturní akce. Škola pro své akce a výuku využívá i fotbalové hřiště TJ Jiskra Strmilov. Ani zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Do školy dojíždělo 71 žáků z 13 obcí, což je 51,8% z celkového počtu.

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna a školní družina. Škola má 9 kmenových učeben a dalších 8 odborných učeben (pro výuku F, Vv, Př/Ch, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, dílny, relaxační místnost), k dispozici je školní knihovna.

Výuka probíhá podle ŠVP ZŠ Strmilov. Cílem školy je spokojenost žáků i rodičů. To se odrazilo i na tvorbě školního vzdělávacího programu, na jehož vypracování pracovali všichni pedagogičtí pracovníci a podle něhož se v letošním roce vyučovalo ve všech ročnících. Aby byly naplněny cíle školy, pedagogové neustále pracují na inovaci ŠVP.

### III. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	v ročnících	počet žáků
ŠVP pro ZV Svobodná škola	1- 9	137
<b>CELKEM</b>	1 - 9	137

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:

Volitelné předměty:

8. ročník      Volba povolání

9. ročník      Finanční gramotnost  
                   Matematický seminář  
                   Volba povolání

Kroužky a zájmové útvary:

Anglický jazyk pro žáky 1. a 2. třídy – Irena Pazourová

Atletika – Mgr. Martin Novák

Biblický kroužek – Ludmila Míchalová Mikšíková

Doučování – Mgr. Eva Pleningerová

Dyslektický kroužek – Mgr. Iveta Jandová

Florbal (hoši) – Ing. Marta Bílá

Házená – Jan Dvořák

Kytara (2 skupiny) – Mgr. Jan Kocar

Logopedie – Mgr. Eva Pleningerová

Počítačový kroužek – Mgr. Jan Kocar

Přednes (recitace) – Mgr. Romana Fabešová

Příprava ke zkouškám Cambridge – Bc. Hana Tylková

Příprava na přijímací zkoušky (Ch, Př) – Ing. Marta Bílá

Přírodovědný kroužek – Bc. Martina Nedbalová

Ruční práce – Mgr. Dana Zemanová

Římskokatolické náboženství – P. Jiří Špiřík

Sportovní hry – Mgr. Petra Grünnová

Výtvarný kroužek – Mgr. Romana Fabešová, Mgr. Hana Miglová

Zábavná matematika – Mgr. Radmila Bílá

Zobcová flétna (4 skupiny) – Mgr. Ludmila Plachá

Děti mohly navštěvovat i další aktivity mimo školu, organizaci těchto kroužků zajišťovala YMCA Strmilov a TJ Jiskra Strmilov.

#### IV. Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015

- interní pracovníci – 14

- v pracovním poměru je 11 učitelů na úvazek 1,0

1 učitel na úvazek 0,59

2 vychovatelé na celkový úvazek 0,77; 0,04

1 pedagogická asistentka na úvazek 0,36

Nově nastupující pedagogové: od 1. 9. 2014 nastoupila Mgr. Markéta Vyhnálková, učitelka matematiky a zeměpisu a Mgr. Martin Novák, učitel zeměpisu a tělesné výchovy, od 1. 3.

2015 nastoupila místo Mgr. Romany Fabešové Mgr. Hana Miglová, učitelka českého jazyka.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 12 žen a 2 muži.

Věkové složení pedagogických pracovníků

do 30 let	3
do 40 let	3
do 50 let	5
nad 50 let	3

učitelé dojíždějící 9

kvalifikovanost 92%

aprobovanost: na 1. stupni vyučují 4 učitelky s aprobací 1. stupeň,

na 2. stupni chybí aprobace anglický jazyk, dějepis, informatika, praktické činnosti, občanská a rodinná výchova, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně,

1 vychovatelka – sociální pedagog, 1 vychovatel - učitel

spec. pedagog - absolventka SZdŠ

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Ludmila Plachá  
zástupce ředitele Mgr. Jan Kocar  
výchovný poradce Mgr. Dana Zemanová  
vedoucí školní jídelny Jiřina Hačková

Vedoucí úseků: školní metodik prevence Ing. Marta Bílá  
ICT koordinátor Mgr. Jan Kocar  
koordinátor kultury, prezentace školy Mgr. Ludmila Plachá  
ŠD Bc. Martina Nedbalová  
sportovní aktivity a zájmová činnost Ing. Marta Bílá  
správce webových stránek Mgr. Jan Kocar  
garance cizích jazyků a styk se zahraničím Bc. Hana Tylková  
estetika ve škole a její prezentace Mgr. Romana Fabešová, Mgr. Hana Miglová  
pomoc dětem se specifickými poruchami Mgr. Eva Pleningerová  
úsek zaměstnanců Dana Sedláková, Zdeněk Nořinský

Jméno	Zařazení	Aprobace	Délka pedagogické praxe
Mgr. Ludmila Plachá	ředitelka školy	Čj – Hv	18
Mgr. Jan Kocar	zástupce ředitele	Čj – Hv	15
Ing. Marta Bílá	učitelka 2. stupně	DPS VŠ při JČU	28
Mgr. Radmila Bílá	učitelka 1. stupně	učitelství 1. stupně	7
Mgr. Romana Fabešová	učitelka 2. stupně	Čj – Vv	3
Mgr. Petra Grünnová	učitelka 1. stupně	učitelství 1. stupně	23
Mgr. Iveta Jandová	učitelka 1. stupně	učitelství 1. stupně	21
Mgr. Eva Pleningerová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st, spec. Tv, spec. pedagogika	32
Mgr. Hana Miglová	učitelka 2. stupně	Čj a literatura	2
Mgr. Martin Novák	učitel 2. stupně, vychovatel ŠD	Z – Tv	1
Bc. Hana Tylková	učitelka 2. stupně	Nj	17
Mgr. Markéta Vyhnálková	učitelka 2. stupně	M - Z	10
Mgr. Dana Zemanová	učitelka 2. stupně	M - F	32
Ivana Sztarsichová	asistentka pedagoga		29
Bc. Martina Nedbalová	vychovatelka šk. družiny	sociální pedagog	13

#### Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2014/2015

- interní pracovníci – 8
- v pracovním poměru 6,48, ve smlouvě o dílo 0,60

Jméno	Zařazení	Úvazek
Radomír Blecha	školník	1 (do 30. 11. 2014)
Zdeněk Nořinský	školník	1 (od 1. 12. 2014)
Dana Sedláková	uklízečka	1
Jana Alešová	uklízečka	0,75
Marcela Vondráková	uklízečka	0,53 (do 30. 9. 2014)
Marcela Veselá	uklízečka	0,53 (od 1. 10. 2014)
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	0,85 (0,1 doplňková činnost)
Irena Findová	kuchařka	0,95
Věra Hanzalová	kuchařka	0,7 (0,25 doplňková činnost)
Helena Paulusová	kuchařka	0,7 (0,25 doplňková činnost)

#### DVPP

Většina pedagogů využila nabídku různých vzdělávacích agentur, nakladatelství nebo NIDV. Všichni pedagogové byli proškoleni v oblasti práce s interaktivní tabulí.

## V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2014/2015

Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy od 1. 9. 2015
23	6	20

Zápis proběhl 5. 2. 2015 tradiční formou. Do školy přicházely děti za doprovodu rodičů, aby prokázaly svou zralost pro školní docházku. Předem bylo s mateřskou školou konzultováno jejich stanovisko k jednotlivým žákům. Zápis proběhl bez problémů. Žáci, kteří by měli nastoupit do školy, byli pozvaní na seznámení s prostředím a přiblížením výuky v 1. třídě. V pondělí 8. června proběhlo na školní zahradě pasování předškoláků na školáky. Na této akci měli budoucí prvňáčci možnost seznámit se se svojí paní učitelkou a s některými dalšími učitelkami školy. Na konci června proběhla závěrečná informační schůzka rodičů budoucích prvňáků s paní učitelkou Mgr. Evou Pleningerovou.

## VI. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2014/2015 (závěr školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	14+1	15	0	0
2.	16	15	1	0
3.	13	8	5	0
4.	12	9	3	0
5.	11	8	3	0
<b>Celkem 1. stupeň</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
6.	15	5	10	0
7.	16	2	13	1
8.	20	5	14	1
9.	21	5	16	0
<b>Celkem 2. stupeň</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>2</b>
<b>Škola celkem</b>	<b>139</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	<b>2</b>

Snížený stupeň z chování a další kázeňská opatření:

	Počet
Napomenutí třídního učitele	8
Důtka třídního učitele	4
Důtka ředitele školy	3
2 z chování	2
3 z chování	0

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2014/2015

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Výjimečně nadaní	0	0
Sluchové postižení	8	1

Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	0	0
S vývojovými poruchami učení	0	0
Mentální postižení	3	1

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2014/2015

Gymnázium						SOŠ		SOU, U		Umělecké školy	
8 leté		6 leté		4 leté		přihl.	přijetí	přihl.	přijetí	přihl.	přijetí
přihl.	přijetí	přihl.	přijetí	přihl.	přijetí						
0	0	0	0	1	1	7	7	14	14	0	0

