



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRMILOV, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013

I. Základní údaje o škole

- Název školy: Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec
Adresa školy: Tyršova 366, 378 53 Strmilov
- Zřizovatel: Město Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov
- Právní forma školy: Příspěvková organizace od 1.1. 2001
- Ředitel školy: Mgr. Josef Pulkrab, od 1. 8. 2013 Mgr. Ludmila Plachá
- Kontakt na zařízení: ředitel 384 392 430
zástupce 384 384 260
školní jídelna 384 392 195
tel/fax 384 392 354
e-mail reditel@zsstrmilov.cz
www.zsstrmilov.cz
- Datum zřízení (založení školy) 1. 9. 1930
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Aktualizace: 1. 8. 2013
IZO: 107 721 252
- Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:
Základní škola 270 žáků
Školní družina 40 žáků
Školní jídelna 300 jídel
- Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2012/2013
(podle zahajovacího výkazu k 30.9.2013)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	5	73	15
2. stupeň	4	82	21
Školní družina	1	28	28

9. Školská rada

Školská rada ustanovena v 16. 11. 2011, počet členů ŠR je 6. Ve školním roce 2012/2013 se sešla na dvou schůzkách.

10. Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole:

Sdružení rodičů žáků při ZŠ Strmilov, vznik 17. 12. 1991

II. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části města, je umístěna částečně v historické a částečně v nové budově. Součástí školy je tělocvična a sportovní hala, v okolí školy se nacházejí další sportoviště. Ke škole patří i školní pozemek. Základní škola ve Strmilově je plně organizovaná devítitřídní škola. Plánovaná kapacita školy je 270 žáků.

Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo školu dle zahajovacího výkazu 154 žáků, v průběhu roku se několik dětí odstěhovalo, některé se zase nově přihlásily, výsledně tedy školu navštěvovalo 155 žáků. V blízkosti je Knihovna Viléma Martínka a budova Kulturního domu, kde škola využívá sál Beseda pro své kulturní akce. Škola pro své akce a výuku využívá i fotbalové hřiště TJ Jiskra Strmilov. Ani zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Do školy dojíždělo 45 žáků z 10 obcí, což je 29,2% celkového počtu.

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna a školní družina. Škola má 9 kmenových učeben a dalších 8 odborných učeben (pro výuku F, Vv, Př/Ch, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, dílny, relaxační místnost), k dispozici je školní knihovna.

V každém ročníku je jedna třída, výuka probíhá podle ŠVP ZŠ Strmilov. Cílem školy je spokojenost žáků i rodičů. To se odrazilo i na tvorbě školního vzdělávacího programu, na jehož vypracování pracovali všichni pedagogičtí pracovníci a podle něhož se v letošním roce vyučovalo ve všech ročnících. Aby byly naplněny cíle školy, pedagogové neustále pracují na inovaci ŠVP.

III. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	v ročnících	počet žáků
ŠVP ZŠ Strmilov	1- 9	154
CELKEM	1 - 9	154

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:

Volitelné předměty:

- 7. ročník Německý jazyk
- 8. ročník Volba povolání
Německý jazyk
- 9. ročník Finanční gramotnost
Matematický seminář
Volba povolání
Německý jazyk

Kroužky a zájmové útvary:

- Biblický kroužek (1 skupina)
- Čteme dětem (1 skupina)
- Výtvarný kroužek (1 skupina)
- Zobcová flétna (3 skupiny)
- Hra na kytaru (3 skupiny)
- Rybářský kroužek (1 skupina)
- Konverzace v Aj
- Sportovní hry (1 skupina)
- Florbal (1 skupina)
- Přírodovědný kroužek (1 skupina)
- Fotografický kroužek
- Kroužek břišních tanců
- Házená
- Angličtina pro nejmenší
- Kroužek EVVO (2 skupiny)

IV. Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2012/2013

- interní pracovníci – 14
- v pracovním poměru je 10 učitelů na úvazek 1,0
2 učitelky na úvazek 0,818

3 vychovatelky na celkový úvazek 0,2; 0,2; 0,43
 1 pedagogická asistentka na úvazek 0,66
 Nově nastupující pedagogové: od 1. 9. 2011 nastoupily Mgr. Romana Fabešová, Mgr. Lenka Štěrbová (po rodičovské dovolené) a Martina Jahodová
 Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 12 žen a 2 muži.

