



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRMILOV, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec
Adresa školy: Tyršova 366, 378 53 Strmilov
2. Zřizovatel: Město Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov
3. Právní forma školy: Příspěvková organizace od 1.1. 2001
4. Ředitel školy: Mgr. Ludmila Plachá
5. Kontakt na zařízení: ředitel 384 392 430
zástupce 384 384 260
školní jídelna 384 392 195
tel/fax 384 392 354
e-mail reditel@zsstrmilov.cz
www.zsstrmilov.cz
6. Datum zřízení (založení školy) 1. 9. 1930
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Aktualizace: 1. 8. 2013
IZO: 107 721 252
7. Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:
Základní škola 270 žáků
Školní družina 40 žáků
Školní jídelna 300 jídel
8. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2015/2016 (podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2015)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	3	79	26
2. stupeň	4	61	15
Školní družina	1	30	30

9. Školská rada

Školská rada ustanovena 15. 12. 2014, počet členů ŠR je 6 (za zřizovatele Jaromír Krátký, Jaroslava Smejkalová, za rodiče Lenka Hynková, Milena Sedláková, za školu Ing. Marta Bílá, Mgr. Dana Zemanová). Ve školním roce 2015/2016 se sešla na dvou schůzkách.

10. Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole:

Sdružení rodičů při základní škole Strmilov, vznik 17. 12. 1991, IČ 02449609, právní forma od 1. 1. 2014 Spolek

II. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části města, je umístěna částečně v historické a částečně v nové budově. Součástí školy je tělocvična a sportovní hala, v okolí školy se nacházejí další sportoviště. Ke škole patří i školní pozemek, který je využíván jako zahrada i jako hřiště zejména pro děti ze školní družiny. Na Základní škole ve Strmilově se vyučuje 9 ročníků v 7 třídách. Plánovaná kapacita školy je 270 žáků.

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo školu dle zahajovacího výkazu 140 žáků. V blízkosti je Knihovna Viléma Martínka a budova Kulturního domu, kde škola využívá sál Beseda pro své kulturní akce. Škola pro své akce a výuku využívá i fotbalové hřiště TJ Jiskra

Strmilov. Zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Problematická zůstává dopravní obslužnost z některých směrů. I nadále sváží zaměstnanci města děti ze Zahrádek a Bořetína, protože autobus z tohoto směru přijíždí do Strmilova již v 6.42. Kvůli dojíždějícím žákům je také posunutý začátek vyučování na 7.45 (děti z ostatních směrů přijíždějí v 7.10). Do školy dojíždělo 61 žáků z 17 obcí, což je 43,6% z celkového počtu.

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna a školní družina. Škola má 9 kmenových učeben a dalších 8 odborných učeben (pro výuku F, Vv, Př/Ch, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, dílny, relaxační místnost), k dispozici je školní knihovna.

Výuka probíhá podle ŠVP ZŠ Strmilov. Cílem školy je spokojenost žáků i rodičů. To se odrazilo i na tvorbě školního vzdělávacího programu, na jehož vypracování pracovali všichni pedagogičtí pracovníci a podle něhož se v letošním roce vyučovalo ve všech ročnících. Aby byly naplněny cíle školy, pedagogové neustále pracují na inovaci ŠVP.

III. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	v ročnících	počet žáků
ŠVP pro ZV Svobodná škola	1- 9	139
ŠVP pro ZV Svobodná škola, příloha pro LMP	4	1
CELKEM	1 - 9	140

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:

Volitelné předměty:

8. ročník Volba povolání

9. ročník Finanční gramotnost
 Matematický seminář
 Literární seminář
 Volba povolání

Kroužky a zájmové útvary:

Biblický kroužek – Ludmila Míchalová Mikšíková

Dramatický kroužek – Mgr. Radmila Bílá

Dyslektický kroužek – Mgr. Iveta Jandová

Házená – Jan Dvořák

Kroužek ručních prací – Mgr. Jana Psočková

Kytara – Mgr. Ludmila Plachá

Logopedický kroužek – Mgr. Eva Pleningerová

Počítačový kroužek – Mgr. Markéta Vyhnálková

Počítačový kroužek – Bc. Luboš Nečeda

Příprava na Cambridge English – PaedDr. Antonín Bastl

Příprava na přijímací zkoušky (Ch, Př) – Ing. Marta Bílá

Příprava na přijímací zkoušky z M – Mgr. Dana Zemanová

Přírodovědný kroužek – Bc. Martina Nedbalová

Římskokatolické náboženství – P. Jiří Špiřík

Sportovní hry – Mgr. Petra Grünnová

Sportovní kroužek (chlapci) – Bc. Luboš Nečeda

Výtvarný kroužek – Mgr. Miroslava Kolářová

Zobcová flétna (3 skupiny) – Mgr. Ludmila Plachá
Děti mohly navštěvovat i další aktivity mimo školu, organizaci těchto kroužků zajišťovala YMCA Strmilov a TJ Jiskra Strmilov.

IV. Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2015/2016

- interní pracovníci – 15

- v pracovním poměru je 11 učitelů na úvazek 1,0

1 učitel na úvazek 0,59

2 vychovatelé na celkový úvazek 0,77; 0,04

2 pedagogická asistentka na úvazek 0,36; 0,66

Nově nastupující pedagogové: od 1. 9. 2015 nastoupila Mgr. Miroslava Kolářová - učitelka českého jazyka a výtvarné výchovy, Mgr. Jana Psotková – učitelka českého jazyka a dějepisu, PaedDr. Antonín Bastl – učitel anglického a německého jazyka a Bc. Luboš Nečeda - učitel matematiky a chemie, Jana Chodcová – asistentka pedagoga, kterou od 1. 11. 2015 ji vystřídala Marie Urbánková.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 13 žen a 2 muži.

Věkové složení pedagogických pracovníků

do 30 let	2
do 40 let	4
do 50 let	3
do 60 let	5
nad 60 let	1

učitelé dojíždějící 7

kvalifikovanost 92%

aprobovanost: na 1. stupni vyučují 4 učitelky s aprobací 1. stupeň,

na 2. stupni chybí aprobace anglický jazyk, informatika, praktické činnosti, občanská a rodinná výchova, tělesná výchova, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně,

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Ludmila Plachá

vedoucí školní jídelny
úsek zaměstnanců

Jiřina Hačková
Zdeněk Nořinský

Vedoucí úseků:

výchovný poradce Mgr. Dana Zemanová
školní metodik prevence Ing. Marta Bílá
ICT koordinátor Bc. Luboš Nečeda
koordinátor kultury, prezentace školy Mgr. Ludmila Plachá
ŠD Bc. Martina Nedbalová
sportovní aktivity a zájmová činnost Ing. Marta Bílá
správce webových stránek Bc. Luboš Nečeda
garance cizích jazyků a styk se zahraničím PaedDr. Antonín Bastl
estetika ve škole a její prezentace

Mgr. Miroslava Kolářová
pomoc dětem se specifickými poruchami
Mgr. Eva Pleningerová

Jméno	Zařazení	Aprobace	Délka pedagogické praxe
Mgr. Ludmila Plachá	ředitelka školy	Čj – Hv	19
PaedDr. Antonín Bastl	učitel 2. stupně	Nj, Rj- D	21
Ing. Marta Bílá	učitelka 2. stupně	DPS VŠ při JČU	29
Mgr. Radmila Bílá	učitelka 1. stupně	učitelství 1. stupně	8
Mgr. Petra Grünnová	učitelka 1. stupně	učitelství 1. stupně	24
Mgr. Iveta Jandová	učitelka 1. stupně	učitelství 1. stupně	22
Mgr. Miroslava Kolářová	učitelka 2. stupně	Čj - Vv	5
Bc. Luboš Nečeda	učitel 2. stupně	M - Ch	0
Mgr. Eva Pleningerová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st, spec. Tv, spec. pedagogika	33
Mgr. Jana Psočková	učitelka 2. stupně	Čj - D	1
Mgr. Markéta Vyhnálková	učitelka 2. stupně	M - Z	11
Mgr. Dana Zemanová	učitelka 2. stupně	M - F	33
Ivana Svatková	asistentka pedagoga		30
Marie Urbánková	asistentka pedagoga		
Bc. Martina Nedbalová	vychovatelka šk. družiny	sociální pedagog	14

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2015/2016

- interní pracovníci – 8
- v pracovním poměru 6,45, ve smlouvě o dílo 0,60

Jméno	Zařazení	Úvazek
Zdeněk Nořinský	školník	1
Dana Sedláková	uklízečka	1 (do 30. 6. 2016)
Jana Alešová	uklízečka	0,75
Marcela Veselá	uklízečka	0,53 (od 1. 7. 2016 – 0,75)
Monika Popelková	uklízečka	0,75 (od 7. 6. 2016)
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	0,85 (0,1 doplňková činnost)
Irena Findová	kuchařka	0,95
Věra Hanzalová	kuchařka	0,7 (0,25 doplňková činnost)
Helena Paulusová	kuchařka	0,7 (0,25 doplňková činnost)

DVPP

Většina pedagogů využila nabídku různých vzdělávacích agentur, nakladatelství nebo NIDV. Všichni pedagogové byli proškoleni v oblasti práce s interaktivní tabulí.

V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2015/2016

Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy od 1. 9. 2016
18	2	16

Zápis proběhl 3. 2. 2015 tradiční formou. Do školy přicházely děti za doprovodu rodičů, aby prokázaly svou zralost pro školní docházku. Předem bylo s mateřskou školou konzultováno jejich stanovisko ke schopnostem jednotlivých žáků. Zápis proběhl bez problémů. Žáci, kteří mají nastoupit do školy, byli pozváni na seznámení s prostředím a přiblížením výuky v 1. třídě. V pondělí 20. června proběhlo v tělocvičně rozloučení předškoláků s MŠ. Na této akci měli budoucí prvňáčci možnost seznámit se se svojí paní učitelkou. Akci v tělocvičně předcházela informační schůzka rodičů budoucích prvňáků s paní učitelkou Mgr. Radmilou Bílou.