**Blecha Marek** Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třeboň, Mechanik opravář motorových vozidel

**Čermák Tomáš** Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třeboň, opravář zemědělských strojů

**Dohnal Milan** Střední škola technická a obchodní Dačice, mechanik seřizovač

**Fikr Jiří** Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třeboň, Mechanik opravář motorových vozidel

**Gawenda Richard** Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třeboň, Mechanik opravář motorových vozidel

**Hummelová Denisa** VOŠ a SPŠ automobilní a technická České Budějovice, provoz a ekonomika dopravy

**Jokl Zdeněk** Střední škola polytechnická České Budějovice, požární ochrana

**Jonáček Stanislav** Střední odborné učiliště zemědělské a služeb Dačice, automechanik

**Knotek Filip** SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky České Budějovice, veterinářství

**Kučerová Veronika** Střední škola technická a obchodní Dačice, kadeřník

**Novák Filip** Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jindřichův Hradec, kuchař - číšník

**Paušová Eva** Obchodní akademie TGM a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jindřichův Hradec, ekonomické lyceum

**Pěč Tomáš** Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSSD Znojmo, kuchař - číšník

**Pěchouček Jan** Střední škola technická a obchodní Dačice, truhlář

**Petrová Tereza** Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třeboň, modelářství návrhářství oděvů

**Ročková Martina** Střední škola technická a obchodní Dačice, kadeřník

**Sedláková Anita** Obchodní akademie TGM a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jindřichův Hradec, ekonomické lyceum

**Vančurová Hana** SOU a SOŠ Praha – Čakovice, chovatel cizokrajných zvířat

**Vobrová Sabina** Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky České Budějovice, s.r.o., obchodní akademie

**Vondruš Jiří** Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy

**Vopravilová Kamila** Střední odborné učiliště zemědělské a služeb Dačice, kuchař – číšník

**Hašek Jiří** Střední škola stavební Jihlava, zedník

## VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve výchovné práci byly plněny cíle vytyčené na začátku školního roku, žáci většinou dodržovali školní řád. Nedocházelo k závažným porušováním všeobecných norem morálky. Vztah žáků k učitelům byl přiměřeně přátelský. Drobné nedostatky v chování řešili učitelé individuálně. Nebyl zaznamenán projev rasové nesnášenlivosti. Nebylo zjištěno požívání drog. Drobné poškození zařízení školy bylo odstraněno žáky, nebo školníkem. Hrubé nedostatky v této oblasti se neprojevily. Používání mobilních telefonů upravuje školní řád. Osvědčila se práce pedagogické asistentky s postiženou žákyní v 8. ročníku. Problémové zůstává chování v okolí školy a na veřejných prostranstvích. Přestupky na veřejnosti řeší Městský policista.

### 1. ročník

**Český jazyk** - děti se naučily číst všechna písmena. Nejprve četly slabiky, později slova a věty a nakonec zvládly i delší texty. Doma čtou už vlastní knížky. V červnu byli všichni pasováni na čtenáře. Psaní písmen zvládly všechny děti, některé však mají problém s velikostí písmen při psaní do sešitů. Všechny děti velmi rády poslouchaly, četly a nakonec i hrály pohádky.

**Prvouka** - děti se seznámily se všemi ročními obdobími a s tím, co k jednotlivým obdobím patří. Seznámily se také s různými oblastmi života (povolání, zájmy, vlastnosti, rodina...). Tato hodina děti hodně bavila, protože při ní mohly povídat i své zážitky.

**Matematika** - všichni se naučili počítat do 20, učení bylo zvládnuto podle osnov. Děti hlavně bavily soutěživé hry na rychlé počítání. Při řešení slovních úloh se učily správně formulovat odpovědi.

**Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova, Tělesná výchova** - Tyto hodiny výchov jsou u dětí velmi oblíbené. Malování, kreslení nebo modelování se nedařilo úplně všem, ale všechny děti se snažily. Tělesná výchova byla obohacena o plavecký výcvik, který je oblíbený a určitě přínosný.

### 2. ročník

**Český jazyk** - Na probírání a opakování učiva je v tomto ročníku dostatek času. Do hodin tak byly zařazeny různé doplňovačky, hry, práce s mapou atd. Nejvíce se dětem líbila práce ve dvojicích, ve větších skupinách a občasné úkoly na interaktivní tabuli. S oblibou žáci pracovali s čítankou: čtení pohádek, básniček, vtipných textů a plnění různých úkolů napomáhajících k porozumění. Přečetli dvě mimočítankové knihy. A jako minulý rok se dost nasmáli při dramatizaci některých pohádek. Otázkou zůstává, jak získané vědomosti z mluvnice budou schopni uplatňovat i mimo hodiny českého jazyka.

**Matematika** - Stěžejní učivo - sčítání a odčítání do 100 (vedle sebe i pod sebe), násobilka. I zde se dá říci, že časová dotace je dostačující. Pomocí her a různých školních pomůcek se dá tato látka dobře a zábavně procvičovat. Obavy tkví v tom, nakolik si děti učivo zapamatují do dalšího ročníku. Z geometrie (poloha a rýsování úseček, přímek, polopřímek) měli žáci respekt a strach. Věnovali jsme geometrii více hodin, než bylo v ŠVP.



**Prvouka** - Probíraná látka tohoto předmětu je žákům blízká, a tedy je i baví. Při hodinách se využívala interaktivní tabule a některé děti, ve dvojicích, občas samy vyhledávaly informace na Googlu.

**Tělesná výchova** - Žáci nejen rádi hrají míčové hry (florbal, vybíjená), ale dělají také rádi atletiku, gymnastiku apod. Hodiny byly zpestřeny o hry s netradičními pomůckami: víčka, noviny, kelímky, deky, padák. Část hodin byla věnována nácvičku sportovní akademie. S velkým ohlasem a nadšením opět přijali hodiny plaveckého výcviku v Jindřichově Hradci.

**Výtvarná výchova a pracovní činnosti** - Děti malují a zhotovují rády cokoliv. Úroveň požadavků na výběr předloh výkresů i výrobků neustále roste. Stále náročnější je příprava na tyto hodiny. Jednak vyhledáváním podnětů k „hezčím“ a zábavnějším pracím a jednak sháněním specifických potřeb k těmto výtvorům.

**Hudební výchova** - Žáci zpívali rádi, využívala jsem písničky ze zpěvníku 2. i 3. třídy. Rádi zpívali písně autorské dvojice Svěrák, Uhlíř. Písničky, které neměli ve zpěvníku, si žáci lepili do notového sešitu.

### 3. ročník

**Český jazyk** - Učivo bylo probrané podle ŠVP. Hlavním tématem byla vyjmenovaná slova, učivo o slovních druzích (hlavně podstatná jména a slovesa a jejich kategorie) a učivo o stavbě věty jednoduché a souvětí. Byly zařazovány různé rébusy, vykreslovačky, doplňovačky, pracovní listy (zaměřené na práci s textem), hry a skupinové práce. Většinou žáků chybí jazykový cit, naučené poznatky těžko aplikují na konkrétních příkladech. Ve čtení poměrně dobře zvládli techniku, problémem zůstává porozumění textu.

Jeden žák je vyučován podle ŠVP pro děti s lehkým mentálním postižením. I přes doučování a individuální práci při vyučování nedosáhl v českém jazyce takového zlepšení, které by odpovídalo vynaložené péči (vyplývá i z nedostatečné domácí přípravy, z jeho nechuti pracovat – konzultováno s odborníky). V matematice počítal do sta. Svěřené úkoly zvládal dobře, slovní úlohy jsou limitovány jeho četbou.

**Anglický jazyk** - V tomto školním roce se žáci naučili základním prvkům anglického jazyka, tedy pozdravům a pojmenováním předmětů, s nimiž žáci denně přicházejí do kontaktu. Naučili se pojmenovat barvy, čísla do 20, hračky, zvířátka, části těla apod. Z gramatiky poznali základy časování slovesa mít a být v přítomném čase a vazbu there is/there are. Žáci pracovali úspěšně a s velkým nasazením.

**Matematika** - Hlavním učivem tohoto ročníku je násobení, sčítání a odčítání do tisíce, dělení se zbytkem a jednotky času, délky, hmotnosti a objemu. Hlavní důraz byl kladem na osvojení algoritmů a upevňování získaných znalostí. I přesto někteří stále nezvládají malou násobilku (krátkodobá paměť). V geometrii se žáci naučili rýsovat kružnici, trojúhelník. Pracovali s chutí a elánem. Byly zařazovány matematické soutěže, vykreslovačky atd.

**Prvouka** - Učivo zaměřeno na poznatky o neživé a živé přírodě. Nejlepších výsledků žáci dosahovali v oblasti živočišné říše (znají i z dokumentárních filmů, běžného života).

Problémy činí botanika a neživá příroda. Lidské tělo je velmi atraktivní, ale velmi těžké na zapamatování. Ve výuce využity pokusy, prezentace, modely, internet ...

**Tělesná výchova** - Žáci nejen rádi hrají míčové hry (florbal, vybíjená), ale dělají také rádi atletiku, gymnastiku apod. Hodiny byly zpestřeny o hry s netradičními pomůckami: víčka, noviny, kelímky, deky, padák. Část hodin byla věnována nácviku sportovní akademie. S velkým ohlasem a nadšením opět přijali hodiny plaveckého výcviku v Jindřichově Hradci.

**Výtvarná výchova a pracovní činnosti** - Děti malují a zhotovují rády cokoliv. Úroveň požadavků na výběr předloh výkresů i výrobků neustále roste. Stále náročnější je příprava na tyto hodiny. Jednak vyhledáváním podnětů k „hezčím“ a zábavnějším pracím a jednak sháněním specifických potřeb k těmto výtvorům.

**Hudební výchova** - Žáci zpívali rádi, využívala jsem písničky ze zpěvníku 2. i 3. třídy. Rádi zpívali písně autorské dvojice Svěrák, Uhlíř. Písničky, které neměli ve zpěvníku, si žáci lepili do notového sešitu.