Věkové složení pedagogických pracovníků

do 30 let	3
do 40 let	2
do 50 let	6
nad 50 let	4

učitelé dojíždějící 9

kvalifikovanost 100%

aprobovanost: na 1. stupni vyučuje 5 učitelek s aprobací 1. stupeň,
 na 2. stupni chybí aprobace informatika, tělesná výchova, praktické činnosti, občanská výchova, rodinná výchova, dějepis, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně,
 2 vychovatelky mají kvalifikaci SPgŠ, 1 vychovatelka – absolventka SZdŠ
 spec. pedagog - absolventka SZdŠ

Vedení školy: ředitel školy Mgr. Josef Pulkrab
 zástupce ředitele Mgr. Ludmila Plachá
 výchovný poradce Mgr. Dana Zemanová
 vedoucí školní jídelny Jiřina Hačková

Vedoucí úseků: školní metodik prevence Ing. Marta Bílá
 ICT koordinátor Mgr. Jan Kocar
 koordinátor kultury, prezentace školy Mgr. Ludmila Plachá
 ŠD Mgr. Lenka Štěrbová
 sportovní aktivity a zájmová činnost Ing. Marta Bílá
 správce webových stránek, garance cizích jazyků a styk se zahraničím Bc. Hana Tylková
 estetika ve škole a její prezentace Mgr. Radmila Bílá
 pomoc dětem se specifickými poruchami Mgr. Eva Pleningerová
 úsek zaměstnanců Jiří Kopečný

Jméno	Zařazení	Aprobace	Délka pedagogické praxe
Mgr. Josef Pulkrab	ředitel školy	M - Z	38
Mgr. Ludmila Plachá	zástupkyně ředitele	Čj – Hv	16
Ing. Marta Bílá	učitelka 2. stupně	DPS VŠ při JČU	20
Mgr. Radmila Bílá	učitelka 2. stupně	uč. 1. st.	5
Mgr. Romana Fabešová	učitelka 2. stupně	Čj – Vv	1

Mgr. Petra Grünnová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st	15
Mgr. Iveta Jandová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st	19
Mgr. Jan Kocar	učitel 2. stupně	Čj - Hv	12
Mgr. Eva Pleningerová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st, spec. Tv, spec. pedagogika	30
Mgr. Lenka Štěrbová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st.	
Bc. Hana Tylková	učitelka 2. stupně	Nj	13
Mgr. Dana Zemanová	učitelka 2. stupně	M - F	30
Ivana Sztarsichová	asistentka pedagoga		31
Martina Jahodová	vychovatelka šk. družiny		1

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2012/2013

- interní pracovníci – 8
- v pracovním poměru 6,53, ve smlouvě o dílo 0,65

Jméno	Zařazení	Úvazek
Jiří Kopečný	provozář	1
Dana Sedláková	uklízečka	1
Štěpánka Pěchoučková	uklízečka	0,625
Jana Alešová	uklízečka	0,75
Marcela Vondráková	uklízečka	0,53
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	0,85 (0,15 doplňková činnost)
Marta Joklová	kuchařka	0,7 (0,175 doplňková činnost)
Irena Findová	kuchařka	1
Věra Hanzalová	kuchařka	0,7 (0,3 doplňková činnost)
Štěpánka Pěchoučková	kuchařka	0 (0,25 - doplňková činnost)
Helena Paulusová	kuchařka	0,7 (0,2 doplňková činnost)

V průběhu školního roku odešla paní Štěpánka Pěchoučková na mateřskou dovolenou, paní Marta Joklová a pan Mgr. Josef Pulkrab do starobního důchodu.

DVPP

Možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využila v tomto roce díky financování z projektu MŠMT EU – Peníze do škol většina pedagogických pracovníků. Využívali především semináře organizované ZVAS (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám), NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) a cizojazyčnými nakladatelstvími.

V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2012/2013

Zapsaní do 1. třídy 2013	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy od 1.9.2013
20	5	15

Zápis proběhl 16. 1. 2013 tradiční formou. Do školy přicházeli děti za doprovodu rodičů, aby prokázaly svou zralost pro školní docházku. Předem bylo s mateřskou školou konzultováno

jejich stanovisko k jednotlivým žákům. Zápis proběhl bez problémů. Žáci, kteří by měli nastoupit do školy, byli pozváni na seznámení s prostředím a přiblížením výuky v 1. třídě. Děti s rodiči navštívily školu celkem třikrát. V červnu proběhla závěrečná informační schůzka rodičů budoucích prvňáků s paní učitelkou Pleningerovou.

VI. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2012/2013 (závěr školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	11	11	0	0
2.	13	10	2	1
3.	11	8	3	0
4.	15	7	8	0
5.	20	10	10	0
Celkem 1. stupeň	70	46	23	1
6.	21	10	11	0
7.	22	6	10	6
8.	19	6	10	3
9.	19	2	17	0
Celkem 2. stupeň	81	24	48	9
Škola celkem	151	70	71	10

Opravné zkoušky: 8 žáků (5 žáků ze 7. ročníku a 3 z 8. ročník). Do dalšího ročníku postoupilo 8 žáků.