VI. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2015/2016 (závěr školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno
1.	19	17	2	0	0
2.	14+1	12	2	0	0
3.	17	11	6	0	0
4.	15	5	10	0	0
5.	11	4	7	0	0
Celkem 1. stupeň	76	49	27	0	0
6.	11	5	6	0	0
7.	17	2	13	2	0
8.	14	4	8	1	1
9.	19	3	16	0	0
Celkem 2. stupeň	61	14	43	3	1
Škola celkem	137	63	70	3	1

Tři žáci absolvovali komisionální přezkoušení – dva opravnou zkoušku a jedna žákyně nebyla na konci roku klasifikovaná z jednoho předmětu. Všichni byli úspěšní a postoupili do dalšího ročníku.

Snížený stupeň z chování a další kázeňská opatření:

	Počet
Napomenutí třídního učitele	20
Důtka třídního učitele	12
Důtka ředitele školy	6
2 z chování	2
3 z chování	0

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2015/2016

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Výjimečně nadaní	0	0
Sluchové postižení	9.	1
Zrakové postižení	1.	1
S vadami řeči	5.	1
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	0	0
S vývojovými poruchami učení	0	0
Mentální postižení	2., 4.	2
S vývojovými poruchami chování	5., 6., 8.	3

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2015/2016

Gymnázium						SOŠ		SOU, U		Umělecké školy	
8 leté		6 leté		4 leté		přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí						
3	2	0	0	1	1	10	10	8	8	0	0

Doležal Jaroslav - SŠ technická a obchodní Dačice, obor mechanik seřizovač

Dvořáková Michaela – SZŠ a VOŠ zdravotnická České Budějovice, obor laboratorní asistent

Herout Matěj – Gymnázium Vítězslava Nováka Jindřichův Hradec

Krátká Kateřina – Střední zdravotnická škola Jindřichův Hradec, obor zdravotnický asistent

Lovětínská Michala - Střední zdravotnická škola Jindřichův Hradec, obor zdravotnický asistent

Lukáš Jiří - SŠ technická a obchodní Dačice, obor mechanik seřizovač

Machoň Ondřej – SOU zemědělské a služeb Dačice, obor opravář zemědělských strojů

Mesároš Antonín – OA, SOŠ a SOU Třeboň, obor mechanik opravář motorových vozidel

Mesárošová Jiřina – SOŠ a SOU Jindřichův Hradec, obor prodavač

Novotný Jiří – OA TGM a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jindřichův Hradec, obor obchodní akademie

Peltan Patrik – SPŠ strojní a stavební Tábor, obor technické lyceum

Povolná Sabina - SŠ technická a obchodní Dačice, obor ekonomika a podnikání

Procházková Petra – Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola s.r.o. Jihlava, obor předškolní a mimoškolní pedagogika

Příbyl Tomáš - SŠ technická a obchodní Dačice, obor obráběč kovů

Rusnák Erik - SOŠ a SOU Jindřichův Hradec, obor informační technologie

Urbanová Eliška – VOŠ a Střední zemědělská škola Tábor, obor agropodnikání

Valda Jakub – SPŠ stavební, obor stavebnictví

Zavadilová Martina – SŠ a VOŠ cestovního ruchu, obor kuchař – číšník

Zeman Martin - OA, SOŠ a SOU Třeboň, obor mechanik opravář motorových vozidel

Nušlová Barbora – Gymnázium Otokara Březiny a SOŠ Telč, osmiletý studijní gymnaziální obor

Sedlák Daniel - Gymnázium Otokara Březiny a SOŠ Telč, osmiletý studijní gymnaziální obor

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve výchovné práci byly plněny cíle vytyčené na začátku školního roku, žáci většinou dodržovali školní řád. V průběhu roku došlo k závažnějšímu porušení všeobecných norem morálky, proto byla zákonným zástupcům doporučena návštěva Střediska výchovné péče v J. Hradci. Intervence střediska byla účinná. Vztah žáků k učitelům byl přiměřeně přátelský. Drobné nedostatky v chování řešili učitelé individuálně. Nebyl zaznamenán projev rasové nesnášenlivosti. Nebylo zjištěno požívání drog. Drobné poškozování zařízení školy bylo odstraněno žáky, nebo školníkem. Hrubé nedostatky v této oblasti se neprojevily. I přestože používání mobilních telefonů upravoval školní řád, muselo dojít k přijetí dalších opatření v této oblasti. Osvědčila se práce pedagogických asistentek s postiženými žáky v 1. a 9. ročníku. Problémové zůstává chování v okolí školy a na veřejných prostranstvích. Přestupky na veřejnosti řeší Městský policista.

1. ročník

Český jazyk - Všichni žáci se naučili číst, samozřejmě, úroveň je rozdílná. Záleží to jak na rozumových schopnostech, tak na přístupu rodiny. Velkou motivací bývá vždy návštěva místní knihovny, hodiny věnované knihám, časopisům, které čtou doma. Od května přibývají pěkné knížky ze školní knihovny.

Psaní psacím písmem děti zpočátku většinou velmi baví, ale postupem času raději používají písmo tiskací.

Úroveň komunikace udělá vždy v první třídě veliký skok. V září děti odpovídají jedním slovem, v červnu jsou schopni ve větách či souvětích se ptát, odpovídat, vyprávět, hodnotit. Ve všech předmětech časté využívání skupinové práce + hodnocení skupiny či sebe.

Matematika - Děti přicházejí s povědomím „počítání“ do 5. Neznají význam + a -. Osnovy jsou náročné, ale dají se za tento rok, stálým opakováním probíraných typů příkladů zvládnout. Problémy s tímto a slovními úlohami mají opět jen ti žáci, kteří mají podprůměrné rozumové schopnosti či dys. Samozřejmě velmi oblíbené jsou, za odměnu:), cvičení na interaktivní tabuli.

Prvouka - Oblíbený, nenáročný předmět. Časté využívání interaktivní tabule, propojení s praxí, vycházky, rozhovory, diskuse.

Hudební výchova - Též oblíbený předmět, rádi zpívají i v jiném čase:). Opět vynikající-využívání inter. tabule.

Výtvarná výchova a pracovní činnosti - Toto nerozlišuji. Děti v tomto ročníku milují jakékoliv vytváření. Důležité je jen to, aby měly dobrou motivaci, od učitele předložené nápady a dostatek materiálu.

Tělesná výchova - Asi po svačině, nejoblíbenější čas:). V první třídě chodíme někdy do tělocvičny na určitou hru i po druhé hodině. Od učitele to chce svědomitou přípravu, ale vyplatí se...

V září 2015 nastoupil do 1. třídy chlapec se zdravotním postižením, který je v péči SPC pro zrakovou vadu. Jeho zdravotní stav vyžaduje stálý dohled. V důsledku genetické vady je mj. pohybově omezen - nutná prevence úrazů. Z hodin tělesné výchovy je uvolněn. Při vyučování používá sklopnou desku a lupu. Ve všech jeho aktivitách, jak při vyučování, tak mimo třídu, mu pomáhá asistentka pedagoga. Myslím, že práce se daří:). Za celý rok k jeho žádnému úrazu nedošlo. Chlapec, i přes svoji častou nemocnost, ve škole prospívá. Jeho matka velmi těsně spolupracuje a zajišťuje případné doplnění učiva (+ individuální přístup). V kolektivu nezaznamenáváme žádné problémy.

2. ročník

Český jazyk - Učivo bylo zvládnuto podle osnov. Hlavním tématem byly tvrdé a měkké slabiky, psaní vlastních jmen a psaní souhlásek na konci slov. Na probírané učivo je ve 2. třídě dost času. V oblasti čtení se děti zdokonalovaly ve správné intonaci čteného textu. Přečetli jsme 4 mimočítankové četby. Děti si začaly psát čtenářský deník.

Matematika - Hlavním učivem je počítání do 100 a násobilka. Téměř všichni zvládli velmi dobře násobení a dělení 0 až 10. V geometrii jsme se věnovali převádění jednotek délky a rýsování přímků a úseček. Děti se učily zvládnout základy rýsování.

Prvouka - V hodinách prvouky jsme si povídali hlavně o přírodě, lidském těle a zdravém životním stylu. Toto učivo je dětem velmi blízké. Úkolem bylo také zjišťovat nové informace od rodičů, z knih i na internetu.

Hudební výchova - Žáci zpívají rádi písničky ze zpěvníku i z pohádek. Naučili se také první základy z hudební nauky.

Výtvarná výchova, pracovní činnosti - Většina dětí velmi ráda maluje, kreslí a vyrábí. Málo dětí ale dokáže pracovat podle fantazie, většinou potřebují ukázat směr i způsob práce. Všechny děti se snažily zvládnout svoji práci co nejlépe.

Tělesná výchova - V tomto věku mají všechny děti rády pohyb. Učily se šplhat, kotouly, skoky přes kozu, skákání přes švihadlo atd. Velmi důležité jsou míčové hry. Část hodin byla věnována nacvičování sportovní akademie. Závěr roku byl již tradičně věnován plaveckému výcviku, který je dětmi vítán s nadšením.

3. ročník

Český jazyk - Učivo bylo probráno podle ŠVP a zopakováno. Tématem byla především vyjmenovaná slova, učivo o slovních druzích (hlavně podstatná jména a slovesa a jejich kategorie), větě jednoduché a souvětí. Řady vyjmenovaných slov se naučili všichni žáci, potíže nastaly u některých žáků zejména v aplikaci u slov příbuzných. Žáci také nechápou význam jednotlivých slov. Ve výuce byly zařazovány různé vykreslovačky, křížovky, hádanky, soutěže a pracovní listy. Velký důraz byl kladen na skupinovou práci a rozvoj fantazie a slovní zásoby ve výuce slohu. Stálým problémem zůstává špatné porozumění textu u některých žáků.

Matematika - Osnovy byly splněny, výuka probíhala v rozsahu pěti hodin týdně (4 hodiny aritmetika a 1 hodina geometrie). Číselný obor se rozšířil do 1 000. Hlavní důraz byl veden na osvojení algoritmů. Problémem zůstávají u některých žáků slovní úlohy. Geometrie byla zaměřena na přesnost rýsování. Byly zařazovány matematické soutěže jednotlivců i skupinová práce.