#### 4. ročník

**Český jazyk** - Stěžejní nová část učiva byly vzory podstatných jmen. Vzory středního a ženského rodu žákům nečinily velké potíže, ale vzory rodu mužského byly pro mnohé žáky problém, zvláště pro ty, kteří mají sníženou sluchovou analýzu a špatně rozlišují tvar páni x pány. Učivo bylo probráno všechno, v rámci procvičování jsme chodili i do počítačové učebny ve škole, kde se v procvičovaných cvičeních ukázaly ihned chyby žáků.

**Anglický jazyk** – Během tohoto roku žáci výrazně rozšířili svou slovní zásobu o celou řadu nových témat. Okruhy vycházejí z požadavku každodenní potřeby a schopnosti jejich běžného využití, dotýkající se jejich života a blízkého okolí. Naučili se používat další gramatické jevy. Mimo přítomný čas prostý a průběhový se také seznámili s časem minulým prostým. Výuka je již zaměřena na více mluvení a psaní, tedy aktivního užívání jazyka, začíná být oprostěná od metod kreslení, vybarvování a dalších podobných metod. Většina žáků pracovala velice dobře a se zájmem.

**Přírodověda** - Vyučování probíhalo podle učebnice Příroda 4, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Učivo je poměrně náročné, zvláště biologie člověka. Žáci byli velmi aktivní, zvědaví. Nejvíce je bavily pokusy, samostatně zpracovávali úkoly na různá témata. I když je to neklidná třída, většinou pracovali zaujatě a dobře plnili úkoly. Problémem byla skupinová práce, vyplývá z mentality třídy.

**Vlastivěda** - Učebnice vlastivědy pro 4. třídu je též rozdělena na dvě části. Začali jsme dějepisnou, kdy jsme probírali látku od pravěku až po novověk. V druhém pololetí jsme přešli na Českou republiku. V hodinách jsme pracovali s mapou, vše se snažili vysvětlovat na názorných věcech.

**Matematika** - Učivo probráno, zopakováno. Žáci šikovní, samostatní, zvědaví. Velmi dobře chápali a řešili slovní úlohy. Hůře pracovali v geometrii. Problémem byla nedostatečná příprava na vyučování (zapomínání sešitů, rýsovacích potřeb, domácích úkolů).

**Pracovní činnosti** - Žáci pracovali s chutí, snažili se. Až na pár jedinců si pomůcky nosili a nezapomínali. Rádi pracovali s rozličným materiálem (dřevo, látka, korálky, provázky...).

**Hudební výchova** - Žáci zpívali s chutí, většina zvládla čtení i zápis not. Vymýšleli například tajenky s hudební tematikou. Někteří nás seznámili se svojí oblíbenou hudbou, skupinou či zpěvákem.

**Výtvarná výchova** - žáci byli seznámeni s různými výtvarnými technikami. Práce s žáky byla v souladu s ročními obdobími a svátky v roce.

**Tělesná výchova** - S tělocvikem ve 4. třídě jsem moc spokojen, až na lehké problémy s ukázněností, vše, co jsme dělali, žáky bavilo, zaměřili jsme se na základy atletiky (abeceda atd.), gymnastiky (přeskok, kruhy, hrazda, šplh), fotbalu, florbalu a házené.

## 5. ročník

**Český jazyk** - Učivo navazuje na učivo 4. ročníku, které více rozvíjí. Nejtěžší a zároveň nová část učiva byla přídavná jména, která jsme neustále opakovali, protože to bylo učivo nové. Další problémová část učiva byly vzory podstatných jmen a s tím související shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem. Velké rozdíly se projevují při čtení, zvláště rychlost čtení je u některých žáků na výborné úrovni, ale u žáků se specifickými poruchami učení je rychlost čtení a i následné porozumění textu na slabé úrovni.

**Anglický jazyk** - méně početná třída, nadaní žáci i žáci s poruchami učení

- pomalé tempo, nutné neustálé opakování, horší písemný projev
- rádi pracují s interaktivní tabulí
- reagují bezprostředně, projevují zájem o předmět

### **Matematika**

#### Aritmetika

- žáci rozumí římským číslicím, zvládají početní operace se zlomky a početní výkony s desetinnými čísly
- přetrvávají problémy s převody jednotek délky, hmotnosti, času a obsahu

#### Geometrie:

- žáci umí rýsovat základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), u čtverce a obdélníku vypočítají ze vzorců jejich obvodu a obsahy
- problémy přetrvávají se čtením a označováním úhlů
- zvládají zakreslit do čtvercové sítě – síť kvádrů a krychle a vypočítat ze vzorců jejich povrchy

**Přírodověda** - Při výkladu učiva jsem ve velké míře využívala interaktivní tabuli. Tato pomůcka se ukázala jako výborný názorný prostředek. Žáky zaujala především kapitola energie kolem nás. Učivo obsahuje srozumitelná témata z běžného života, a proto není toto učivo pro žáky problematické.

**Vlastivěda** - Učebnice vlastivědy v 5. třídě je rozdělena na dvě části, na zeměpisnou a na dějepisnou. My jsme začali tou dějepisnou, kdy jsme opakovali učivo ze 4 třídy. Od doby pobělohorské jsme se dostali až k demokracii. V druhém pololetí jsme probírali zeměpisnou část. Začali jsme Českou republikou, probrali jsme její kraje a dostali jsme se až na naše sousedy a obecně Evropu. Větší části třídy vyhovovala zeměpisná část, pracovali jsme se slepou mapou, interaktivní tabulí, zhlédli jsme různé názorné filmy. Třída je aktivní, pracovalo se s ní dobře. Vše jsme zvládli podle plánu.

**Pracovní činnosti** - Žáci pracovali s chutí, snažili se. Až na pár jedinců si pomůcky nosili a nezapomínali. Rádi pracovali s rozličným materiálem (dřevo, látka, korálky, provázky...).

**Hudební výchova** - Žáci zpívali s chutí, většina zvládla čtení i zápis not. Vymýšleli například tajenky s hudební tematikou. Někteří nás seznámili se svojí oblíbenou hudbou, skupinou či zpěvákem.

**Výtvarná výchova** - žáci byli seznámeni s různými výtvarnými technikami  
- práce s žáky byla v souladu s ročními obdobími a svátky v roce

**Tělesná výchova** - S tělocvikem v 5. třídě jsem moc spokojen, až na lehké problémy s ukázněností, vše, co jsme dělali, žáky bavilo, zaměřili jsme se na základy atletiky (abeceda atd.), gymnastiky (přeskok, kruhy, hrazda, šplh), fotbalu, florbalu a házené.

## ČESKÝ JAZYK

**6. ročník** – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Mluvnice a sloh byly vyučovány podle učebnice Český jazyk 6 – Hošnová a kol. – nakl. SPN, literatura podle učebnice Čítanka 6 – Lederbuchová, Beránková – nakl. Fraus. Předmět byl rozdělen na mluvnici (3h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici mají žáci problém s aplikací naučených pravidel, velké obtíže jim činí koncovky přivlastňovacích přídavných jmen. Některým žákům činí neustálé problémy najít ve větě základní skladební dvojici, a proto nezvládají ani určování rozvíjejících větných členů. Větší část třídy ale tuto novou látku zvládla. Většina problémů vyplývá ze špatného jazykového citu. Žáci se dnes v minimální míře setkávají se spisovnou formou jazyka, tudíž tápou, co je správně. Jedná se o velmi komunikativní třídu, ve slohu žáci velmi dobře spolupracovali. Problémem je však správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba, v důsledku toho nejsou písemné práce příliš zajímavé. Někteří žáci mají stále ještě obtíže se správným čtením. Děti dostávaly povinnou četbu, na které se ukazují dva zásadní problémy – nezvládnuté čtení s porozuměním a lenost. Někteří si knížku nepřečtou a někteří, a to je horší, si nedokážou zapamatovat, co četli.

**7.ročník** - Základními kapitolami v 7. ročníku jsou: tvarosloví, pravopis, nauka o slově, skladba, sloh a komunikace.

V prvních třech kapitolách se žákům práce dařila, zde se jedná o rozvíjení látky naučené již v předchozích letech. Přesto je potřeba se stále intenzivně věnovat pravopisu. Stejně tak ve slohu žáci pracovali úspěšně. V oddílu větné skladby se žáci potýkali s několika problémy. Nejprve to bylo rozpoznávání hlavních a vedlejších vět. Když zvládli tuto kapitolu, museli se dále naučit vedlejší věty určovat. Vzhledem k jejich jazykovým nedostatkům v oblasti

jazykového citu se jim nedařilo určovat kategorie jako „přípustka“, „příčina“ nebo „podmínka“, a to jak v druhých příslovečných určení, tak v příslovečných větách vedlejších

**8. ročník** - V letošním roce se žáci zabývali těmito tématy: nauka o slově, tvarosloví, skladba, textová stavba, sloh a komunikace.

V prvních dvou kapitolách a slohu žáci pracovali úspěšně. Na problémy narazili až v kapitole skladby. Ukázalo se, že znalosti ze 7. ročníku žáci neovládají (patrně jsou pro ně příliš náročné), a tak jsme museli téma projít celé od základu – rozdělení souvětí na souřadné a podřadné, rozlišování vět hlavních a vedlejších, určování druhů vět vedlejších. V kapitole následující, textové skladbě, totiž pracovali s větami hlavními a jejich významovými poměry.