Snížený stupeň z chování a další kázeňská opatření:

	Počet
Napomenutí třídního učitele	10
Důtka třídního učitele	11
Důtka ředitele školy	6
2 z chování	2
3 z chování	4

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2012/2013

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Výjimečně nadaní	2	1
Sluchové postižení	6	1
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	0	0
S vývojovými poruchami učení	8	1
Mentální postižení	0	0

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2012/2013

Gymnázium						SOŠ		SOU, U		Umělecké školy	
8 leté		6 leté		4 leté		přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí						
2	2	0	0	1	1	8	8	10	10	0	0

Filip Bláha – Střední škola obchodu, služeb a řemesel Tábor, obor: hotelnictví a turismus

Jan Dvořák – Střední průmyslová stavební škola Č. Budějovice, obor: stavebnictví (projektant)

Nela Hanušová – Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola Č. Budějovice, obor: kosmetička

František Hanzal – SOU Dačice, obor: opravář zemědělských strojů

Karel Hašek - SOU Dačice, obor: opravář zemědělských strojů

Daniel Kos – GVN J. Hradec

Nikola Lovětínská – Obchodní akademie TGM J. Hradec

Tomáš Lukš – SOU Kamenice nad Lipou, obor: automechanik

Linda Mácová – Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola Č. Budějovice, obor: kadeřnice

Martin Novák – Střední průmyslová škola strojírenská a elektronická Č. Budějovice, obor: strojírenství

Vladimír Pacal – Obchodní akademie TGM J. Hradec, ekonomické lyceum

Marek Příbyl – SOU Lišov, obor: truhlář

Štěpán Příbyl - SOU Dačice, obor: opravář zemědělských strojů

David Razima – SOŠ a SOU J. Hradec, obor: ekonomika a podnikání (cestovní ruch)

Jakub Sedlák – Střední průmyslová stavební škola, obor: stavebnictví (projektant)

Sabina Suchá – SOŠ a SOU J. Hradec, obor: kuchař - číšník

Lucie Šáchová - Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola Č. Budějovice, obor: cukrář

Vendula Šílená - Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola Č. Budějovice, obor: cukrář

Nikola Šubová – Manažerská akademie Jihlava, obor: veřejnoprávní činnost

Kamila Častová - Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

Eliška Sedláková - Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve výchovné práci byly plněny cíle vytyčené na začátku školního roku, žáci většinou dodržovali školní řád. Nedocházelo k závažným porušováním všeobecných norem morálky. Vztah žáků k učitelům byl přiměřeně přátelský. Drobné nedostatky v chování řešili učitelé individuálně. Nebyl zaznamenán projev rasové nesnášenlivosti. Nebylo zjištěno požívání drog. Drobné poškození zařízení školy bylo odstraněno žáky, nebo školníkem. Hrubé nedostatky v této oblasti se neprojeví. Používání mobilních telefonů upravuje školní řád. Osvědčila se práce pedagogické asistentky s postiženou žákyní v 6. ročníku. Problémové zůstává chování v okolí školy a na veřejných prostranstvích. Problémy s dodržováním dopravních předpisů cyklistů se zmenšily. Přestupky na veřejnosti řeší Městský policista.

Hodnocení předmětů - 1. třída

Obecně lze říci, že osnovy v ČJ a M jsou obsáhlé a nemilosrdné! Co je psáno, to musí být splněno. Opakem je prvouka. Všechny „výchovy“ malé děti moc baví, ale pokud se spojují dvě třídy, je to hodně náročné na přípravu učitele i materiály!

Český jazyk - 1. čtení - všichni žáci se naučili číst, samozřejmě děti s určitými poruchami dle svých možností. Je dobře, že jsme získali nové, krásné knihy na čtení! Rádi čtou, jsou-li knížky přiměřené a hezké.

2. psaní - pokud se děti „zblbnou“ - baví je to, ale chce to neustálou motivaci!!! Mám pocit, že dnes berou „umění krásného písma“ jako nutné zlo. Vím, že to má pro rozvoj určitých oblastí smysl, ale tohle je prostě realita. Víc je baví pronikat do jim neznámých oblastí a nějak je uchopovat. Pokud si mohou vybrat, většina raději píše tiskace, jde jim hlavně o sdělení obsahu.

3. komunikace - každé pondělí ráno na koberci mluví děti o tom, co dělaly o víkendu, a uprostřed týdne o svých radostech, problémech. Časem se naučí hovořit samostatně, dokonce ve větách a ptát se ostatních! Je to dobré, protože zpočátku jen mlčí a na otázky odpovídají: „Jo“:) Dobrá je v tomto směru také dramatizace pohádek, o kterých se zrovna mluví, později čte.

Matematika - Dle osnov se mají naučit počítat v oboru do 20. Času je dost, ale nesmí se moc otálet. Ač se to nezdá, ale největším problémem je počítání do 10. Neustále se musí opakovat během roku všechny typy příkladů, aby se v září zjistilo, že skoro vše zapomněly.

Prvouka - Nádherný předmět, osnovy nenáročné. Časté využívání interaktivní tabule, kde si děti ihned mohou prohlédnout jim neznámé rostliny, živočichy atd. Později „vytřukávají“ samy.