Anglický jazyk - V tomto školním roce se žáci setkali s cizím jazykem ve škole poprvé. Naučili se základním komunikačním prvkům jako jsou pozdravy či názvy předmětů, se kterými se denně setkávají. Naučili se číslovky do 20, názvy barev, zvířat, částí lidského těla, školních pomůcek a další. Z gramatiky poznali základní časování slovesa be a have/has a také si osvojili vazbu there is/there are. Oblíbenou součástí vyučování se staly také anglické písničky a školní rok jsme zakončili „Čajem o páté“, který jsme společně připravovali ve školní kuchyňce.

Prvouka - Učivo bylo probráno a zopakováno. Bylo zaměřeno na poznatky o neživé a živé přírodě. Žáky nejvíce bavilo učivo o živočiších a lidském těle. Velké nadšení vzbudily pokusy, prezentace, dokumentární filmy a ukázky různých modelů.

Hudební výchova - V této třídě se hudební výchova učila velmi dobře. Žáci rádi zpívali, dokázali si zapamatovat slova písní. Poznali hudební nástroje teoreticky i v praxi (hráli i na

vlastní nástroje). Byla zařazována rozezpívání, rytmická cvičení, dramatizace písní a tance. Zaujal je i poslech klasické hudby.

Výtvarná výchova - Žáci byli seznámeni s různými výtvarnými technikami. Pracovali jsme v souladu s ročními obdobími a svátky v roce.

Tělesná výchova - Žáci si osvojovali gymnastické prvky i základy atletiky a míčových her. Míčové hry byly nejvíce oblíbené a i ti, kteří nejsou sportovně nadaní, se snažili. Nacvičovali jsme také na sportovní akademii školy. Koncem roku se uskutečnil plavecký výcvik v bazénu v J. Hradci.

4. ročník

Český jazyk - Učivo bylo probráno podle ŠVP a zopakováno. Žáci zvládali učivo s většími či menšími obtížemi. Chybí jim jazykový cit, nechápou význam mnoha slov. Problémy nastaly zejména ve skloňování a časování slov. Velmi dobrých výsledků dosahovala většina žáků ve výuce slohu, jejich příběhům nechybí fantazie a nápady. Velmi je bavila mimočítanková četba, v tomto roce jsme přečetli 3 knihy. Pochvalu zaslouží i za čtenářské deníky.

Soutěž pro 3. a 4. třídu – Kdybych byl král, výstava prací na městském úřadě.

Matematika - Osnovy byly splněny, výuka probíhala v rozsahu pěti hodin týdně (1 hodina geometrie a 4 hodiny aritmetiky). Číselný obor se rozšířil do milionu. Někteří žáci měli potíže s písemným dělením víceciferných čísel, důvodem je stále neupevněná znalost násobky. V geometrii vidím jako největší úskalí výpočty obsahů a obvodů u čtverce a obdélníka, přestože byly zařazovány příklady z každodenního života. Žáci mají zvládnuty algoritmy výpočtů, ale u víceciferných čísel chybují.

Anglický jazyk - V tomto ročníku žáci navázali na znalosti ze 3. třídy a výrazně rozšířili svoji slovní zásobu o další tematické okruhy například nemoci, orientace ve městě, volnočasové aktivity a další. Naučili se v různých situacích používat přítomný čas prostý a průběhový. V základních obrysech se také seznámili s minulým časem prostým. Výuka byla zaměřena více na mluvení a psaní než v předchozím ročníku. Se třídou se pracovalo obtížně, pouze čtyři žáci byli aktivní. Většina dětí přijímá výuku pasivně a obtíže dělá jak psaní, tak aktivní mluvení.

Vlastivěda - Učivo probráno a zopakováno. Rozděleno na zeměpisnou a dějepisnou část. Větší problémy nastávaly v zeměpisné části. I když velmi často pracovali s mapou, nedokázali se orientovat a zapamatovat si významné lokality. Dějepisná část žáky bavila více, projevovali větší zájem o probíranou látku. Někteří vytvářeli referáty. V hodinách využívány prezentace, dokumentární filmy, pracovní listy.

Přírodověda - Vyučování probíhalo dle učebnic Příroda 4, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Využívali jsme pracovní listy, prezentace, dokumenty, vlastní zkoumání, živé přírodniny. Výuka zaměřena na poznávání základních dějů v přírodě, vesmíru, lidského těla. Žáci méně aktivní, domácí příprava u některých na horší úrovni.

Hudební výchova - Využívala jsem písničky ze zpěvníku 4. třídy. Rádi zpívali písně autorské dvojice Svěrák, Uhlíř. Písničky, které neměli ve zpěvníku, si žáci lepili do notového sešitu.

Výtvarná výchova - Kresbou a malbou jsem žáky vedla k odstraňování dětských chyb. Stále jsem musela žáky upozorňovat na například chybějící část oblohy, kulaté sluníčko v rohu výkresu, absolutní absenci perspektivy. Žáci měli určeno, jakými výtvarnými prostředky téma zpracují, nebo měli možnost vlastního výběru výtvarné techniky.

Pracovní činnosti - Žáci pracovali s chutí, snažili se. Pomůcky nosili a nezapomínali je. Rádi pracovali s rozličným materiálem (dřevo, látka, korálky, provázky). Většina pracovala s chutí a nadšením.

Tělesná výchova - Většina žáků preferovala míčové hry před gymnastikou a atletikou. Část hodin byla věnována nácviku sportovní akademie. Koncem roku se uskutečnil oblíbený plavecký výcvik.

5. ročník

Český jazyk - Učivo navazuje na látku 4. ročníku, kterou více rozvíjí. Žáci se navíc naučili přídavná jména tvrdá a měkká. Tuto látku jsme často opakovali a důkladně procvičovali, protože jde o nové a náročné učivo. Další náročnějším učivem byly vzory podstatných jmen a s tím související shoda podmětu s přísudkem a s přísudkem několikanásobným. Jako společná četba byly zvoleny knihy České a moravské pověsti a Lovci mamutů. Obě knihy děti zaujaly. Objevují se však velké rozdíly ve kvalitě čtení. Nicméně porozumění textu je i u slabších čtenářů slušné.

Anglický jazyk - Aktivní třída, rádi pracují s interaktivní tabulí, zpívají, hrají hry. Zájem o předmět projevují prakticky všichni, byť někteří nedosahují nejlepších výsledků. Gramatické jevy je třeba neustále opakovat, velmi rychle zapomínají již osvojené učivo. Vypovídá to o nepravidelné domácí přípravě na výuku. Spoléhají s na to, co se naučí ve škole.

Matematika - Žáci rozumí římským číslicím, zvládají početní operace se zlomky a početní výkony s desetinnými čísly. U některých žáků přetrvávají problémy s převody jednotek délky, hmotnosti, času a zejména obsahu.

Žáci umí rýsovat základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), u čtverce a obdélníku vypočítají obvod a obsah, používají vzorce. Někteří žáci mají problémy se čtením a označováním úhlů. Všichni žáci zvládají zakreslit do čtvercové sítě – síť kvádrů a krychle, vypočítat ze vzorců jejich povrchy.

Informatika - žáci 1. stupně v současné době až na výjimky ovládají počítač a internet dobře. Práce v jednotlivých programech je baví, někteří jsou líní psát. Opis textu bez chyb je opravdu oříšek. Ve skupině byl žák s IVP ze 4. ročníku, který ještě na konci školního roku hledal jednotlivá písmena na klávesnici a pracoval velice pomalu. Mezi jednotlivci jsou velké rozdíly ve znalostech, orientaci na internetu i ve schopnosti vystihnout nejdůležitější údaje, což se projeví hlavně při tvorbě prezentací.

Vlastivěda - Učivo bylo rozděleno na dějepisnou a zeměpisnou část. Dějepisná část přímo navazuje na učivo 4. ročníku a končí událostmi spojenými se vznikem České republiky. Zeměpisná část se věnuje podrobně jednotlivým krajům České republiky, poměrně obecně hlavním zeměpisným reáliím Evropy a sousedním státům. V dějepisné části je vidět, že některým žákům chybí i minimální všeobecný přehled.

Přírodověda - Vyučování probíhalo dle učebnic Příroda 5, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Využívali jsme pracovní listy, prezentace, dokumenty, vlastní zkoumání, živé přírodniny. Představena témata z oblastí lidských činností, energie, způsoby ochrany přírody, zvládání nebezpečných situací v životě. Žáci velmi aktivní, zvědaví, manuálně zruční. Projekt – Vybraný chráněný druh: velmi dobře zpracován formou prezentace i písemně.

Hudební výchova - Využívala jsem písničky ze zpěvníku především páté třídy, část písniček byla i ze zpěvníku 6. třídy. Žáci byli seznámeni i s životními osudy a hudbou B. Smetany a A. Dvořáka. Písničky, které nebyly ze zpěvníku, si žáci lepili do notových sešitů.

Výtvarná výchova - Žáci se v průběhu výuky seznámili s různými výtvarnými technikami. Tematicky byla výuka řízena jednotlivými ročními obdobími a významnými svátky (Vánoce,

Velikonoce), vždy byla zpracovávána témata žákům blízká a dobře představitelná. Až na výjimky pracovala celá třída pilně, originálně a se zájmem.

Český jazyk

6. třída - Učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Mluvnice a sloh byly vyučovány podle učebnice Český jazyk 6 – Hošnová a kol. – nakl. SPN, literatura podle učebnice Čítanka 6 – Lederbuchová, Beránková – nakl. Fraus. Předmět byl rozdělen na mluvnici (3h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici mají někteří žáci problém s pravopisem -i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen (zvláště přivlastňovacích) nebo s pravopisem -i/-y u shody přísudku s podmětem v příčestí minulém. Naučí se sice dané pravidlo, ale nejsou už schopni ho aplikovat na konkrétním příkladě. Někteří rovněž pouze s obtížemi zvládnou rozlišit slovní druhy, problémy jim činí také probíraná nová látka - určování větných členů, zvláště rozvíjejících. Tyto problémy vyplývají u vybraných žáků ze specifických poruch učení a změny lze dosáhnout pouze pravidelným opakováním. Většina třídy pracovala správně a veškerou látku 6. ročníku zvládla. V hodinách literatury byla u některých žáků patrná snížená schopnost porozumět čtenému textu a následně ho správně interpretovat. V hodinách slohu byli všichni žáci v ústním projevu aktivní a velmi komunikativní, avšak jejich psané texty často nedávaly smysl vlivem omezené slovní zásoby a špatné stylizace vět i souvětí.