**9. ročník** – učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici (2h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). I nadále pokračují u některých žáků problémy s aplikací naučených pravidel. Při opakování látky v deváté třídě se projevily u velké části žáků problémy s neucelenou znalostí českého jazyka. I přes neustálé opakování látky někteří žáci obtížně poznávají a určují slovní druhy, větné členy, věty vedlejší, obtížně určují vztahy mezi větami a větnými členy, velké problémy mají se správným psaním. Ve slohové části je velkým problémem správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba. Neustále přetrvávají obtíže se správným čtením a pochopením čteného textu. Součástí hodin literatury byly i referáty. Většina žáků má problém s formulací svých myšlenek.

## ANGLICKÝ JAZYK

**6.ročník** - průměrná třída s aktivním přístupem k předmětu

- nutné pomalejší tempo, neustálé procvičování, slabší písemný projev
- nestydí se jazyk používat, angličtina je baví (viz. projekty Irregular Verbs, A Crazy Spider)
- rádi pracují s interaktivní tabulí

**7.ročník** - živá třída se zájmem o výuku

- velké rozdíly mezi žáky
- i v příštích letech budovat pozitivní vztah k jazyku a zlepšit sebekázeň žáků, zaměřit se na domácí přípravu žáků
- věnovat se nadaným žákům

**8.ročník** - o předmět mají zájem, spolupracují, plní zadané úkoly

- vyhovují jim doplňovací cvičení v pracovním sešitě
- v příštích letech nutné pochopit jazyk jako nástroj komunikace a aplikovat při ní získané znalosti
- ze strany žáků nutné zlepšit domácí přípravu a v hodinách se více soustředit

**9.ročník** - početná skupina s velkými rozdíly mezi žáky

- žáci rádi pracují s interaktivní tabulí, komunikace u některých žáků vážne, převládá nechuť k práci
- nutné neustálé opakování a motivování ze strany učitele

- v příštím roce nutno důsledně kontrolovat domácí úkoly a domácí přípravu vůbec, zlepšit pracovní návyky

## NĚMECKÝ JAZYK

**7.ročník** - němčina je prozatím baví, zaměření na ústní projev

- i v příštích letech budovat pozitivní vztah k jazyku a zlepšit sebekázeň žáků a jejich pracovní návyky
- věnovat se nadaným žákům

**8.ročník** - komunikativní třída, bohužel velmi nesoustředěná

- zájem o předmět a motivace s obtížnějším učivem klesá
- tempo je pomalejší, novou látku se naučí dobře, ale je potřeba neustálé opakování
- nutné zlepšit pracovní návyky a sebekázeň

**9.ročník** - pomalé tempo, velké rozdíly mezi žáky

- někteří žáci jsou aktivní, snaží se komunikovat, učí se rádi nazpaměť rozhovory, říkanky, baví je pracovat na různých projektech
- jiní žáci jsou nesamostatní, nutný neustálý tlak ze strany učitele, po dobrém to nejde, žáci jsou nesoustředění, novou látku brzy zapomínají
- zlepšit domácí přípravu a sebekázeň

## MATEMATIKA

### 6. ročník

#### Aritmetika

- žáci zvládají sčítání, odčítání a násobení desetinného čísla desetinným číslem
- problémy se vyskytují při dělení desetinného čísla desetinným číslem a při násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 a 1000
- přetrvávají problémy s převody jednotek fyzikálních veličin
- dělitelnost přirozených čísel zvládnuta až na výjimky bez větších problémů

#### Geometrie

- žáci sestrojí pomocí úhloměru úhel dané velikosti, zvládají sčítání a odčítání úhlů početně, graficky s potížemi
- těžnice, výšky a střední příčky trojúhelníku rýsují bez větších problémů, problémy se vyskytly u konstrukce kružnice opsané nebo vepsané trojúhelníku
- většina žáků nemá v pořádku rýsovací pomůcky, resp. je vůbec nenosí
- problémem je u většiny třídy dodržování pravidel při rýsování a čistoty rýsování

### 7. ročník

#### Aritmetika

- většina žáků měla problémy se znázorněním zlomků na číselné ose a jejich porovnáváním

- až na výjimky většina žáků zvládla početní operace se zlomky, smíšenými čísly, celými a racionálními čísly
- ve slovních úlohách se vyskytly problémy při určování, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost
- většina žáků zvládla využití trojčlenky v úlohách s přímou a nepřímou úměrností a s procenty
- základy procent byly zvládnuty opět většinou třídy, potíže se vyskytly u řešení slovních úloh z praxe a úloh týkajících se jednoduchého úrokování

### Geometrie

- většině žáků činily obtíže zápisy postupů konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
- problémy se dále vyskytly při uplatnění vzorců u výpočtů obvodů a obsahů trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
- většina žáků nemá v pořádku rýsovací pomůcky, resp. je vůbec nenosí
- problémem je u většiny třídy dodržování pravidel při rýsování a čistoty rýsování

**8. ročník** – V prvním pololetí 8. ročníku se probírá druhá mocnina a odmocnina, její vlastnosti a Pythagorova věta. Tato témata jsou většinou oblíbená, a protože žáci vyhledávají hodnoty v tabulkách, nemají problém uspět a učivo jim docela jde. Menší problémy potom byly s mocninami s přirozeným mocnitelem, kde už bylo třeba používat pravidla pro početní výkony s mocninami. Výrazy a lineární rovnice některým žákům dělaly problémy, a proto výsledky ve druhém pololetí byly horší. Geometrická témata jako obsah a obvod kruhu a objem a povrch válce dělala některým jedincům problémy, protože se nenaucili vzorce pro výpočet. V závěrečné prověrce se tato neznalost projevila také, přestože bylo možno vyhledávat vzorce v tabulkách. Na geometrii občas některým žákům chyběly rýsovací potřeby, což ztěžovalo plynulost práce. Konstrukce trojúhelníků většině žáků nedělaly problémy, zápisy konstrukce čtyřúhelníků většina slabších žáků zvládala pouze s pomocí nebo s chybami, samotné narýsování zvládla většina žáků bez problémů. Při závěrečném opakování se ale ukázalo, že někteří už postupy výpočtů zapomněli. Jednoduché příklady a slovní úlohy řešené rovnicemi a slovní úlohy na pohyb řešili žáci bez problémů, u některých složitějších slovních úloh docházelo občas k chybám v pochopení textu úlohy. Základní pojmy ze statistiky jsme probírali až na závěr a bude nutno je ještě zopakovat a docvičit.

**9. ročník** – učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Ve třídě je několik žáků, kteří učivo zvládli výborně, jsou schopni řešit samostatně i těžší úlohy (i slovní). Největší obtíže žákům činily lomené výrazy, řešení slovních úloh, zkoušky u rovnic, dosazování za neznámou do výrazů, dodržování správných postupů při rýsování. Problémy často přineslo nedostatečné zvládnutí látky z minulých let a malý zájem některých jedinců o vzdělávání.

## **INFORMATIKA**

Žáci perfektně ovládají práci s myší, ale s prací v jednotlivých programech je to náročnější. Někteří zvládají práci ve Wordu podle pravidel, umí měnit velikost a typ písma, různé fonty, umí správně editovat odstavce, někteří používají neustále nevhodně klávesu enter a mezery mezi odstavci editují chybně. Práce v Excelu žáky bavila. Všechny jednoduché funkce zadávají žáci většinou správně, někdy jsou problémy s matematikou, žáci neumí vzorce, které

mají použít. Některým dělá problémy formátování čísel. Ohraničení tabulek, různé typy čar většina žáků zvládá. Vyhledávání informací na internetu se zlepšilo, ale mnozí jsou schopni okopírovat část textu bez čtení a používají texty, které jsou složité a které někteří nechápou. Při tvorbě prezentací je největší problém přimět žáky k tomu, aby používali pouze jednoduchá hesla a aby věnovali dostatek pozornosti pravopisu. Mezi jednotlivci jsou velké rozdíly, někteří se orientují velmi rychle, někteří pracují pomalu, ale zadáváním úkolů s různou náročností lze rozdíly srovnat.

## **DĚJEPIS**

**6.ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Přitažlivé učivo pro žáky, aktivní přístup, spousta otázek, možnost práce ve skupinách. Třída živá, aktivní. Největším problémem bylo naučit žáky orientovat se v textu, časových osách, mapách ... . Velmi pozitivně přijímány prezentace, obrázky, filmy.

**7.ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Velmi pozitivně přijímány prezentace, obrázky, filmy. Atraktivní témata vyvolávala zájem žáků. Třída poměrně neklidná. Projekt – Panovníci českých zemí dobře zpracován i prezentován.

**8.ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Žáci velmi snaživí, schopni samostatné práce, výsledky dobré. Velmi dobrá práce ve skupinách, učivo přijímáno pozitivně. Nejzajímavější témata – první světová válka, Francouzská revoluce, vynálezy a objevy.

**9. ročník** - výuka probíhala podle učebnic Dějepis 9 pro základní školy a gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP bylo probráno. Žáci se seznamovali s dějinami 20. století, které jsou velmi zajímavé. Třída zůstávala, až na několik jedinců, pasivní, proto nebylo možné diskutovat ani nad dobovými dokumenty ani nad přesahy do současnosti. Zaměřili jsme se na jednotlivé vztahy mezi událostmi a na pochopení souvislostí uvedených skutečností. Snažili jsme se o hledání analogií k událostem ve 20. století v různých historických etapách i v současnosti, ale osvojování nových znalostí probíhalo bez zájmu. Žákům chybí všeobecný rozhled a zájem o dění okolo sebe.