Hodnocení předmětů - 2. třída

Český jazyk - Učivo bylo probrané podle osnov. Hlavním tématem byly měkké a tvrdé slabiky a párové souhlásky na konci slova. Žáci toto učivo zvládli, u jednoho se projevil známky dyslexie, proto má s tímto učivem problémy. Velký zájem mají děti o četbu. Kromě čítanky jsme přečetli ještě 4 knížky z mimočítankové četby. S velkým zájmem jsme uvítali nové knihy, které byly letos nakoupené pro všechny ročníky 1. stupně. Žáci si založili čtenářské deníky a jejich zápisky i obrázky jsou velmi pěkné.

Matematika - Hlavním učivem tohoto ročníku je sčítání a odčítání do 100 a násobilka. Zvládli jsme celou násobilku, hlavní důraz jsem kladla na pamětné osvojení řad násobků. Násobilka se bude ve 3. ročníku dále procvičovat a zdokonalovat. V geometrii se žáci naučili rýsovat úsečky, přímkou a polopřímky.

Prvouka - Učivo bylo probráno podle osnov. Je to předmět, při kterém žáci mohou hlavně povídat a seznamovat ostatní se svými zážitky a zkušenostmi. Začali jsme také psát krátké zápisky, ze kterých se žáci učili nové učivo. Velmi rádi zjišťovali rozšiřující informace z encyklopedií nebo internetu. Vypracovali také krásné herbáře jarních květin.

Hudební výchova 1, 2 - Hodiny Hv patří k oblíbeným. Děti rády zpívají, doplňují zpěv pohybem, velice oblíbený je doprovod písní na rytmické nástroje, baví je improvizace, poslechy.

Tělesná výchova 1,2 - Předmět oblíbený a s radostí konaný.

Výtvarná výchova a pracovní činnosti 1, 2 - Pokud se učitel neúnavně připravuje po celý rok, děti milují. Problém je, pokud se třídy spojují, že se nemůže momentálně reagovat, ztvárňovat zrovna probírané učivo např. v prvouce nebo českém jazyce.

Hodnocení předmětů - 3. třída

Žáci dle svých možností zvládli učivo třetího ročníku. Nejvíce je bavily různé jazykové hry, soutěže, křížovky a skupinové práce. Největším problémem je, že starší učivo, které už není intenzivně procvičováno, děti rychle zapomínají.

Český jazyk - Většina umí vyjmenovat a správně použít vyjmenovaná slova, trochu problematické je sloveso být a některá příbuzná slova. Dále umí dobře určit ohebné slovní druhy, z neohebných jsou problematičtější částice, některé spojky a příslovce. Až na potíže s pádovými otázkami, zvládli dobře určování mluvnických kategorií u podst. jm. a sloves. Stavba věty jednoduché a souvětí, určování základních skladebních dvojic a tvoření větných vzorců nedělalo dětem velké potíže.

1. Sloh - Děti rády líčí své zážitky, ale vyjadřují se často ve větách jednoduchých, nebo nesmyslně dlouhých souvětích s často se opakujícími spojkami pak, potom. Písemný záznam těchto zážitků je často zmatený, někdy chybí i pointa příběhu a písemné vyjádření tak bývá ještě chudší než mluvený projev. Slovní zásoba některých dětí je chudší, je třeba často vysvětlovat význam běžně používaných slov.

2. Čtení - Děti rády čtou. Všechny děti se během roku ve čtení vylepšily, nejraději mají příběhy s dětským hrdinou, hádanky, jazykolamy, práci s říkadly a básničkami. U některých je problém s porozuměním textu.

3. Psaní - Úprava psaného projevu je značně individuální. Děvčata jsou často pečlivější než chlapci. Někteří chlapci nemají potřebu ani snahu psát hezky, píší rychle, přičemž chybují. Většina dětí si po sobě nepřečte, co napsalo.

Anglický jazyk - Výuka probíhala 3 hodiny v týdnu. Žáci měli k dispozici učebnice a pracovní sešity Chit Chat 1. Učitel disponuje příručkou, kde je podrobně rozepsaná náplň každé hodiny (s žáky se dala stihnout v jedné hodině přibližně půlka těchto úkolů). Precizně vytvořená příručka obsahuje různé hry a také veškeré kopírovatelné testy. Hodina byla zpestřována hudebními a mluvenými ukázkami z CD. Výuka byla pojata velmi hravě, děti ochotně a nadšeně spolupracovaly. K velmi oblíbeným činnostem kromě různých her patřil také poslech dvanáctidílného komiksu, který je součástí učebnice. Příprava na hodinu byla pravidelná, vyjma tří žáků, kteří většinou neplnili domácí úkoly. V hodině však byli vesměs aktivní. Děti se naučily spoustu nových základních slovíček a vypěstovaly si pozitivní vztah k novému jazyku.

Matematika - Aritmetika - Většina učivo, počítání v oboru 0 -1000, pochopila bez velkých potíží. Děti pochopily princip písemného sčítání a odčítání i dělení se zbytkem, umí malou násobilku. Problémem jsou složitější slovní úlohy, kterým někteří žáci neporozumí, a nepozornost při počítání.