7. ročník – učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Mluvnice a sloh byly vyučovány podle učebnice Český jazyk 7 – Hošnová a kol. – nakl. SPN, literatura podle učebnice Čítanka 7 – Lederbuchová, Beránková – nakl. Fraus. Předmět byl rozdělen na mluvnici (3h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici mají žáci problém s aplikací naučených pravidel, i nadále přetrvávají velké obtíže s koncovkami přivlastňovacích přídavných jmen. Některým žákům činí neustálé problémy najít ve větě základní skladební dvojici a určit rozvíjející větné členy. Proto bylo problematické i letošní nové učivo týkající se druhů vedlejších vět. Překvapivě jsme se zarazili již na rozeznávání hlavních a vedlejších vět. V další fázi bylo pro některé žáky téměř nepřekonatelným problémem zejména rozlišení příčiny a účelu. Většina problémů vyplývá ze špatného jazykového citu. Žáci se dnes v minimální míře setkávají se spisovnou formou jazyka, tudíž tápou, co je správně, proto je nesmírně důležité neustálé procvičování pravopisu. Jedná se o velmi komunikativní třídu, ve slohu žáci velmi dobře spolupracovali. Problémem je však správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba, v důsledku toho nejsou písemné práce příliš zajímavé. Někteří žáci mají stále ještě obtíže se správným čtením. Děti dostávaly povinnou četbu, na které se ukazují dva zásadní problémy – nezvládnuté čtení s porozuměním a lenost. Někteří si knížku nepřečtou a někteří, a to je horší, si nedokážou zapamatovat, co četli.

8. třída - Učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Mluvnice a sloh byly vyučovány podle učebnice Český jazyk 8 – Hošnová a kol. – nakl. SPN, literatura podle učebnice Čítanka 8 – Lederbuchová, Stehlíková – nakl. Fraus. Předmět byl rozdělen na mluvnici (3h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici jsme v prvním pololetí pouze opakovali nauku o slově, slovní zásobě, pravopis a tvarosloví, proto tato látka nečinila žákům povětšinou žádné problémy. Ty nastaly až ve 2. pololetí, kdy jsme začali probírat novou látku ze skladby - několikanásobné větné členy, grafické znázornění věty jednoduché, druhy vět vedlejších, vztahy hlavních a vedlejších vět, poměry souřadné. Některým žákům činí stálý problém rozeznat rozvíjející větné členy i druhy vedlejších vět, důvodem je malá sečtěllost a neschopnost porozumět psanému textu - žáci nejsou schopni vydedukovat z textu otázku, kterou by se na větný člen nebo vedlejší větu zeptali. Pro některé byly ze stejného důvodu těžko pochopitelné také vztahy podřadnosti a souřadnosti i rozdíly mezi poměry souřadnými. Látku jsme podrobně procházeli a opakovali, většina žáků ji

nakonec zvládla. V hodinách literatury se u některých žáků projevoval nezáměr o četbu a neporozumění psanému textu - většina nerozumí poezii, někteří špatně interpretují i prózu. V hodinách slohu se objevovaly problémy se stylizací vět.

9. třída - V 9. ročníku byly dvě hodiny týdně věnovány mluvnici, jedna hodina literatuře a jedna hodina slohu. V mluvnici mnohým žákům dělá problémy aplikace naučených pravidel pravopisu zejména shoda podmětu s přísudkem. Kromě pravopisu činilo žákům potíže rozpoznávání slovních druhů – zejména neohebných – určování větných členů a vedlejších vět. Žáci se také seznámili s přechodníky a jejich funkcí v jazyce. Slohová část byla zaměřena na mluvenou komunikaci a publicistický styl. Studenti jsou sice schopni formulovat své myšlenky, ale limituje je malá slovní zásoba. Literární část byla zaměřena na nejzajímavější texty světové literatury, jejich porozumění a také byla doplněna o některé ukázky filmových adaptací knih.

Anglický jazyk

6. třída – V této třídě jsou velké rozdíly mezi žáky. Někteří dosahují velmi dobrých výsledků nad rámec probíraného učiva, jiní mají problémy dát správně dohromady větu. Ve třídě je velmi dobrá pracovní nálada, jsou aktivní, rádi pracují s interaktivní tabulí. Někteří žáci mají problémy s výslovností, což se projevuje ve špatně zvládnuté (foneticky) slovní zásobě. Bude potřeba věnovat více pozornosti nácviku poslechu.

7. třída – Průměrná třída, většina žáků se zapojuje aktivně do výuky. Je vidět, že angličtinu mají rádi a to i v těch případech, kdy nejsou právě hodnoceni nejlepší známkou. Doma se však příliš nepřipravují. Projevuje se to velmi rychlým zapomínáním již osvojeného učiva. Je potřeba neustále opakovat, vracet se k již probranému učivu. Poměrně malá slovní zásoba, problémy s výslovností. Bude potřeba se více zaměřit na trénink poslechu (nedokáží se dostatečně koncentrovat a potom jim uniká smysl).

8. třída – velké rozdíly mezi žáky, třída již není tak aktivní jak bývala. Poměrně dobrá úroveň gramatických znalostí, slabší slovní zásoba (zapomínají), překvapivě dobrá úroveň poslechu. Soustředili jsme se na to, aby žáci byli schopni i s omezenou slovní zásobou interpretovat své myšlenky.

9. třída – Pracovní klima v této třídě s průběhem školního roku zhoršovalo, Až na výjimky třída velmi pasivní, musí se do práce nutit. I zde velké rozdíly mezi jednotlivými žáky. Někteří zvládli učivo velmi dobře, zvláště schopnost poslechu téměř vynikající. Většina však učivo nezvládá. V některých případech byla probíraná látka i nad rámec jejich možností chápání. Velmi špatná disciplína, téměř nulová domácí příprava.

Německý jazyk

7. třída – začali s německým jazykem poměrně dobře. Na rozdíl od 8. a 9. tř. se zde zatím neprojevuje averze vůči němčině. Němčina se jim často plete s angličtinou (slovní zásoba), trochu problém dělá složitější německá gramatika oproti anglické. Větší pozornost bude třeba věnovat nácviku poslechu a schopnosti vyjádřit se v cizím jazyce s omezenou slovní zásobou.

8. třída – němčina nepatří mezi nejoblíbenější předměty. Řada žáků to považuje za zbytečné, nepotřebné. Na druhé straně jsou zde žáci, kteří zvládají učivo bez problémů. Ve třídě chybí větší aktivita, chuť pracovat. Celkem dobře se podařilo zvládnout úskalí probírané německé gramatiky, dobře zvládají i poslech.

9. třída – v této třídě se nepodařilo splnit stanovené cíle. Většina žáků má k němčině vysloveně negativní přístup. Velmi pomalé tempo, pomalé chápání učiva, neradi se zapojují, je třeba je do všeho nutit, téměř nulová domácí příprava. Celkově velmi slabá třída, špatné pracovní prostředí.

Matematika

6. třída – největší problémy v šestém ročníku dělalo dětem rýsování, hlavně příprava pomůcek, téměř každou hodinu některý ze žáků neměl v pořádku rýsovací potřeby. Projevovaly se špatné návyky postavení tužky při rýsování a tažení tužky ve směru sklonu. Stále některým žákům dělá problém představa povrchu tělesa, hlavně pokud .se počítají povrchy krabice bez víka nebo povrchy místností. U objemů těles se někteří nenaučili vzorec a převody jednotek krychlových. V aritmetice je soustavným problémem násobení a dělení desetinných čísel a víceciferných čísel. Stálým problémem je odhad výsledku a dělení menšího čísla větším. Velice pěkně naopak zvládali žáci používání znaků dělitelnosti přirozených čísel a určování násobků a dělitelů, jak písemně pro větší čísla, tak i z paměti pro menší čísla.

7. třída - Většina žáků měla problémy se znázorněním zlomků na číselné ose a jejich porovnáváním. Naopak většina žáků zvládla základní početní operace se zlomky, smíšenými čísly, celými a racionálními čísly, problémy se vyskytovaly u složitějších příkladů se závorkami a s více početními operacemi. Ve slovních úlohách týkajících se úměrnosti, mají někteří žáci problém s učením, zda se jedná o přímou, resp. nepřímou úměrnost. Procenta a slovní úlohy na procenta zvládla většina třídy, převažují žáci, kteří při řešení úloh s procenty využívají trojčlenku.

V geometrii většině žáků činily obtíže zápisy postupů konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Dále se u některých vyskytly problémy při vyjadřování neznámé ze vzorce u výpočtů týkajících se trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Většina žáků nemá v pořádku rýsovací pomůcky, resp. je často nenosí. Problémem je též u většiny třídy dodržování pravidel při rýsování a čistoty rýsování.

8. třída - Většina žáků zvládla určení druhé mocniny a odmocniny. U některých žáků se vyskytly problémy v úlohách na Pythagorovu větu. Některým žákům dělalo obtíže učivo výrazů, zejména násobení mnohočlenu mnohočlenem. Řešení základních typů rovnic a základních slovních úloh nečinilo žákům žádné větší obtíže. Problémy měli se sestavením rovnic u složitějších slovních úloh. Základní slovní úlohy byly zvládnuty. Potíže přetrvávají v numerických výpočtech, žáci často neumí bez použití kalkulaček vypočítat základní výpočty z pátého, resp. šestého ročníku.

V geometrii činily žákům největší obtíže konstrukční úlohy a zápisy postupů konstrukce. Žáci nemají prostorovou představivost pro náčrtky geometrických útvarů. Většina žáků nemá v pořádku rýsovací pomůcky, resp. je často nenosí. Problémem je též u většiny třídy dodržování pravidel při rýsování a čistoty rýsování.

9. třída – V geometrii nebyl problém s jednoduššími konstruktivními úlohami, složitější konstrukce všichni nezvládli. Výpočty objemu a povrchu jehlanu a kužele nedělaly většině žáků problémy, horší bylo vyjadřování neznámé za vzorce – například výpočet výšky jehlanu ze znalosti objemu.