## **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

V občanské výchově měli žáci možnost vyjadřovat se k problémům. Nejvíce je bavilo luštit křížovky. Hodně jsme řešili učební typy a soustředění a pozornost, hráli jsme hry na procvičování paměti. Věnovali jsme se stavebním slohům, náboženství, významným historickým osobnostem, významu kultury, snažili jsme se nacvičit slušné chování a představování. V osmé třídě v základech práva jsme hovořili o soudnictví, o politickém systému našeho státu o volebním právu a dalších věcech. Téma hospodaření jsem věnovala



nejméně času, protože bude probíráno v rámci finanční gramotnosti. V závěru školního roku jsem některým tématům věnovala méně času, než bylo potřebné.

## **FYZIKA**

**6.ročník** – převody jednotek času a délky dělaly až na výjimky problémy, výpočet hustoty nezvládli všichni. Po soustavném procvičování a opakování se práce ve třídě zlepšila, ale v této třídě stále ještě zůstávají děti, které nezvládají převody jednotek ani dosazení do vzorce.

**7.ročník** – žáci se zlepšili v převodech jednotek, tím, že zvládli dobře zlomky, zlepšily se převody jednotek času. Sestavování elektrických obvodů šlo chlapcům lépe než děvčatům, ale měření el. proudu a napětí zvládli všichni i v rozvětvených elektrických obvodech. Výpočty a dosazování do vzorců a naučení se vzorců patřilo k nejvíce procvičovaným jevům, výpočty hustoty, rychlosti a tlaku a dosazování do vzorců dělá nadále problémy. Žáci, kteří byli hodnoceni dostatečnou nebo nedostatečnou známkou, nezvládají opakovaně převody jednotek ani značky a jednotky fyzikálních veličin, vzorce i dosazení.

**8.ročník** – na začátku roku jsme se potýkali s početními výkony, s dosazováním do vzorců a vyjádřením neznámé ze vzorce při výpočtech mechanické práce a energie. Při výpočtech tepla se situace zlepšila, byly probrány lineární rovnice v matematice a to nám pomohlo při vyjadřování neznámé ze vzorce a dalších výpočtech při změnách skupenství látek. Téma spalovací motory bylo blízké zejména chlapcům a zvládali jsme je bez větších problémů.

**9.ročník** – žáci zpracovávali některá témata samostatně. Jaderná fyzika, elektrárny, motory, meteorologie některé zaujaly. Většina je schopná vyhledávat informace na počítači, někteří jednotlivci však nedokázali vystihnout a najít podstatné nebo se snažili práci zkopírovat. Celkově se práce s textem a tvorba výpisků zlepšila. Problémy byly i s vyhledáváním v tabulkách a dosazováním do vzorců.

Při výuce jsem ve všech třídách kromě pomůcek využívala i materiály z internetu a interaktivní tabuli.

## **CHEMIE**

**8. ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Chemie pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Poměrně náročné učivo z organické i anorganické chemie, mnoho nových pojmů a termínů. Vše časově náročné. Používány pokusy, prezentace, výukové filmy atd. U některých žáků problémy se zapamatováním značek prvků, oxidačních čísel, charakteristických skupin – krátkodobá paměť.

**9. ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Chemie pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Oproti osmé třídě lépe vstřebatelné učivo. V prvním pololetí organické sloučeniny, drogy – zajímavé učivo, náročné na paměť. V druhém pololetí energetické suroviny, léčiva, hnojiva atd. - učivo bližší žákům, spojení s ostatními předměty. Vše zaměřeno na ekologii a zdravý životní styl. Největší problémy opět činily chemické výpočty.

## **PŘÍRODOPIS**

**6.ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Děti poměrně aktivní, komunikativní, schopné spolupracovat. Preferovány pokusy, prezentace, mikroskopování, práce se živými přírodninami. Závěrečný projekt vybraného organismu velmi dobře zpracovaný i odprezentovaný. Atraktivní byl i projekt vzájemného učení, kdy si děti připravily vyučovací hodinu pro 3. třídu.

**7.ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Žáci aktivní, komunikativní, snaživí. První pololetí – zoologie - většinou bez problémů, učivo atraktivní. Druhé pololetí – botanika - zhoršení prospěchu, vyplývá z neznalosti z běžného života a nechuti učit se. Projekt herbář – většinou velmi dobrá úroveň, třetina žáků práci odbyla.

**8.ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Lepší přístup k práci v prvním pololetí, probírání živočichové strunatci. Toto téma je známější, dětem většinou blízké. V druhém pololetí téma člověk, zde zájem, ale zhoršení známek (těžší učivo). Zaměření na praxi – první pomoc.

**9.ročník** - Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus.

Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Méně aktivní třída, spíše pasivní přijímání tematických celků o neživé přírodě. Zaměřeno na ochranu životního prostředí. Největší problémy dělalo zařazování hornin a nerostů. Velké rozdíly mezi žáky.

## **ZEMĚPIS**

**6.ročník** - V zeměpise jsme probírali planetu Zemi, globus a mapy, krajinnou sféru a její základní části jako litosféra, atmosféra, ze světadílů jsme probrali Afriku, Austrálii a Antarktidu. Třídu beru jako spíše průměrnou, mají nedostatky v základních věcech, ale na druhou stranu mají velikou snahu. Při výuce jsme používali z velké části interaktivní tabuli, videa z youtube.com, slepé mapy.

### **7. ročník**

- žáci si utvořili představu o jednotlivých regionech a státech Ameriky, Asie a Evropy
- největší obtíže žákům činila slepá mapa vodstva a reliéfu jednotlivých regionů
- žáci též pracovali samostatně, u vybraných států, resp. regionů, měst, popř. zajímavostí, tvořili prezentace nebo referáty
- někteří jednotlivci práci na vybrané téma okopírovali, většina žáků měla problém vystihnout podstatné
- k osvojení vědomostí byly využívány pracovní listy, internet a literatura

### **8. ročník**

- žáci získali znalosti o ČR jako celku a o jednotlivých krajích

- největší obtíže žákům činila slepá mapa vodstva, reliéfu a měst ČR
- žáci též pracovali samostatně, zpracovávali prezentace nebo referáty o jednotlivých krajích, městech, popř. zajímavostech ČR
- někteří jednotlivci práci na vybrané téma okopírovali, většina žáků měla problém vystihnout podstatné
- k osvojení vědomostí byly využívány pracovní listy, internet a literatura

### **9. ročník**

- žáci se věnovali celosvětovým tématům jako je globalizace, vyspělost, integrace, migrace, osídlení, zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, změny klimatu, přírodní katastrofy
- žáci byli vedeni k samostatnosti
- k osvojení vědomostí a vytvoření názoru na celosvětová témata byly využívány pracovní listy, internet a literatura
- žáci zpracovávali prezentace nebo referáty týkající se celosvětových témat
- někteří jednotlivci práci na vybrané téma okopírovali, většina žáků měla problém vystihnout podstatné

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**6.ročník** - učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byly referáty o oblíbené (neoblíbené) hudební skupině, hudebním skladateli. Poslech klasické hudby je neustále problematický.

**7.ročník** - učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byly referáty o oblíbené (neoblíbené) hudební skupině, hudebním skladateli. Poslech klasické hudby je neustále problematický.

**8.ročník** - učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byly referáty o oblíbené (neoblíbené) hudební skupině, hudebních slozích a o hudebních skladatelích. Poslech klasické hudby je problematický.

**9. ročník** - učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na dějiny hudby společně s poslechem. Žáci se seznamovali se životem a dílem jednotlivých skladatelů od období baroka po současnost. Jedná se o velmi nezpěvnou třídu. Část hodin byla věnována nácviku předtančení na ples.

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**6. ročník** - Do hodin jsme zapojili jak kresbu, tak malbu. Tematicky byly zvoleny náměty, které jsou žákům blízké a jsou jim dobře představitelné. Žáci se do výtvarné tvorby zapojovali s chutí, témata se pokoušeli zpracovat velice originálním způsobem.

**7. ročník** - V hodinách výtvarné výchovy jsme vycházeli ze zájmů žáků orientovaných na technickou kresbu, zpracovávání různých témat v grafické podobě, studia písma, kaligrafie

apod. Žáci měli ztížené podmínky, a to jak časové, tak prostorové – z důvodů spojení hodiny se žáky 6. ročníku měli k dispozici pouze prostor v zadní části třídy a výuka trvala jen jednu vyučovací hodinu. Z těchto důvodů nedosahovali žáci očekávaných výsledků.

**8. ročník** - V hodinách výtvarné výchovy jsme vycházeli ze zájmů žáků orientovaných na technickou kresbu s využitím zejména perspektivy, důrazem na detail s minimálními požadavky na vlastní přínos tvorbě – žáci kreslili předložené předměty mnohem raději než vlastní, vymyšlené náměty. V závěru roku jsme se zabývali historickým vývojem uměleckých slohů zobrazených v architektuře. Žáci pracovali úspěšně.

**9. ročník** - V hodinách výtvarné výchovy jsme vycházeli ze zájmů žáků orientovaných na technickou kresbu s využitím zejména perspektivy, důrazem na detail a s minimálními požadavky na vlastní přínos tvorbě – žáci kreslili předložené předměty mnohem raději než vlastní, vymyšlené náměty. Žáci pracovali úspěšně.

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

**6. a 7. ročník - dívky:** Dívky zaujala především gymnastika a cvičení s hudebním doprovodem. Dále míčové hry, hlavně vybíjená a přehazovaná. Atletika byla problém, protože fyzická kondice některých děvčat je slabá. Byla také nutná důsledná kontrola nošení cvičebních úborů a případné poznámky do žákovské knížky za nedodržování tohoto pravidla. Snažila jsem se chválit a podporovat především dívky, které nevynikají v oblasti učení, aby také zažily pocit úspěchu.