Geometrie - Děti jsou často zmatené a nerozumí jednoduchým konstruktivním úlohám, protože si je neumí rozdělit na jednotlivé úlohy, ale vnímají je jako celek. Někteří mají potíže s rýsováním - tlačí na tužku, kroužítka, pro některé je obtížná práce s pravítkem, rýsování je nepřesné. Za tyto potíže v mnoha případech mohou i nedostatečné rýsovací pomůcky (tužka č. 2, 1!, vylámaná pravítka, uvolněná ramena kroužítka,...).

Prvouka - Prvouka vychází ze zkušeností dětí a baví je. Trochu problematické je, že se děti už musí některé poznatky naučit a oni neví jak se učit. Zábavné byly pokusy při probírání neživé přírody, pozorování rostlin (klíčení hrachu, pohyb za sluncem, dýchání rostlin,...). Oblíbení byli i živočichové a člověk.

Hodnocení předmětů - 4. třída

Český jazyk - Učivo bylo probráno podle osnov a zopakováno. Výuka probíhala v rozsahu devíti hodin týdně (mluvnice 5 hodin, čtení 3 hodiny a sloh 1 hodina). Většina žáků zvládla vzory podstatných jmen, mluvnické kategorie u sloves, shodu podmětu s přísudkem i vyjmenovaná slova a hlavně jejich použití. Problémy činila přímá řeč. Žáci těž neznají

významy slov z každodenního života, vše je nutno vysvětlit. Objevují se nedostatky při samostatném písemném projevu z důvodu malé slovní zásoby. Na velmi dobré úrovni hodnotím samostatnou četbu a zápisky ve čtenářském deníku. Žáky velmi bavila mimočítanková četba. Pozitivně hodnotím i účast na soutěži městských knihoven (téma – Knoflíkářství). Domácí příprava byla na výborné úrovni.

Anglický jazyk - Vyučování probíhalo v rozsahu 3 hodin týdně. Učebnice a pracovní sešity: Chit Chat 2, sešit na školní práci a slovíčka. Učitel má k dispozici CD, která vhodně doprovází výuku, zpestřuje hodinu a děti baví především písničky, které zlepšují komunikativní dovednosti. Kromě písniček z učebnice jsme zařadili i další z CD anglických písniček v interpretaci Miroslava Žbirky. Za školní rok se podařilo přečíst dvě knížky ze školní cizojazyčné knihovny. Žáci jsou šikovní a hodní. Příprava na hodiny byla ve většině minimální, domácí cvičení větší část třídy zpracovává. U části žáků chybí soustavná příprava na hodiny. V hodinách byl důraz kladen na správnou výslovnost a zejména rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce. Pokračovali jsme ve vedení portfolií. Stručně shrnutí očekávaných znalostí (výstupů): Dny v týdnu, měsíce v roce, hodiny, dění v přírodě (sněží, prší...), čas přítomný průběhový, časování sloves být a mít, předložky, abeceda, orientace ve městě, potraviny, oblečení, živočichové, dopisování s přítelem, ... Pracovní tempo žáků je velmi rozdílné, proto byl důsledně uplatňován individuální přístup. Požadované znalosti si žáci osvojili.

Matematika - Učivo bylo probráno podle osnov a zopakováno. Výuka probíhala v rozsahu pěti hodin týdně. Žáci velmi dobře zvládli písemné násobení a dělení, učivo o obvodu a obsahu čtverce a obdélníku. Problémem stále zůstávají slovní úlohy, což souvisí s nepochopením čteného textu. Některým žákům činil problémy převod jednotek. K výuce měli k dispozici pracovní listy, doplňovací fólie, zábavné vykreslovačky, prostorová tělesa. Učivo geometrie žáci většinou zvládli. Slabinu vidím v menší představivosti a špatném grafickém provedení. Příprava na vyučování byla dobrá.

Vlastivěda - V 1. pololetí byla probrána dějepisná část vlastivědy a ve 2. pololetí zeměpisná část - Česká republika - základní údaje.

Přírodověda – Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo dle učebnic Příroda 4, nakladatelství Fraus. Přírodověda je žáky poměrně pozitivně přijímána. Mezi nejoblíbenější metody patří pokusy a vlastní zkoumání, práce na PC a interaktivní výuka. Děti dobře spolupracovaly, záleželo jim na výsledcích práce. Problémy činí čtení textu s porozuměním. Výuka zaměřena na poznávání základních jevů v přírodě a vesmíru, neživých a živých přírodnin, lidského těla a pozorování přírody.

Hudební výchova 3, 4 - Hodiny Hv patří k oblíbeným. Děti rády zpívají, doplňují zpěv pohybem, velice oblíbený je doprovod písní na rytmické nástroje, baví je improvizace, poslechy. Docela dobře si děti poradily i se čtením a zápisem not i s rytmickým vytleskáváním.

Výtvarná výchova 3, 4 - Nejvíce děti bavily práce s méně známými technikami a větší skupinové projekty. Ty nejvíce bavily děti, které jsou méně výtvarně nadané, protože v těchto pracích nebyla tolik zřetelná jejich "nešikovnost" a oni zažily pocit úspěchu.