V aritmetice všichni dobře docvičili výpočty jednoduchých rovnic, u složitějších rovnic, hlavně u rovnic se zlomky se projevily ve zkouškách neznalosti početních výkonů se zlomky. Jednoduché slovní úlohy řešili žáci bez problémů, u některých složitějších slovních úloh řešených soustavami rovnic nebo u úloh s goniometrickými funkcemi bylo občas potřeba podobné příklady řešit opakovaně. Úpravy výrazů, užití vzorců při vytýkání a lomené výrazy stále někteří žáci nezvládají.

Informatika

6. třída, 9. třída – Žáci perfektně ovládají počítače, ale s prací v jednotlivých programech je to náročnější. Někteří zvládají práci ve Wordu podle pravidel, umí měnit velikost a typ písma,

různé fonty, umí správně editovat odstavce, někteří používají neustále nevhodně klávesu enter a mezery mezi odstavci editují chybně. Některým činí problémy vkládání symbolů a editování rovnic. Práce v Excelu žáky většinou baví. Všechny jednoduché funkce jsou obvykle zadávány správně, někdy jsou problémy s matematikou, žáci neumí vzorce, které mají použít. Některým dělá problémy formátování čísel. Ohraničení tabulek, různé typy čar, barvy buněk a grafy většina ovládá. Vyhledávání informací na internetu se zlepšilo, ale mnozí jsou schopni okopírovat část textu bez čtení a používají texty, které jsou složité a které někteří nechápu. Při tvorbě prezentací je největší problém přimět žáky k tomu, aby používali pouze jednoduchá hesla a aby vybrali základní údaje. Problémy jsou s barevností, počtem fontů a používáním zbytečných efektů na úkor obsahu.

8. třída - Všichni žáci ovládají perfektně Microsoft Word. Úprava jakéhokoliv textu jim nedělala větší potíže. Po zvládnutí tohoto kroku jsme se zaměřili na úpravu a tvorbu prezentací. Tvorba vlastní prezentace žáky bavila a výslednou práci prezentovali před spolužáky. V poslední části školního roku jsme se zaměřili na program Microsoft Excel, kde stěžejním bodem byla tvorba grafu. Všichni mé požadavky a očekávání zvládli a vyučování probíhalo bez potíží.

Dějepis

6. třída - Učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Třída měla k učivu kladný přístup, projevovala zvědavost, zájem, byla aktivní jak v samostatné, tak ve skupinové práci. Dílčím problémem bylo naučit žáky orientovat se na časové přímce a porozumět textu v učebnici. Žáci pozitivně přijímali zpestření výuky obrázky, filmy, prezentacemi.

7. třída - Učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. U žáků bylo poměrně těžké vzbudit zájem o probíranou látku, k učivu zaujímal flegmatický postoj. Velmi kladně oceňovali především ukázky z historických filmů. Třída v tomto ročníku splnila projekt „Zámořské objevy“ - všichni žáci ho dobře zpracovali i odprezentovali.

8. třída - Učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Žáci byli v průběhu výuky poměrně aktivní, o učivo projevovali zájem. V dosahování vzdělávacích cílů se v této třídě velmi osvědčila skupinová práce. I zde žáci velice kladně hodnotili zpestření výuky o obrázky, prezentace a filmy. V závěru ročníku třída úspěšně zpracovala projekt „1. světová válka“.

9. třída - Učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. V této třídě se zvláště ve druhém pololetí projevil velké rozdíly v přístupu k učivu - někteří žáci pracovali pilně a se zájmem, většina žáků však nevěnovala probírané látce pozornost. Proto byla posílena motivační funkce vyučování a žákům byla za tímto účelem často promítána autentická videa a zvukové nahrávky z 20. století. Problémy většinou činilo porozumění abstraktním politickým pojmům (totalita, demokracie, diktatura, nacismus, komunismus apod.) a pro nedostatečný zájem také pochopení souvislostí mezi jednotlivými událostmi 20. století. Jedinou skutečně efektivní metodou práce zde byla samostatná práce.

Občanská výchova

6. třída - V občanské výchově byla věnována pozornost nejrozličnějším tématům předkládaným učebnicí Občanská a rodinná výchova 6 - Janošková a kol. - nakl. Fraus. Všichni žáci byli velice aktivní v komunikaci, zaujatě diskutovali. Důraz byl kladen na výuku hrou - žáci hráli

scénky, hry, luštili tajenky, výtvarně zpracovávali jednotlivá témata. V průběhu výuky úspěšně splnili tři projekty: „Roční období“, „Životní prostředí“ a „Má vlast“.

7. třída - Výuka probíhala podle učebnice Občanská výchova, nakladatelství Fraus. Nabízená témata byla rozšířena o aktuální témata (migrace, rasismus ...). Žáci měli povědomí o dění ve světě, většina prezentovala své názory, diskuse byly přínosné. Některá témata zpracována prakticky, př. volby, sociální role, parlament.

8. třída - Žáci měli v hodinách dostatečný prostor k diskusi, vyjadřovali se k probíraným tématům. Nejvíce je bavila práce s pracovními listy, ve kterých luštili křížovky a vyhledávali informace s pomocí internetu. Dále vždy uvítali hraní her na postřeh, paměť atd.

Fyzika

6. třída – v této třídě byly problémy s převody jednotek, žáci neuměli, převody jednotek délky a hmotnosti, někteří opakovaně nezvládali dosazování do vzorce pro hustotu a zapomínali značení jednotlivých fyzikálních veličin. Téma magnetismus žáky zaujalo, pokusy dělali rádi. Představa silových polí se bude dále doplňovat. Možná i týdenní časový odstup mezi hodinami způsobuje menší zapamatování si látky.

7. třída – žáci opět neumí převody jednotek, dělá jim problém napsat minuty jako část hodiny a následně dosadit do vzorce. Výpočty a dosazování do vzorců a naučení se vzorců patřilo k nejvíce procvičovaným jevům a stále činilo potíže. Pro výpočty jsme většinou používali kalkulačky, protože žáci neumí počítat se zlomky a násobení a dělení desetinných čísel. Zvládnutí teorie bylo pro většinu žáků jednodušší.

8. třída – na začátku roku jsme používali vzorce při výpočtech mechanické práce a energie, tato třída zvládala výpočty velmi dobře. Výpočty tepla zvládla většina také, horší bylo vyjadřování dalších veličin ze vzorce, po probrání rovnic v matematice se situace trochu zlepšila. Teoretické poznatky jsem průběžně ověřovala a většina žáků byla úspěšná. V této třídě se pracuje dobře.

9. třída – na začátku roku jsme při opakování procvičovali výpočty z elektřiny, které jsme zvládali dobře. Některé poznatky z elektromagnetické indukce byly náročné na představu a na naučení teorie a nezvládali je všichni. Výroba elektrické energie, elektrárny a jaderná energie, byla témata, která se probírají i v chemii a žáci je zvládali dobře. Většina měla i ve druhém pololetí lepší výsledky. Výpočty se opakovaly a díky procvičování byli žáci úspěšnější. Osvědčila se mi i práce ve skupinách a vyhledávání odpovědí na otázky na internetu.

Chemie

8. třída - Vyučování probíhalo podle učebnic Chemie pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Učivo pro žáky bylo velmi náročné, protože během jednoho školního roku museli zvládnout učivo anorganické chemie, ale i část organické chemie. Časově zvládnout tyto všechny části bylo náročné. Používali jsme pokusy, prezentace, výukové filmy atd. U některých žáků byl problém se zapamatováním značek prvků, oxidačních čísel, charakteristických skupin.

9. třída - Vyučování probíhalo dle učebnice Chemie pro 9. ročník, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno a zopakováno. K dispozici měli žáci pracovní listy, množství pokusů, prezentací a výukových filmů. Výuka zaměřena hlavně na sepejetí chemie s každodenním životem.

První pololetí – přírodní látky, drogy, jejich vliv na život člověka. Žáci dobře spolupracovali, kladli spoustu otázek, podíleli se i na jejich řešení.

Druhé pololetí – energetické suroviny, léčiva, pesticidy, ekologie. Tato témata se prolínala s učivem přírodopisu, žáci velmi dobře zvládali. Chemické výpočty tento rok nečinily tak velký problém.

Přírodopis

Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Výuka probíhala podle učebnic Přírodopis 6, 7, 8, 9 pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Ve všech třídách fungovaly pracovní listy, prezentace, pokusy, mikroskopování, živé přírodniny atd.

6. třída – Velmi aktivní třída, domácí příprava výborná. Svěřené úkoly plnili svědomitě, mnoho dotazů i vlastních poznatků. Problematická zůstává systematika.

Projekt – Národní parky a CHKO. Forma prezentace či referátu – velmi dobrá úroveň.

7. třída – První pololetí zoologie – strunatci. Velmi atraktivní téma, děti aktivní, zvědavé. Zaměřeno na skupinové práce, děti dobře komunikovaly a spolupracovaly.

Druhé pololetí – botanika. Zde úbytek zájmu. Žáci špatně poznávají i známé přírodniny, problémy činí i zapamatování různých pojmů.

Projekt – Herbář (15 rostlin): velmi dobře zpracovaný věcně i graficky.

8. třída – Tematický celek – savci. Velmi atraktivní téma, žákům blízké. Úroveň znalostí velmi dobrá. Biologie člověka – pro žáky těžké učivo, mnoho nových pojmů a termínů. Třída dobře spolupracovala, znalosti dobré. Zaměřeno na praxi – první pomoc.

9. třída – Geologie. Učivo méně atraktivní, zejména v prvním pololetí (nerosty a horniny). Problém se zařazováním. V druhém pololetí zaměřeno na geologické děje, přírodní zdroje, ochranu životního prostředí a historii Země. Dětem bližší, lépe se orientují.

Zeměpis

6. třída - Vyučování probíhalo dle učebnice Zeměpis pro 6. ročník, nakladatelství Nová škola. Učivo ŠVP probráno a zopakováno.

První díl – „Vstupte na planetu Zemi“ zahrnuje vesmír, planetu Zemi a mapy. Žáci velmi dobře zvládali, větší problém nastal při určování časových pásem a zeměpisné šířky a délky.

Druhý díl – Přírodní obraz Země mapuje všechny sféry Země. Učivo koresponduje s přírodopisem v šesté třídě, žáci výborně zvládli aplikovat poznatky obou předmětů.

Třída velmi aktivní, komunikativní, zvědavá, ukázněná.