**6. a 7. ročník - chlapci:** Co víc si učitel tělocviku může přát, než sportovní třídu. A to 6. a 7. třída opravdu je. Z velké části je zde každý sportovec. Projeli jsme bloky od gymnastiky, přes všechny míčové hry atd. Na každém tělocviku jsme cvičili do poslední minuty.

**8. a 9. ročník – dívky:** Žákyně vstřícné, sportovně nadané, schopné spolupráce. Snaha o co nejlepší výkon. Různorodé činnosti (tanec, aerobik, míčové hry, atletika, gymnastika ...) přijímány pozitivně. TV zaměřena na fair play.

**8. a 9. ročník – chlapci:** Je velký opak 6. - 7. třídy. Pár lidí zde sportuje, většina má k jakékoliv sportovní aktivitě odpor. Tak se i vyvíjely hodiny, vše probíhalo s lehkým donucením. I zde jsem se snažil projít všechna témata. Nejvíce žáky bavil fotbal, florbal a vybíjená.

## RODINNÁ VÝCHOVA

**6.ročník** - komunikativní třída

- žáci rádi sdělují své zážitky, bohužel ne vždy si naslouchají
- dobrá skupinová práce

**7. ročník** - Byla snaha využít tento předmět k začleňování žáků do kolektivu třídy. V tomto předmětu byla probírána témata - rodina, komunikace, osobní bezpečí, zdravá výživa,

návykové látky, první pomoc, sexuální výchova. Žáci se učili nejen vyjadřovat své názory, ale také vnímat názory druhých.

**9.ročník** - Tematické celky se opakují každý rok, v každém ročníku se učivo postupně rozšiřuje. Žáci komunikativní, aktivně prezentují své názory. Hlavní důraz kladen na morální zásady, slušné vyjadřování a spolupráci.

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

**6. ročník** - žáci byli seznámeni se základy vedení domácnosti (drobné práce v domácnosti, základy zdravé výživy, jídelníček, základy stolování), s prací na zahradě a různými technikami výroby dekorací (v souladu s ročními obdobími a svátky v roce)

**7. ročník** - Žáci si během roku vyzkoušeli nejrůznější činnosti – práci na školním pozemku, ve školní dílně i grafickou práci v kreslárně. Pracovali úspěšně, úkoly zvládali dobře, výsledky jejich práce byly originální.

**8. ročník** - V praktických činnostech v prvním pololetí jsme se věnovali hlavně práci s různými přírodními materiály, se dřevem a s papírem. Na pozemku chlapi přehazovali kompost, děvčata pečovala o skalku a po podzimním rytí sázeli žáci jahody. Před Vánocemi jsme vyráběli ozdoby s papíru.

**9. ročník** - Zaměřeny na pěstitelství (jaro, podzim). Žáci pracovali poměrně kvalitně. Výuka vedena tak, aby každý musel splnit svůj úkol a ostatní nemuseli pracovat za něj. V zimním období práce v dílnách, zaměřená na řezání, měření a zhotovování jednoduchých výrobků. Pozitivně hodnotím výrobu ptačích budek a jejich rozmístění v přírodě. Práce s nadšením, některé výrobky neodpovídají ovšem žákům deváté třídy.

## VOLBA POVOLÁNÍ

Ve druhém pololetí v 8. ročníku byl obsah předmětu zaměřen na sebepoznávání, dělali jsme různé testy na odhalení osobních vlastností. Hovořili jsme o povoláních z hlediska požadavků na jemnou motoriku, vytrvalost, vnímavost a při vyplňování pracovních listů jsme porovnávali přesnost a vytrvalost jednotlivců při práci. Na internetu jsme vyhledávali jednotlivá povolání a zjišťovali jsme, jaké vzdělání je třeba pro jejich vykonávání. V 9. ročníku jsme vyhledávali jednotlivá povolání dle zájmu jednotlivců a zjišťovali možnosti uplatnění, hovořili jsme o náležitostech životopisu, pracovní smlouvy a přihlášky na střední školu a o možnostech navazujícího studia po absolvování střední školy nebo středního odborného učiliště.

## FINANČNÍ GRAMOTNOST

**9. ročník** – tento předmět byl vyučován ve druhém pololetí, žáci byli seznámeni s různými ekonomickými pojmy, pracovali s pracovními listy. Rozebírali jsme druhy vlastnictví a jejich ochrany, druhy bydlení, typy firem, ochranné prvky bankovek, platby převodem nebo platebním příkazem, diskutovali jsme o rozdílech mezi hrubou a čistou mzdou, o výši minimální mzdy, podpoře v nezaměstnanosti o příjmech a výdajích domácnosti, snažili jsme se o odhad vlastních výdajů po odchodu od rodičů. Představy žáků jsou značně nerealistické,

neznají ceny základních potravin, neznají ceny energií, nezajímají je rodinné výdaje. Výuka probíhala s použitím pracovních listů s luštěním křížovek a osmisměrek. Počítali jsme úroky vkladů a půjček. Někteří žáci nebyli ochotni pracovat podle svých schopností.

## **MATEMATICKÝ SEMINÁŘ**

### **9. ročník**

- žáci procvičovali učivo aritmetiky a geometrie 6. – 8. ročníku
- v geometrii jsme se zaměřili na konstrukční úlohy (zápis konstrukce, konstrukce) trojúhelníku, čtyřúhelníku a další úlohy
- v aritmetice žáci procvičovali výrazy, rovnice, soustavy rovnic a slovní úlohy

## **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Kapacita ŠD je 30 dětí, počet zapsaných dětí se během roku měnil dle potřeb rodičů. Poplatek za ŠD činil 100,- Kč a za ranní družinu 50,-Kč měsíčně. Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňovala formou

a/ tělovýchovných aktivit venku nebo v tělocvičně

b / esteticko - výchovnou činností

c / pracovní činností

d / přírodovědnou činností

e / zeměpisnou činností

f / výtvarnou činností

Příprava na vyučování probíhala formou didaktických her, kvízů a křížovek, podle zájmu si mohly děti vypracovávat domácí úkoly. Pobyt dětí ve ŠD byl zaměřen na aktivní trávení volného času a prohlubování všeobecných znalostí. Mezi oblíbené a zajímavé patřily větší (1 - 2 denní) projekty na téma některých významných dnů v roce:

září - Světový den míru, Světový den cestovního ruchu

říjen -Čokoládový den, Světový den úrazů, Den stromů

listopad - Den proti drogám, Světový den pozdravů

únor - Mezinárodní den mateřského jazyka

březen - Uklidme svět, Světový den vody, Mezinárodní den divadla

duben – Mezinárodní den dětské knihy, Den Země

květen - Den Slunce, Den hasičů, Den rodiny, Den Afriky

červen - Den dětí, Den oceánů

Další oblíbené činnosti byly motivované českými zvyky a tradicemi: vánoční večírek, pečení perníčků, karneval, malování vajec, pečení beránků, příprava Halloweenu, pořádání diskotéky, čarodějnice v pohádkách, příprava akademie ... .Ve většině případů děti do školní družiny chodily rády.

## **VIII. Problematika výchovného poradenství na škole**

Úkoly výchovného poradenství zajišťovala p. uč. Dana Zemanová. Hlavní pozornost byla věnována zejména problematice speciální pedagogiky (zajišťování péče o žáky integrované a žáky se SPU), volbě povolání a řešení aktuálních výchovných problémů..

Oblast speciální pedagogiky

Ve školním roce 2014/2015 byl integrován jeden žák s lehkým mentálním postižením a jedna žákyně se sluchovým postižením. Oba integrovaní žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákyni se sluchovým postižením pomáhá asistentka pedagoga.

Oblast volby povolání

Na tuto problematiku byl zaměřen povinně volitelný předmět Volba povolání. Náplní byla především pomoc žákům s poznáním vlastní osobnosti. Měli se naučit, co je důležité při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit se s různými typy škol, učebních a studijních oborů. Vycházejícím žákům byly podávány informace na nástěnkách - učební obory, dny otevřených dveří, třídním učitelům předány atlasy školství, možnost vyhledávání na internetu. Náborářům z jednotlivých škol umožněny návštěvy vých. poradce, popřípadě třídy (letos byla návštěvnost ve srovnání s předchozími lety nižší). Burzy škol se zúčastnili pouze někteří žáci, byli na žádost rodičů uvolněni i v dopoledních hodinách.

Žáci 9. ročníku navštívili úřad práce, kde dostali informace týkající se škol i následného uplatnění na trhu práce.

Vzhledem k tomu, že přihlášky ke studiu na SŠ podávají zákonní zástupci, nemá škola přehled o tom, kolik přihlášek a kam si žáci podávali. Všichni žáci 9. ročníku (21) a 1 žák 8. ročníku byli přijati ke studiu na SŠ a SOU.

## **IX. Výsledky prevence v oblasti rizikového chování žáků – hodnocení minimálního preventivního programu**

I v tomto školním roce jsme se zaměřili na prevenci rizikového chování žáků. Posílili jsme volnočasové aktivity (fungovalo velké množství kroužků). Zúčastňovali jsme se různých soutěží (sportovních, olympiád, recitačních ... ). Prezentovali jsme se kulturní akademii pro rodiče, zorganizovali kurz plavání pro 1. i 2. stupeň, posílili jsme spolupráci s rodiči při Vánočním tvoření, výletu na Šumavu a do Bavorska.