Pracovní činnosti 3, 4 - Žáci obou tříd pracovali s nadšením, téměř všichni si nosili i potřebné pomůcky. Zajímali se o to, co nového budou vyrábět a chodili i s vlastními nápady. Pracovali jsme s různými materiály - dřevo, papír, drát, keramická hlína, vlna a jiné.

Tělesná výchova 3, 4 - Při tělesné výchově jsme se zaměřili na zvládnutí základních prvků - starty, běh, kotouly, šplh, přeskoky, skákání přes švihadlo, cvičení na žebřinách. Důležité bylo, aby i ti, co nedokáží šplhat, kotoul nebo roznožku či skrčku měli cvičení rádi a jejich drobné nedokonalosti je od cvičení neodradily. Hodnotila jsem hlavně snahu a přístup ke cvičení.

Hodnocení předmětů - 5. třída

Český jazyk - Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Výuka probíhala 8 hodin týdně, z toho 4 hodiny byly věnovány mluvnici, 3 hodiny čtení a 1 hodina slohu. Většinou žáků činilo problémy zejména nové učivo, některým i to starší. Největším problémem byly koncovky přídavných jmen. V mluvnici žáci ocenili hravé skupinové činnosti, např. tvorbu vlastních pracovních listů, ve slohu zejména zábavné metody tvůrčího psaní. V hodinách čtení pravidelně probíhal přednes referátů o přečtených knihách.

Anglický jazyk - Chybí základní slovní zásoba, není na co navazovat. Žáci mají velmi pomalé tempo, jsou nesamostatní. Žáci nechápou systém jazyka, nedokážou využít svých znalostí, mají špatnou domácí přípravu. Rádi pracují s interaktivní tabulí. V příštím roce je nutné se zaměřit na zvládnutí základů.

Matematika - Učivo bylo probráno v plném rozsahu. Potíže žákům činily především složitější slovní úlohy a konstrukční příklady z geometrie.

Informatika - Pro většinu žáků je práce s počítačem velice atraktivní. Jsou samozřejmě velké rozdíly mezi jednotlivci. Někteří se potýkají se základními dovednostmi, jiní zvládají i obtížné úkoly. Největším problémem pro většinu žáků bylo správné porozumění zadání úloh.

Vlastivěda - V 1. pololetí byly probrány dějepisná část vlastivědy. Ve 2. pololetí pak zeměpisná část - Česká republika - její jednotlivé kraje a Evropa - obecné údaje.

Přírodověda - Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo dle učebnic Příroda 5, nakladatelství Fraus. Přírodověda je žáky poměrně pozitivně přijímána. Mezi nejoblíbenější metody patří pokusy a vlastní zkoumání, práce na PC a interaktivní výuka. Děti dobře spolupracovaly, záleželo jim na výsledcích práce. Problémy činí čtení textu s porozuměním. Představena témata z oblasti lidských činností, energie, způsoby ochrany přírody, zvládnutí nebezpečných situací v životě.

Hudební výchova - Písň lidové, country, dětské, současná hudba. Poslechové skladby, hudební testy a zábavné kvízy.

Výtvarná výchova, pracovní činnosti - Při výtvarné výchově žáci pracovali s chutí, ale některým z nich nezáleželo na výsledné práci. Chybí jim vlastní představivost a fantazie. Většina musí nejprve vidět ukázkou práce, kterou mají dělat. Při pracovních činnostech byl jediný problém - pomůcky. Někteří žáci spoléhají na to, že ostatní budou myslet s pomůckami i na ně.

Tělesná výchova - Relaxační a kondiční cvičení, rozvoj síly a dynamiky. Míčové hry na posílení spolupráce u žáků.

Hodnocení předmětů - 6. třída

Český jazyk - Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Výuka probíhala 5 hodin týdně, z toho 3 hodiny byly věnovány mluvnici, 1 hodina literatury a 1 hodina slohu. Vzhledem ke značnému množství nové mluvnické látky a nižší hodinové dotaci oproti 5. ročníku činilo většinou žáků učivo drobné až velké problémy, zejména nové i starší pravopisné jevy a větné členy. Ve slohu mají žáci problémy se správnou stylizací vět, která byla nacvičována pomocí zábavných metod tvůrčího psaní. Součástí hodin literatury byly přednesy referátů o přečtených knihách. Někteří žáci stále neovládají techniku čtení.

Anglický jazyk - Jedná se o neklidnou třídu. Žáci si sice učivo zapamatují, ale rychle ho zapomenou. Doma se poctivě připravují, rádi pracují s interaktivní tabulí. V příštím roce je nutné se zaměřit na překonání ostychu a obav při používání jazyka, zlepšit soustředěnost.

Matematika - Geometrie dělala žákům trochu větší problémy než aritmetika. Problémy nastávali při převádění jednotek délky, obsahu a objemu i dalších. Při procvičování výšek a těžnic byl problém s rýsováním kolmic a středů úseček a se zapamatováním si nových pojmů.