7. třída - Žáci uvítali nové učebnice od nakladatelství Nová škola a práci s pracovními listy, které k této učebnici byly vytvořeny. V sedmém ročníku jsme zařadili kontinenty: Amerika, Afrika, Asie. Austrálie a Oceánie byla probrána ještě podle starých učebnic v šestém ročníku. Základní přehled o kontinentech, regionech a vybraných státech si osvojila většina žáků. Obtíže některým činila orientace na mapě, většině na slepé mapě.

8. třída - Žáci často pracovali s učebnicí a pracovními listy, které k této učebnici byly vytvořeny. Výuku jsem žákům zpestřovala zeměpisnými pořady týkajícími se krajů České republiky. Základní přehled o přírodních podmínkách, obyvatelstvu, sídlech a hospodářství ČR, dále o jednotlivých krajích ČR si osvojila většina třídy. Některým činila obtíže orientace na slepé mapě.

9. třída - Žáci se věnovali celosvětovým tématům jako je globalizace, vyspělost, integrace, migrace, osídlení, zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, změny klimatu, přírodní katastrofy. Žáky jsem se snažila vést k samostatnosti pomocí práce s pracovními listy a někdy internetem. Zpracovávali prezentace nebo referáty týkající se celosvětových témat. Někteří jednotlivci práci na vybrané téma okopírovali, většina žáků měla problém vystihnout podstatné.

Hudební výchova

6. třída - Využívala jsem písničky ze zpěvníku především páté třídy, část písniček byla i ze zpěvníku 6. třídy. Žáci byli seznámeni i s životními osudy a hudbou B. Smetany a A.

Dvořáka. Písničky, které nebyly ze zpěvníku, si žáci lepili do notových sešitů.

7.ročník - učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Zabývali jsme se hlasovou hygienou, druhy zpěvních hlasů a teorií hudby (notová osnova, klíče, noty, pomlky, homofonie, polyfonie, kánon apod.). Protože se jedná o generaci, která je zvyklá sledovat klipy, je pro ně přijatelnější hudební ukázka v audio-video formě.

8.ročník - učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Žáci se seznamovali s jednotlivými hudebními slohy, se základními hudebními formami a s druhy hudebního divadla. Jedná se o třídu s převahou chlapců, proto není příliš zpěvná. Poslech klasické hudby je problematický.

9. ročník - učivo bylo probráno v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na dějiny hudby společně s poslechem. Žáci se seznamovali se životem a dílem jednotlivých skladatelů od období baroka po současnost. Jedná se o zpěvnou třídu s velmi kladným vztahem k lidovým písním. Část hodin byla věnována nácviku předtančení na ples.

Výtvarná výchova

6. třída

Žáci se v průběhu výuky seznámili s různými výtvarnými technikami. Tematicky byla výuka sice řízena jednotlivými ročními obdobími a významnými svátky (Vánoce, Velikonoce), ale byla zapojována již také abstraktnější témata. Třída byla informována o vybraných malířských stylech a zkusila je sama reprodukovat (impresionismus, kubismus apod.). Celá třída pracovala pečlivě, pilně a se zájmem.

7. třída - Během školního roku si žáci vyzkoušeli různé výtvarné techniky a materiály od kresby, přes malbu po koláž. Zpracovávali témata zaměřená jak na jejich fantazii, tak na manuální zručnost. Nejčastěji zpracovávaným materiálem byl díky dostupnosti papír.

8. třída - Žáci 8. ročníku byli velmi výtvarně zdatní a velmi nakloněni experimentování s tématy a materiálem. Díky tomu jsme mohli během roku vyzkoušet technicky náročnější tvorbu se sádrou, suchým pastelem, velmi drobnými papíry na koláž či zpracování expresionistického tématu.

9. třída - V 9. ročníku měli žáci dvě hodiny výtvarné výchovy týdně. Díky této časové dotaci jsme se často mohli pustit do skupinových velkoformátových prací. Děti využívaly techniky koláže, malby, kresby a především kombinované techniky. Více než na fantazii jsme se zaměřili na zpracování a správnou aplikaci zvolené výtvarné techniky.

Tělesná výchova

5., 6. a 7. třída – dívky - Žákyně pátého a šestého ročníku si oblíbily gymnastiku, zatímco žákyně sedmého ročníku preferovaly míčové hry, ve kterých vzhledem k vyššímu věku dominovaly. Nejméně oblíbená byla atletika. Část hodin jsme věnovali nácviku na školní akademii, kde dívky vystoupily s tanečním číslem na hudbu, kterou si samy vybraly.

5., 6. a 7. třída – chlapci - Práce v této skupině byla vcelku poklidná. Až na pár incidentů, které jsou především způsobeny velkým věkovým rozdílem. Projeli jsme bloky od gymnastiky, přes všechny míčové hry a atletiku. Nejvíce žáky bavily míčové hry.

8., 9. třída – dívky - Velmi sportovní skupina dívek, dobrá komunikace i soutěživost. V průběhu roku vystřídány činnosti ze všech sportovních odvětví (míčové hry, atletika,

gymnastika, tanec ...). Uskutečnila se sportovní akademie, dívky velmi dobře spolupracovaly a spolupodílely se na tvorbě představení. Smysl pro fair play.

8., 9. třída – chlapci - Tato skupina by se mohla rozdělit na cvičící a pracující osmou třídu a třídu devátou, kde žáci chodili na hodiny neustrojení a nejevili zájem o předmět. I zde jsem se snažil projet všechna témata. Nejvíce žáky bavil fotbal, florbal a vybíjená.

Rodinná výchova

6. třída – během celého školního roku se žáci aktivně zapojovali do výuky, rádi a velmi živě diskutovali. Výuka byla provázena vhodnými filmovými ukázkami, které ještě více látku oživily. Velmi dobrá spolupráce, všechny stanovené cíle se podařilo splnit.

7. třída - Výuka probíhala podle učebnice Rodinná výchova, nakladatelství Fraus. Žáci dobře spolupracovali, aktivně se zapojovali, dokázali prezentovat vlastní názory na daná témata. Atmosféra ve třídě velmi dobrá, žáci se vzájemně respektovali. Učivo zaměřeno na slušné chování a vystupování, agresivitu a šikanu.

Pracovní činnosti

7. a 9. třída - Výuka rozdělena na pěstitelské práce (jaro, podzim) a práce v dílnách (zima). Žáci pracovali dobře, záleželo jim na výsledku. Méně atraktivní jsou pěstitelské práce na školním pozemku. V dílnách vytvořeno mnoho výrobků, oblibě se těšily skupinové práce. Na doplnění zařazena i práce s různými materiály.

8. třída - V pracovních činnostech v prvním pololetí jsme se věnovali hlavně práci v dílně. Žáci opracovávali dřevo a kov. Při samostatné tvořivé práci používali někteří i PET lahve a různý odpad. Dívky pletly. Práci jsem kombinovala s prací s papírem a tvorbou vánoční výzdoby – adventní věnec, svícen, papírové ozdoby, které většinou dělali ti, kteří si nepřinesli jiný materiál. Upekli jsme si perníčky. V této třídě je dost tvořivých a zručných žáků.

Volba povolání

8. třída, 2. pololetí – ve druhém pololetí v 8. ročníku byl obsah předmětu zaměřen na sebepoznávání, dělali jsme různé testy na odhalení osobních vlastností. Hovořili jsme o povoláních z hlediska požadavků na jemnou motoriku, vytrvalost, vnímavost a při vyplňování pracovních listů jsme porovnávali přesnost a vytrvalost jednotlivců při práci. Na internetu jsme vyhledávali jednotlivá povolání a zjišťovali jsme, jaké vzdělání je třeba pro jejich vykonávání.

9. třída, 1. pololetí – vyhledávali jsme jednotlivá povolání dle zájmu jednotlivců a zjišťovali možnosti uplatnění, hovořili jsme o náležitostech životopisu, pracovní smlouvy a přihlášky na střední školu.

Finanční gramotnost

9. třída – tento předmět byl vyučován ve druhém pololetí, žáci byli seznámeni s různými ekonomickými pojmy, pracovali s pracovními listy. Rozebírali jsme druhy vlastnictví a jejich ochrany, druhy bydlení, typy firem, ochranné prvky bankovek, druhy pojištění, platby převodem nebo platebním příkazem, diskutovali jsme o rozdílech mezi hrubou a čistou mzdou, o výši minimální mzdy, podpoře v nezaměstnanosti o příjmech a výdajích domácnosti, snažili jsme se o odhad vlastních výdajů po odchodu od rodičů. Prohlédli jsme si výstavu bankovek na městském úřadě, žáci odpovídali na otázky, které jim připravila paní

Vondrušová, a měli jsme besedu s paní Brátovou zaměstnankyní České spořitelny. Představy žáků jsou značně nerealistické, neznají ceny základních potravin, neznají ceny energií, nezajímají je rodinné výdaje.

Matematický seminář

9. třída - žáci procvičovali učivo aritmetiky a geometrie 6. – 9. ročníku - v geometrii jsme se zaměřili na konstrukční úlohy. V aritmetice žáci procvičovali a rozšiřovali svoje dosavadní znalosti z matematiky (základní pravděpodobnost a kombinatorika). Na závěr byly znalosti ověřeny testem znalostí z celého druhého stupně

Literární seminář

9. třída - Vyučování probíhalo podle učebnice Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ - Soukal - nakl. SPN. Během výuky se u žáků projevila výrazná nechuť k četbě. Žáci se nebyli schopni na ni koncentrovat. Proto byla jako motivační prvek často využívána filmová zpracování známých literárních děl. Interpretace děl probíhala samostatně psanou formou, žáci téměř nebyli schopni ústní komunikace ve skupině ani diskuze. Přes veškeré problémy byli seznámeni s nejvýznamnějšími díly českých i světových autorů i se základy literární teorie.

Školní družina

Kapacita ŠD je 30 dětí, počet zapsaných dětí se během roku měnil dle potřeb rodičů. Poplatek za ŠD činil 100,- Kč a za ranní družinu 50,-Kč měsíčně.

Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňovala formou

a/ tělovýchovných aktivit venku nebo v tělocvičně

b / esteticko - výchovnou činností

c / pracovních činností

d / přírodovědnou činností

e / zeměpisnou činností

f/ výtvarnou činností

Příprava na vyučování probíhala formou didaktických her, kvízů a křížovek, podle zájmu si mohly děti vypracovávat domácí úkoly. Pobyt dětí ve ŠD byl zaměřen na aktivní trávení volného času a prohlubování všeobecných znalostí. Mezi oblíbené a zajímavé patřily větší (1 - 2 denní) projekty na téma některých významných dnů v roce:

září - Evropský den bez aut

říjen - Den bílé hole, Den stromů

listopad - Den proti drogám, Světový den pozdravů

únor - Mezinárodní den mateřského jazyka

březen - Světový den vody, Mezinárodní den divadla

duben – Mezinárodní den dětské knihy, Den Země

květen - Den Slunce, Den hasičů, Den rodiny, Den Afriky

červen - Den dětí, Den oceánů, Den otců, Den matek

Další oblíbené činnosti byly motivované českými zvyky a tradicemi: vánoční večírek, pečení perníčků, karneval, malování vajec, pečení peránků, čarodějnice v pohádkách. Neomezovali

jsme se jenom na české zvyky a tradice, proto byla zařazena i příprava Halloweenu, pořádání diskotéky, aj. aktivity .

Ve většině případů děti do školní družiny chodily rády.

VIII. Problematika výchovného poradenství na škole

Úkoly výchovného poradenství zajišťovala p. uč. Dana Zemanová. Hlavní pozornost byla věnována zejména problematice speciální pedagogiky (zajišťování péče o žáky integrované a žáky se SPU), volbě povolání a řešení aktuálních výchovných problémů.

Oblast speciální pedagogiky

Ve školním roce 2015/2016 byli integrováni dva žáci s lehkým mentálním postižením, jeden žák se zrakovým postižením a jedna žákyně se sluchovým postižením. Integrovaní žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákům se zrakovým a sluchovým postižením pomáhají asistentky pedagoga.

Oblast volby povolání

Na tuto problematiku byl zaměřen povinně volitelný předmět Volba povolání. Náplní byla především pomoc žákům s poznáním vlastní osobnosti. Měli se naučit, co je důležité při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit se s různými typy škol, učebních a studijních oborů. Vycházejícím žákům byly podávány informace na nástěnkách - učební obory, dny otevřených dveří, atlasy školství, možnost vyhledávání na internetu.

Náborářům z jednotlivých škol umožněny návštěvy výchovného poradce, popřípadě třídy (letos byla návštěvnost ve srovnání s předchozími lety nižší). Burzy škol se zúčastnili pouze někteří žáci, byli na žádost rodičů uvolněni i v dopoledních hodinách.

Žáci 9. ročníku navštívili úřad práce, kde dostali informace týkající se škol i následného uplatnění na trhu práce.

Vzhledem k tomu, že přihlášky ke studiu na SŠ podávají zákonní zástupci, nemá škola přehled o tom, kolik přihlášek a kam si žáci podávali. Všichni žáci 9. ročníku (19) a 2 žáci 5. ročníku byli přijati ke studiu na SŠ a SOU.

IX. Výsledky prevence v oblasti rizikového chování žáků – hodnocení minimálního preventivního programu

V letošním školním roce se v oblasti rizikového chování vyskytlo několik případů agresivity žáků, záškoláctví, šikany, nadávek i výpadů proti učitelům. Na řešení se podílel celý učitelský sbor, prohřešky byly hodnoceny podle školního řádu sníženými známkami z chování, napomenutími a důtkami. Ve všech případech byli rodiče informováni telefonicky (méně závažné prohřešky) nebo osobními rozhovory. Také byl informován odbor sociální péče.

Velkým problémem je také vulgární vyjadřování a nadávky žáků (sociální sítě, SMS). Kouření či drogy se ve škole nevyskytly. Mimo školu děti kouří i pijí alkohol (anonymní dotazník).

Spíše než na trestání jsme se zaměřili na prevenci (začleňování témat do vyučovacích hodin, přednášky, besedy...), i nadále se učitelé věnují posilování volnočasových aktivit (vedení kroužků, organizování sportovních turnajů, akademií, kulturních představení ...).

Letos se uskutečnilo i několik akcí pro rodiče a děti, kde jsme se snažili o co nejlepší spolupráci (Velikonoční tvoření, Halloween, akademie ...).

Atmosféra ve škole je z pozice dětí velmi dobrá, většina se těší do kolektivu, oceňují dobrou atmosféru mezi žáky i mezi žáky a učiteli (dotazníky klima třídy, školy).

X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Žáci 6. ročníku byli testováni v oblasti matematické gramotnosti. Výsledná úspěšnost byla 48%, která v podstatě odpovídá průměrné celorepublikové úspěšnosti, jež byla 51%. Celkem bylo testování 9112 žáků 6. ročníků, z toho 11 žáků naší školy. Detailní výsledky testování je možné prostudovat v příloze tohoto dokumentu – Výsledky testování školy – Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 6. ročník ZŠ.

ČŠI v tomto roce prošetřovala stížnost rodičů žákyně 5. třídy. Na základě výsledků šetření, kdy postup školy shledala ČŠI jako zdlouhavý a nedostatečný, byl ve spolupráci se zřizovatelem dohodnut postup směřující k nápravě.

XI. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce žáků ZŠ Strmilov ve školním roce 2015/2016

září	16. 9.	7. - 9. třída	Exkurze v jaderné elektrárně Temelín
říjen	10. 10.	učitelé, žáci	Strakonický dudák - Národní divadlo Praha
	13. 10.	1.-3. třída	Život se psem není pod psa
		4. - 6. třída	Život se psem není pod psa
		7. - 9. třída	Život se psem není pod psa
	14. 10.	8.,9. třída	Přírodovědný klokan - soutěž
listopad	5. 11.	2. - 5. třída	Etiketa a školní řád - na podporu dobrých vztahů ve třídě (prevence sociálně patologických jevů)
		6. - 9. třída	Etiketa a školní řád - na podporu zdokonalení vystupování (prevence sociálně patologických jevů)
prosinec	10. 12.		brushlení
	17. 12.		brushlení
	21.12.	1. stupeň	Vítej na palubě (prevence sociálně patologických jevů)
	21.12.	2. stupeň	Rozum v zastoupení (prevence sociálně patologických jevů)
	26. 12.		Ples Města Strmilov - předtančení žáků
leden	26. 1.	1. stupeň	Vrbová víla - pohádka
únor	3. 2.		zápis do 1. třídy
	8. 2.	1. - 7. třída	Tamtam Afrika - film, tance a bubnování
	10. 2.		Vítání občánků - přednes Procházková, Lovětínská
	22. 2.	1. - 9. třída	brushlení

	24. 2.	1. - 9. třída	bruslení
	27. 2.		Ples SRPŠ - předtančení žáků
březen	19. 3.	2. - 9. třída	Matematická soutěž Klokan
	21. 3.	9. třída	Soutěžní zastavení 9. třídy v knihovně na téma "Mezi starými platidly..."
	22. 3.		Tvořivé odpoledne pro rodiče s dětmi
	23. 3.	5.-7. třída	Malý princ - kino Dačice
duben	5. 4.	1. stupeň	Pohádka ze starého mlýna
	5. 4.	2. stupeň	Jak jste to myslel, pane Shakespeare?
	13. 4.	6.-8. tř.	Halová kopaná
	15. 4.		Sportovní akademie
	20. 4.	všichni	Uklidme svět, uklidme Česko!
	21. 4.	2. třída	Beseda v Knihovně Viléma Martínka
	27. 4.	3. třída	Beseda v Knihovně Viléma Martínka na téma fantazie, čarodějný svět, vyhlášení soutěže "Kdybych byl král"
	28. 4.	4. třída	Beseda v Knihovně Viléma Martínka na téma fantazie, čarodějný svět, vyhlášení soutěže "Kdybych byl král"
	29. 4.	1.- 3. třída	Přátelé - uvnitř lidského těla (sférické kino)
	29. 4.	4. - 6. třída	Dvě sklička - úžasný teleskop (sférické kino)
květen	9. 5.	1. - 4. třída	O milostném psaníčku (pohádka)
	12. 5.	1. - 4. třída	plavání
	17. 5.	1. třída	Beseda s prvňáčky "Pohádky - koukej, poslouchej, představ si, povídej"
	18. 5.	6. třída	Za vědou do Českých Budějovic (projekt Jihočeské univerzity)
	19. 5.	1. - 4. třída	plavání
	26. 5.	1. - 4. třída	plavání
	26. 5.	6., 8., 9. tř.	MDD u vojáků v J. Hradci
	30. 5.	4. třída	Slavnostní přehlídka výtvarných prací žáků 4. třídy na téma "Kdybych byl král"
červen	1. 6.	3. třída	Slavnostní přehlídka výtvarných prací žáků 3. třídy na téma "Kdybych byl král"
	2. 6.	1. - 4. třída	plavání
	9. 6.	1. - 4. třída	plavání
	9. 6.	9. třída	exkurze - hasiči Jindřichův Hradec
	9. 6.	5., 7., 8. třída	Beseda s městskými policisty
	10. 6.	6., 9. třída	Beseda s městským policistou panem Sěčem

	10. 6.		Noc kostelů - vystoupení žáků z kroužků flétny a kytary, divadelní představení žáků školy v evangelické kapli ve Strmilově
	16. 6.	5. - 9. třída	plavání
	17. 6.	1. - 9. třída	MDD - Policie ČR
	17. 6.		Fotbalová akademie s trenérem Františkem Strakou
	23. 6.	1. třída	Pasování prvňáčků na čtenáře (Knihovna Viléma Martínka)
	23. 6.	5. - 9. třída	plavání
	28. 6.	1. - 6. třída	BMX - nábor žáků

Květen - červenec - Výstava kreseb Míši Dvořákové "**Obrazy bez rámu**" v knihovně

Přednášení na slavnostních akcích města - vítání občánků a svatba

Spolupráce školy a dalších subjektů:

Spolupráce školy s dalšími subjekty je na velmi dobré úrovni. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se Sdružením rodičů, s mateřskou školou, s Knihovnou Viléma Martínka. Příležitostně spolupracuje také s místními firmami, s Národním muzeem fotografie v J. Hradci, Muzeem Jindřichohradecka, s Úřadem práce a s PPP v J. Hradci.