V kulturní oblasti děti absolvovaly řadu přednášek a představení. Oblast sociálně patologických jevů je začleněna do výuky, řešili jsme problém záškoláctví a kouření, s použitím drog ve škole jsme se nesetkali.

Největším problémem i nadále zůstává kouření a pití alkoholu mimo školu. Tento problém se nedaří vymýtit ani na základě preventivních besed s městským policistou.

## X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce žáků ZŠ Strmilov ve školním roce 2014/2015

2. 10.	1. - 5. tř.	Pohádky z našeho statku (divadelní představení)
2. 10.	6. - 9. tř.	Divadelní učebnice (divadelní představení)
30. 10.	1. - 5. tř.	A pořád se něco hraje (folk) (hudební pořad)
30. 10.	6. - 9. tř.	Známí, neznámí Beatles (hudební pořad)
20. 11.	1. - 9. tř.	dravci
28. 11.		Adventní tvoření pro rodiče s dětmi
12. 12.	2. - 9. tř.	Pásmo koled a vánočních písní (hudební pořad)
19. 1.	1. stupeň	Jak Lesněnka učila Zirkonu čarovat (divadelní představení)
27. 1.	1. - 9. tř.	bruslení
1. - 7. 2.	2. stupeň	Lyžařský výcvik (19 dětí)
5. 2.		Olympiáda z Čj
5. 2.		Zápis žáků do 1. třídy
13. 2.	1. - 4. tř.	Doktorská pohádka (divadelní představení)
13. 2.	5. - 9. tř.	Na špacíru zeměpisem (přednáška)
13. 2.		Olympiáda z Aj
21. 2.		Zdravé vaření s Barborou Smejkalovou - workshop
17. 3.		Soutěž v recitaci
19. 3.	2. stupeň	Protidrogová přednáška - Dominik Nekolný
20. 3.		Klokan - matematická soutěž
27. 3.		Kulturní akademie
7. 4.	7. - 8. tř.	Projektový den Dačice
9. 4.	4., 5. tř.	Z housenky motýlem (přednáška)
9. 4.	6., 7. tř.	Jsi online? (přednáška)
9. 4.	8., 9. tř.	Bát či nebát se... ? (přednáška)
19. 5.	1. - 4. tř.	Písnička pro draka (divadelní představení)
19. 5.	5. - 9. tř.	Divadlo nekouše! (divadelní představení)
20. 5.	1. stupeň	plavání
22. 5.	4., 5. tř.	dopravní hřiště - Studená
25. 5.	9. tř.	Beseda s městským policistou R. Sěčem
25. 5.	8. tř.	Beseda s městským policistou R. Sěčem
27. 5.	1. stupeň	plavání
27. 5.	6. tř.	Beseda s městským policistou R. Sěčem
27. 5.	7. tř.	Beseda s městským policistou R. Sěčem
28. 5.	2., 3. a 6. tř.	Oslava MDD ve VÚ AČR JH
29. 5.	1. - 9. tř.	MDD - závod smíšených družstev
3. 6.	1. stupeň	plavání
4. 6.	3. třída	beseda v Knihovně Viléma Martínka
10. 6.	1. stupeň	plavání
11. 6.	2. třída	beseda v Knihovně Viléma Martínka
16. 6.	2. stupeň	plavání
17. 6.	1. stupeň	plavání
18. 6.	1. třída	Pasování na čtenáře



23. 6.	2. stupeň	plavání
25. 6.	1. stupeň	sportovní den
25. 6.	2. stupeň	turnaj ve florbalu
30. 6.	9. tř.	slavnostní předávání závěrečného vysvědčení na radnici

Zkoušky – Cambridge exams

Přednášení na slavnostních akcích města - vítání občánků a svatba

Spolupráce školy a dalších subjektů:

Spolupráce školy s dalšími subjekty je na velmi dobré úrovni. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se Sdružením rodičů, s mateřskou školou, s Knihovnou Viléma Martínka. Příležitostně spolupracuje také s místními firmami, s Národním muzeem fotografie v J. Hradci, Muzeem Jindřichohradecka, s Úřadem práce a s PPP v J. Hradci.

## XI. Základní údaje o hospodaření školy 2014

Příjmová část

Úplata školní družina	26 500,00
Tržby různé (prodej sešitů)	46 703,00
Výnosy z prodeje služeb	746 971,32
Tržby stravování – doplňková činnost	325 584,00
Výnosy z pronájmu	1 600,00
Použití investičního fondu	77 924,00
Použití rezervního fondu	44 000,00
Ostatní výnosy z činnosti (akce školy, provize)	4 368,20
Výnosy z činnosti	Celkem: 1 273 650,52
Úroky	Celkem: 1 454,81
Transfery z územ. rozp. - zřizovatel	2 182 206,00
Výnosy vyb.míst.vl.ins.z tran.	7 034 262,00
Transfery z územ. rozp. – KÚ (grant Kdo si hraje, nezlobí)	20 000,00
Transfery z územ. rozp. – KÚ (Dopravní hřiště)	4 800,00
Transfery z ústř. rozp. – SR (Moderní technologie ve výuce přinášejí užitek a radost)	21 997,00
Transfery z ústř. rozp. – SR (Další cizí jazyk)	5 000,00
Transfery na pořízení DM v souvislosti s odpisy	17 328,00
Provozní dotace	Celkem: 9 285 593,00
<b>Výnosy celkem</b>	<b>10 560 698,33</b>

Náklady dle jednotlivých skupin

Spotřeba materiálu	1 102 165,74
Spotřeba materiálu (DČ)	145 850,00
Spotřeba energie	704 096,45
Spotřeba energie (DČ)	11 119,00
Opravy a udržování	441 744,64
Opravy a udržování (DČ)	500,00
Ostatní služby	368 207,31

Ostatní služby (DČ)	987,00
Jiné daně a poplatky	232,83
Mzdové náklady	5 173 352,00
Mzdové náklady (DČ)	122 809,00
Zákonné sociální pojištění	1 773 606,00
Zákonné sociální pojištění (DČ)	41 889,00
Jiné sociální pojištění	21 417,67
Jiné sociální pojištění (DČ)	517,00
Zákonné sociální náklady (FKSP)	52 059,42
Zákonné sociální náklady (FKSP) (DČ)	1 228,09
Ostatní náklady z činnosti (pojištění)	7 760,00
Ostatní náklady z činnosti (technické zhodnocení hmotného majetku)	4 840,00
Odpisy dlouhodobého majetku	446 521,92
Odpisy dlouhodobého majetku (DČ)	609,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	176 110,35
<b>Náklady celkem</b>	<b>10 560 622,42</b>

#### Čerpání dotací

Výsledek hospodaření za organizaci 75,91Kč.

Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy (stav k 31. 12. 2014):

Investiční 137 005 Kč

Fond rezervní 281 491,20 Kč

Fond odměn 0 Kč

FKSP 15 645,72 Kč

Byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku.

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

## XII. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2013/2014 vycházela z celoročního plánu. Ve všech ročníchích se vyučovalo podle ŠVP ZŠ Strmilov „Svobodná škola“.

Ve škole se snažíme neustále něco vylepšovat, protože ke vzdělávání patří i náležitě kulturní prostředí. Kromě toho že se o prázdninách vymalovalo a pečlivě uklidilo, zbývala odstranit ještě jedna vada na kráse. Všechny starší děti už měly své šatní skříňky, jenom prvňáci měli starý nábytek, proto jsme se rozhodli, že je také přivítáme v novém, bohužel objednané šatní stěny nám nedorazily včas.

Hned 1. září jsme za přítomnosti pana starosti přivítali naše nejmladší. Do 1. třídy letos nastoupilo 15 dětí, jejichž třídní učitelkou se stala Mgr. Iveta Jandová. Obměnil se také učitelský sbor. O prázdninách odešla na mateřskou dovolenou paní učitelka Mgr. Lenka Štěrbová. Nastoupila nová paní učitelka matematiky a zeměpisu Mgr. Markéta Vyhnálková a čerstvý absolvent oboru zeměpis a tělesná výchova Mgr. Martin Novák.

Od října se rozběhla činnost mnoha kroužků. Angličtináři byli dokonce tak nedočkaví, že se na své Cambridgeské zkoušky začali připravovat již v září. Učebnice zaplatila jako sponzorský dar obec Nová Olešná. V rámci projektu „Kdo si hraje, nezlobí“ se podařilo

pořídít alespoň nějaké materiální vybavení právě pro činnost kroužků. I letos si děti mohly vždy na měsíc předplatit svačinky.

Se začátkem školního roku se ve třídách objevily kontejnery na tříděný odpad. Děti mohly třídit papír a plasty. Také jsme znovu soutěžili ve sběru druhotných surovin. Rodičům, kteří nám poskytli svůj email, jsme opět aktuální zprávy posílali elektronicky.

Pokračoval i nikdy nekončící souboj s technikou. Tento školní rok se točil zejména kolem topení. Nejdříve jsme předělávali stoupačky, potom nám odešlo čerpadlo, nakonec se vyměňovala ještě další tři. Ale po 20 letech provozu se nemůžeme divit, že občas něco odejde.

Na podzim proběhly volby do obecních zastupitelstev, v minulém období se někteří zastupitelé rozhodli, že finanční odměnu za svoji práci věnují škole, aby ji rozdělila mezi potřebné. Velmi děkujeme panu Vladimíru Adamovi, Jiřimu Brachovi, Jiřimu Ederovi, Stanislavu Jonáčkovi a Zdeňku Kubákovi. Jejich peníze byly využity pro dobrou věc.