V aritmetice je soustavným problémem násobení a dělení desetinných čísel a víceciferných čísel. Někteří žáci zapomínají při násobení víceciferným číslem vynásobit všemi ciframi, někdy nenapíší správně pod sebe, občas zapomenou oddělit desetinnou čárku. Stálým problémem je odhad výsledku a dělení menšího čísla větším. Znaky dělitelnosti přirozených čísel a určování násobků a dělitelů, jak písemně pro větší čísla, tak i z paměti pro menší čísla zvládla většina třídy. Většina žáků dosahovala velmi dobrých výsledků, dostatečně byli hodnoceni dva žáci.

Informatika - Žáci perfektně ovládají počítače, ale s prací v jednotlivých programech je to náročnější. Někteří zvládají práci ve Wordu podle pravidel, umí měnit velikost a typ písma, různé fonty, umí správně editovat odstavce, někteří používají neustále nevhodně klávesu enter a mezery mezi odstavci editují chybně. Práce v Excelu žáky většinou baví. Všechny jednoduché funkce jsou obvykle zadávány správně, někdy jsou problémy s matematikou, žáci neumí vzorce, které mají použít. Některým dělá problémy formátování čísel. Ohraničení tabulek, různé typy čar většina žáků zvládá. Vyhledávání informací na internetu se zlepšilo, ale mnozí jsou schopni okopírovat část textu bez čtení a používají texty, které jsou složité a které někteří nechápou. Při tvorbě prezentací je největší problém přimět žáky k tomu, aby používali pouze jednoduchá hesla a aby vybrali základní údaje.

Nepříjemné je, že na počítačích máme různé verze programů a tím, že žáci nepracují vždy na stejném počítači, nemají vždy stejné podmínky pro práci.

Dějepis - Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnice Dějepis 6 pro ZŠ a gymnázia, nakladatelství Fraus. Probírané učivo pravěku a starověkých států je velmi atraktivní, žáci byli velmi zvědaví, iniciativní, aktivní. Učivo bylo doplněno prezentacemi, filmy, knihami, dokumenty. Problematickým tématem zůstává práce s mapou, textem.

Občanská výchova – V občanské výchově měli žáci možnost vyjadřovat se k problémům. Nejvíce je bavilo luštit křížovky. Hodně jsme řešili učební typy a soustředění a pozornost, hráli jsme hry na procvičování paměti.

Fyzika – v této třídě někteří slabší žáci soustavně nezvládali převody jednotek času. Příklady na hustotu se nenaučili všichni. Je problém s dosazením do vzorce a s použitím správných jednotek

Přírodopis - Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis 6 pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Ve všech třídách fungovaly pracovní sešity, prezentace, pokusy, mikroskopování, práce se živými přírodními, interaktivní tabule, soutěže, křížovky, kvízy atd. Žáci velmi aktivní, komunikativní, samostatní, schopní spolupracovat a rozdělit si úkoly ve skupinách. Učivo dobře zvládnuté, problematická zůstává systematika (náročnější na zapamatování).

Zeměpis - Časová dotace 2 h. týdně je optimální. Velmi obtížně zvládá část žáků obecný fyzický zeměpis na začátku roku, učivo o světadílech ve 2. pololetí je v pohodě při použití vhodných výukových metod a pomůcek, velmi dobře je také zpracován výukový software Terasoftu o Africe.

Rodinná výchova - Tento předmět je založen hlavně na komunikaci. Velmi důležitá je komunikace mezi žáky, mezi žáky a rodiči i komunikace s vyučujícími. Učili se přijímat pozitivní i negativní hodnocení své osoby. Zdravá výživa, sexuální výchova i prevence zneužívání návykových látek byla témata, která žáky nejvíce zajímala. Někteří dokázali vypracovat velmi pěkné prezentace k těmto tématům.

Hudební výchova - Učivo bylo probráno v souladu s ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a poslech hudby. Vstřebat klasickou hudbu činilo žákům nemalé potíže, neboť je jim tento styl stále více vzdálen, vyjma těch, kteří navštěvují základní umělecké školy. Více než zpěv s kytarou ocenili žáci karaoke na interaktivní tabuli. Součástí hodin byly referáty o oblíbeném

interpretovi či komponistovi. V rámci hodin hudební výchovy probíhala také příprava na představení „Kulturní akademie“ 2013.

Výtvarná výchova - Během roku si žáci vyzkoušeli řadu technik (klasická kresba, klasická malba, experimentální akční malba, komiks, koláž, tisk z plochy, tisk z výšky, prostorovou tvorbu, práci s textilem, tvorbu společného třídního plakátu apod.). V září vytvářeli komiks a vymýšleli pohádku do celostátní soutěže „Pohádková knížka Třídilka“ na téma recyklace odpadu. V dubnu a květnu věnovali žáci své úsilí projektu Knihovny Viléma Martínka ve Strmilově, Městské knihovny Jindřichův Hradec a ZŠ Strmilov na téma „Řemesla našich předků aneb Pojďme nahlédnout do světa poctivých řemesel...“. Ručně tkané gobelíny spolu s výrobky ostatních škol budou prezentovány v rámci kalendáře na rok 2013/2014. Žáci velmi dobře spolupracovali a byli pozitivně motivováni k poctivým a kvalitním výkonům.