XII. Základní údaje o hospodaření školy 2015

Příjmová část

Úplata školní družina	28 900,00
Stravné - žáci	627 325,00
Tržby různé (prodej sešitů)	49 793,00
Stravné zaměstnanci – příspěvek z FKSP	30 198,00
Stravné zaměstnanci	100 541,00
Tržby stravování – doplňková činnost	254 291,00
Výnosy z prodeje služeb	Celkem: 1 091 048,44
Ostatní výnosy z činnosti (akce školy, provize)	Celkem: 1 825,59
Úroky	Celkem: 1 105,74
Transfery z územ. rozp. – zřizovatel	2 132 853,98
Transfery z ústř. rozpočtu - SR	7 663 403,00
Transfery na pořízení DM v souvislosti s odpisy	45 000,00
Výnosy vyb.míst.vl.ins.z tran.	Celkem: 9 841 256,98
Výnosy celkem	10 935 236,75

Náklady dle jednotlivých skupin

Spotřeba materiálu	1 215 085,09
Z toho spotřeba materiálu (DČ)	114 374,00
Spotřeba energie	584 478,14
Z toho potřeba energie (DČ)	9 957,00
Opravy a udržování	350 182,00
Z toho opravy a udržování (DČ)	200,00

Ostatní služby	506 739,43
Z toho ostatní služby (DČ)	1 840,00
Mzdové náklady	5 489 893,00
Z toho mzdové náklady a náhrady mzdy – doč.prac.nesch. (DČ)	86 062,00
Zákonné sociální pojištění	1 846 701,00
Z toho zákonné sociální pojištění (DČ)	29 055,00
Jiné sociální pojištění	22 982,77
Z toho jiné sociální pojištění (DČ)	360,00
Zákonné sociální náklady (FKSP)	53 347,81
Z toho zákonné sociální náklady (FKSP) (DČ)	860,40
Jiné daně a poplatky	209,93
Jiné pokuty a penále	8,77
Ostatní náklady z činnosti	23 463,00
Odpisy dlouhodobého majetku	445 629,00
Z toho odpisy dlouhodobého majetku (DČ)	1 217,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	386 150,98
Náklady celkem	10 924 870,92

Čerpání dotací

Výsledek hospodaření za organizaci 10 365,83Kč.

Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy (stav k 31. 12. 2015):

Investiční 537 634,00 Kč

Fond rezervní 25 407,94 Kč

Z rezervního fondu byla k 31. 12. 2015 spotřebovaná záloha EU dotace – UZ 33019 Moderní technologie ve výši 266 525,00Kč

Fond odměn 0 Kč

FKSP 18 115,53 Kč

Byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku.

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

XIII. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2015/2016 vycházela z celoročního plánu. Ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP ZŠ Strmilov „Svobodná škola“, někteří žáci se vzdělávali dle svého IVP.

Ve škole je stále co vylepšovat. V polovině září se konečně dočkali i prvňáci svého nového nábytku do šatny. Šatny jsou tedy kompletní. Aby se v práci líbilo i učitelům, začali jsme s obměnou starého nábytku. Na nové škole jsou již všechny kabinety vybaveny novým nábytkem. O těchto prázdninách se ještě dokončí zateplení školní družiny. Již v průběhu roku jsme vybourali dveře, abychom spojili obě místnosti, které družina využívá, tak, aby je bylo možné používat současně. Na začátku července se ještě zateplily stropy. Doufám, že v dalším topném období bude již i družina místností, která se vytopí naprosto bez problémů bez nutnosti dalších topných zařízení. Když už byla družina vyklizená, pořídil se i sem nový nábytek, položilo se lino a místnost byla vybavena novými světly. Nyní je družina jednou z nejhezčích místností ve škole.

Ve staré kotelně došlo k vyřezání starých kotlů na pevná paliva. V tomto prostoru by měla vzniknout šatna pro TJ Jiskra Strmilov, která pořádá v zimních měsících sportovní turnaje a neustále naráží na problém nedostatku šaten.

1. září jsme za přítomnosti pana starosty a pana místostarosty přivítali naše nejmladší. Do 1. třídy letos nastoupilo 20 dětí, jejichž třídní učitelkou se stala Mgr. Eva Pleningerová. Ve třídě pracovala i asistentka pedagoga, nejdříve paní Jana Chodcová, kterou vystřídala paní Marie Urbánková. Obměnil se také učitelský sbor. Po prázdninách nastoupili čtyři noví učitelé Mgr. Miroslava Kolářová, Mgr. Jana Psoťková, PaedDr. Antonín Bastl a Bc. Luboš Nečeda.

V letošním roce vyšlo 19 žáků 9. ročníku, všem se podařilo dostat na školy, které si vybrali. Navíc odchází 2 žáci z páté třídy na osmileté gymnázium do Telče. Jako tradičně vytvořili devátáci své tablo, na kterém seznámili širokou veřejnost s tím, kam odcházejí.

V květnu byli žáci 6. ročníku zařazeni do výběrového zjišťování žáků základních škol v oblasti matematické gramotnosti. Průměrná úspěšnost byla 48% na naší škole oproti 51% republikovým. ČŠI v tomto roce také prošetřovala stížnost rodičů žákyně 5. třídy.

Opět dojde k obměně učitelského sboru. Po roce odchází paní Mgr. Jana Psoťková, učitelka českého jazyka a dějepisu. Po rodičovské dovolené s v polovině prázdnin vrací paní Mgr. Šárka Punčochářová, která má stejnou aprobaci jako paní učitelka Psoťková. Končí také paní asistentka Ivana Svatková, jejíž svěřenkyně již odchází na střední školu.

Od října se rozběhla činnost mnoha kroužků. Na přípravu na Cambridgeské zkoušky učebnice zaplatila jako sponzorský dar obec Nová Olešná. V září jsme začali slavnostně předáváním certifikátů loňským úspěšným angličtinářům. Certifikáty přijela ze Švýcarska dětem osobně předat paní učitelka Bc. Hana Tylková. I letos si děti mohly vždy na měsíc předplatit svačinky. Rodičům, kteří nám poskytli svůj email, jsme opět aktuální zprávy posílali elektronicky. Na začátku roku jsme se potýkali s drobnými technickými problémy, protože veškerou elektronickou agendu přebíral po panu zástupci Kocarovi Luboš Nečeda. Brzy se vše podařilo vyladit.

Pokračoval i nikdy nekončící souboj s vybavením. Letos nás překvapila potopa v šatnách, praskl vodovodní kohout. Po 20 letech provozu se nelze divit, že občas něco odejde. Pan školník Zdeněk Nořinský vše svědomitě kontroluje a snaží se předcházet možným haváriím, ale občas se něco nepodaří zachytit dopředu.

Na podzim uspořádala škola zájezd do Prahy. Kromě toho, že se žáci školy prošli po historickém centru Prahy, tak společně všichni výletníci navštívili představení Strakonického dudáka v Národním divadle.

V polovině listopadu proběhlo plenární zasedání SRPŠ, kde se odsouhlasil příspěvek na tento školní rok ve výši 300Kč za rodinu. SRPŠ v tomto roce opět podporovalo mnoho aktivit školy (bruslení, plavání, Mikuláš, MDD, školní výlety aj.). Nezanedbatelným příspěvkem do pokladny SRPŠ je výtěžek z Plesu SRPŠ, který je každoročně pořádán a na jehož organizaci se podílejí členky této organizace. Letos jsme navíc za peníze SRPŠ koupili nový počítač do počítačové učebny a nové hračky do školní družiny.

Školská rada se sešla na dvou zasedáních. Nejdříve na konci srpna 2015 její členové schválili výroční zprávu, změny v ŠVP a ve školním řádu. Na druhém sezení v červnu 2016 se probírala zpráva ČŠI, která se týkala stížnosti na neřešení šikany. Dalším bodem byly anonymní stížnosti na chod školy.

V tomto roce jsme se s rodiči a dětmi sešli ve škole dvakrát. Nejdříve na Halloweenu a poté na velikonočním tvoření, kde si zájemci mohli vytvořit výzdobu pro své domovy. Obě setkání byla hojně navštívena. V dubnu se ještě rodiče mohli dojet podívat na své děti do sportovní haly, kde probíhala Sportovní akademie. Výtěžek z této akce byl využit jako příspěvek pro děti, které jezdily na výuku plavání do jindřichohradeckého bazénu.

Zájemci o bruslení se opět vydali dvakrát na zimní stadion do Jindřichova Hradce. Tentokrát se vše obešlo bez úrazu. Děkujeme SRPŠ, že finančně podporuje nejen tyto sportovní aktivity.

Ve středu 3. února za námi přišli k zápisu budoucí prvňáčci v doprovodu svých rodičů. Všech 16 dětí svědomitě plnilo zadané úkoly, a proto byly právem odměněny drobnými dárky.

V sobotu 27. února uspořádalo SRPŠ další školní ples. Na ples se již tradičně představili žáci 9. třídy se svým předtančením. Organizace se zhostil zejména výbor SRPŠ, ovšem přispěli i další členové.

V tomto roce jsme slavili Mezinárodní den dětí na etapy. Nejprve na konci května vyjely tři třídy k vojákům do J. Hradce. V pátek 3. června jsme uspořádali promítání filmu v sále Beseda Kulturního domu a nakonec za námi 17. června přijela Policie ČR, která dětem předvedla práci různých složek. Mj. byli přítomni dopravní policisté a psovodi. Ukázka práce se psy byla samozřejmě divácky nejzajímavější. Za organizaci tohoto dne srdečně děkujeme městskému policistovi panu Rudolfu Sěčovi.

O prázdninách se ve škole již několikrát uskutečnil Letní kemp mládeže pořádaný organizací YMCA. Na konci června bylo ve sportovní hale soustředění basketbalistů z Brněnského basketbalového klubu. V srpnu proběhlo soustředění házenkářek pod vedením Zdeňka Coufala.

Jak vidno, kromě úklidu a přípravy na další školní rok se ve škole stále něco děje.

Datum zpracování zprávy: 30. 8. 2016

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 31. 8. 2016

Předloženo školské radě: 12. 1. 2017

Schváleno školskou radou: 12. 1. 2017

Předáno zřizovateli: 20. 9. 2016

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Ludmila Plachá