V polovině listopadu proběhlo plenární zasedání SRPŠ, kde se odsouhlasil příspěvek na tento školní rok ve výši 300Kč za rodinu. SRPŠ v tomto roce opět podporovalo mnoho aktivit školy (bruslení, plavání, Mikuláš, MDD aj.). Nezanedbatelným příspěvkem do pokladny SRPŠ je výtěžek z Plesu SRPŠ, který je každoročně pořádán a na jehož organizaci se podílejí členky této organizace.

Skončilo tříleté funkční období školské rady. Školský zákon v §167 vymezuje zřízení tohoto orgánu. Ve Strmilově je rada šestičlenná a je v ní třetinové zastoupení rodičů, zřizovatele a pedagogů. V §168 je potom definováno, co má školská rada na starosti. V polovině prosince se nová školská rada mohla sejít na svém ustavujícím zasedání.

Před dvěma lety jsme se poprvé rozhodli, že se sejdeme společně s dětmi a jejich rodiči a zkusíme vytvořit něco pěkného, vznikla tak adventní výzdoba do mnoha rodin. V tomto roce jsme Adventní tvoření zopakovali. Zúčastnilo se jej mnoho lidí, ale protože další organizace pořádaly podobná setkání, přece jenom zájemců ubylo.

V úterý 6. ledna malí flétnisté spoluúčinkovali na Tříkrálovém koncertu PS Smetana Jindřichův Hradec v kostele sv. Jiljí na Náměstí. Koncert byl hojně navštíven a všichni účinkující sklidili velký potlesk.

Na začátku tohoto kalendářního roku došlo k instalaci nového osvětlení v dalších čtyřech třídách, v posledních třech třídách se vyměnily staré tabule. Ve druhém patře nové školy jsou vyměněny dveře. A aby se zlepšilo i pracovní prostředí pro paní učitelky a pány učitele, začalo se s výměnou nábytku v kabinetech, protože tam je většinou nábytek poskládaný stylem každý pes jiná ves. Samozřejmě to po určitou dobu stačilo, ale, myslím, že nazrál čas s tím něco udělat. Zatím se zvelebil tzv. kabinet jazyků.

Před Vánoci a po Vánocích vyjeli zájemci o bruslení na zimní stadion do Jindřichova Hradce. Poprvé to odnesla jedna natržená brada, podruhé již všichni přežili bez úhony. Děkujeme SRPŠ, že finančně podporuje nejen tyto sportovní aktivity.

Po delší době se podařilo uskutečnit lyžařský výcvik. Děti vyjely pod vedením pana učitele Mgr. Martina Nováka a paní učitelky Mgr. Romany Fabešové do Krkonoš. Všichni se vrátili celí a spokojení.

Ve čtvrtek 5. února za námi přišli k zápisu budoucí prvňáčci v doprovodu svých rodičů. Děti pilně plnily zadané úkoly, a proto byly právem odměněny drobnými dárky.

V sobotu 28. února uspořádalo SRPŠ další školní ples. Na plese se již tradičně představili žáci 9. třídy se svým předtančením. Organizace se zhostil zejména výbor SRPŠ, ovšem přispěli i další členové.

V březnu došlo k drobné změně v pedagogickém sboru. Na jinou školu odešla paní učitelka Mgr. Romana Fabešová, která u nás působila téměř tři roky. Na její místo nastoupila paní učitelka Mgr. Hana Miglová.

V pátek 27. března se konala Kulturní akademie v sále Beseda. Sál opět praskal ve švech a rodičům se jednotlivá vystoupení líbila. Vstupné bylo dobrovolné a bylo použito ve prospěch dětí.

V dubnu byla vyhlášena Městem Strmilov fotografická soutěž „Sportujeme na Strmilovsku“. Do soutěže se se svými snímky přihlásili i žáci školy. Vítězové byli vyhlášeni na slavnostním otevření kabin pro sportovce.

V tomto roce jsme opět na výbornou zvládli účast v okresním kole Anglické olympiády (Matěj Herout, Matyáš Adam) a bez problémů absolvovali přijímací zkoušky z angličtiny (Anita Sedláková, Eva Paušová, Filip Knotek). Matěj Herout z 8. třídy dosáhl v mezinárodní zkoušce Cambridge KET neuvěřitelných 95ti bodů ze 100 (úroveň B1). Vrcholem byla zkouška Cambridge YLE - Flyers, které se na OA v Jindřichově Hradci zúčastnilo těchto šest žáků: Natálie Hynková, Šimon Steiner, Štěpán Chamrad, David Poruba, Erik Rusnák a Filip Knotek. Jak v této prestižní zkoušce obstáli, se dozvíme o prázdninách, proto se slavnostní předání certifikátů uskuteční na MěÚ ve Strmilově až v září.

Že angličtina není jen dril ale i zábava, dokázali v tomto školním roce šestáci. Dokončujeme dva projekty, na které mohou být právem pyšní. Prvním je vlastní anglická kniha (tedy spíš knížečka) o bláznivém pavoukovi ve strmilovské škole a druhým je video s nepravidelnými slovesy. Oba výtvořky, doufám, dobře poslouží i dalším talentovaným Angličanům.

Tento rok byl spjat s realizací tří projektů. Již od loňského roku byla škola jako partner zapojena v projektu SŠTO Dačice s názvem Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji, jehož cílem bylo přivést větší množství dětí k zájmu o studium technických oborů. Několik žáků školy se účastnilo kroužku, o jehož náplni blíže informovala paní učitelka Dana Zemanová na webových stránkách školy. Vyvrcholením tohoto kroužku a jakousi odměnou za dvouletou aktivitu byl týdenní pobyt v Praze, kde byl pro účastníky ze všech sedmi partnerských škol připraven velmi zajímavý program. Zkrátka nepřišli ani ostatní žáci školy, ti v projektových dnech navštívili SŠTO Dačice a firmu TRW. V rámci jednoho projektového dne pro nás SŠTO Dačice zrealizovala exkurzi na Letiště Václava Havla a do Národního technického muzea.

Druhým projektem, na kterém se podílely děti, byl projekt SŠ stavební Jihlava Spolupráce škol a firem a žakovské minipodniky, jenž byl podpořen z OPVK. Zástupci deseti základních škol měli možnost vyzkoušet si podnikání. Týmy žáků měly za úkol založit společnost na výrobu nábytku, rozdělit si nejen funkce, ale také zodpovědnost, vytvořit vlastní www stránky, letáky a zaměřit se na stanovování cen výrobků a odměn za práci. Poslední tečkou za projektem byla podnikatelská prezentace společností. „Podnikatelský“ kroužek pracoval pod vedením pana zástupce Jana Kocara.

Třetí projekt se týkal zejména učitelů. Škola se zapojila do výzvy č. 51 OPVK Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, která je zaměřena na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky. Z projektových prostředků škola pořídila 1 tablet a 12 notebooků, které budou mít pro svou práci k dispozici učitelé. Cílem projektu bylo mj. další proškolení pedagogů, jak používat ICT techniku jako vhodný doplněk při výuce.

Předposlední květnový víkend pořádala škola zájezd na Šumavu, podívali jsme se k prameni Vltavy, potom přešli do Velhartic a pokochali se venkovním areálem hradu a zámku, někteří zájemci navštívili i hradní část. Ve Velharticích jsme se ještě zdrželi, protože nás svou magickou silou přitáhl kostel místního hřbitova, tedy spíš magická tvář schovaná na fasádě. Prý odtud pochází legenda, která inspirovala K. J. Erbena při psaní básně Svatební košile. Druhý den jsme měli neméně zajímavý program. Navštívili jsme krásné historické

město Regensburg a odpoledne jsme přejeli do Wiesentu, kde jsme se pokochali nepálsko-himálajským pavilonem z EXPA 2000 a zejména nádherně rozkvetlou zahradou.

V pátek 29. května byl pro žáky uspořádán Den dětí. Ve 13 družstvech se sešly děti různého věku a na osmi stanovištích plnily úkoly. Absolvovaly střelbu ze vzduchovky, hod granátem, překážkovou dráhu, poskytnutí první pomoci, historický a přírodovědný test aj. Děti ukázaly, že dokážou vytvořit dobré týmy. Na zdárném průběhu spolupracoval i městský policista pan Rudolf Sěč.

V letošním roce vyšlo 21 žáků 9. ročníku a 1 žák z 8. ročníku, všem se podařilo dostat na školy, které si vybrali. Jako tradičně vytvořili devátáci své tablo, na kterém seznámili širokou veřejnost s tím, kam odcházejí.

Opět dojde k obměně učitelského sboru. Po roce odchází pan Mgr. Martin Novák, učitel zeměpisu a tělesné výchovy. Deset let života spojila s naší školou paní učitelka Bc. Hanka Tylková. Kromě své pedagogické činnosti se věnovala také organizaci zájezdů pro děti do Anglie a poznávacích zájezdů pro děti i dospělé, měla na starosti výměnné pobyty se školou v Trubschachenu. Po několikaměsíčním působení odchází také paní učitelka Mgr. Hana Miglová. Po čtyřech letech na zdejší škole se rozhodl odejít také pan zástupce Mgr. Jan Kocar.

O prázdninách se ve škole již několikátý rok uskutečnil Letní kemp mládeže pořádaný organizací YMCA. Na začátku srpna proběhlo soustředění házenkářek pod vedením Zdeňka Coufala. Kromě úklidu a přípravy na další školní rok se ve škole stále něco děje.

Datum zpracování zprávy: 28. 8. 2015

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 31. 8. 2015

Předloženo školské radě: 28. 8. 2015

Schváleno školskou radou: 31. 8. 2015

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Ludmila Plachá