Pracovní činnosti - Výuku žáci zahájili exkurzí na statku v H. Dvorcích. Zde byli seznámeni s výrobou ovčího sýra a prohlédli si celý statek. V dalších hodinách žáci pracovali na školní zahradě, ve třídě, v dílnách a v kuchyňce. Pracovní morálka některých žáků není valná, ale závěrem lze říci, že každý se někde „našel“.

Hodnocení předmětů - 7. třída

Český jazyk – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici (3h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici má hodně žáků problém s pravopisem, se slovtvorbou, slovními druhy a s větnými rozbory. Ve slohové části zůstává velkým problémem správná stylizace vět a malá slovní zásoba. Některým žákům činí neustále obtíže správné čtení a porozumění čtenému textu. Součástí hodin literatury byly i referáty o četbě a o literárních směrech. Stejně jako ve slohu má většina žáků problém s formulací svých myšlenek.

Anglický jazyk – Jedná se o početnou skupinu s velkými rozdíly mezi žáky. Žáci rádi pracují s interaktivní tabulí, při dělení hodině se všichni aktivně zapojují. Komunikace u některých žáků vážně převládá nechuť k práci. Nutné je neustálé opakování a motivování ze strany učitele. V příštím roce bude nutné důsledně kontrolovat domácí úkoly a domácí přípravu vůbec, zlepšit pracovní návyky.

Německý jazyk – Je to třída s velkými rozdíly mezi žáky. Němčina je prozatím baví, základy zvládají a není potřeba se připravovat doma. Tempo je pomalejší, novou látku se naučí dobře.

Matematika - V geometrii nadále převládají problémy s pořádkem ve věcech, rýsovací potřeby nemají vždy všichni po ruce a v pořádku. Zápisy konstruktivních úloh pro konstrukce trojúhelníků, byly zvládnuty většinou žáků. Konstrukce čtyřúhelníků dělaly obrovské problémy. Objemy a povrchy hranolů probírané ke konci školního roku nezvládli všichni žáci. V aritmetice si ani základní početní výkony se zlomky nezapamatovali všichni žáci, u složitějších příkladů se závorkami a s více početními operacemi se objevovalo hodně chyb. Jednoduché příklady a slovní úlohy na procenta řešili žáci bez problémů, u některých složitějších slovních úloh docházelo i opakovaně ke stejným chybám. Slovní úlohy řešené trojčlenkou zvládla většina žáků.

Dějepis - Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnice Dějepis 7 pro ZŠ a gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo seznamuje žáky s tématy dějin středověku a počátky novověku, které jsou pro žáky také velmi zajímavé. Žáci již dokáží pracovat velmi samostatně s texty v pracovním sešitě i učebnici. Dobrá byla i domácí příprava, referáty, prezentace.

Občanská výchova - Učivo občanské výchovy v 7. třídě se zaměřilo především na kulturní rozvoj žáků a s tím související kulturní a všeobecný přehled.

Fyzika – žáci opět neumí převody jednotek, dělá jim problém napsat minuty jako část hodiny a následně dosadit do vzorce. Výpočty a dosazování do vzorců a naučení se vzorců patřilo

k nejvíce procvičovaným jevům a stále činilo potíže. Někteří žáci opakovaně neumí značky fyzikálních veličin ani vyhledat vzorce v tabulkách.

Přírodopis - Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis 7 pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Ve všech třídách fungovaly pracovní sešity, prezentace, pokusy, mikroskopování, práce se živými přírodními, interaktivní tabule, soutěže, křížovky, kvízy atd. V prvním pololetí probírána zoologie (strunatci), toto téma velmi atraktivní, spolupráce velmi dobrá, děti aktivní. Druhé pololetí – botanika – pro děti velmi odtážené téma, obtížná orientace hlavně v systematice. Projekt – herbář (30 rostlin) - velmi dobrá úroveň prací.

Zeměpis - Bylo probráno učivo o Severní a Jižní Americe, Asii a Evropě. Nejpodrobněji byly probrány jednotlivé evropské země, zvláště naše sousední státy.

Rodinná výchova - Výuka probíhala podle učebnice Rodinná výchova, nakladatelství Fraus. Žáci dobře spolupracovali, aktivně se zapojovali, dokázali prezentovat vlastní názory na daná témata. Atmosféra v této třídě byla velmi dobrá, žáci se vzájemně respektovali.

Pracovní činnosti - Převážná část výuky byla zaměřena na praktickou činnost na školním pozemku a v okolí školy. Žáci se seznámili s jednoduchými činnostmi (přesazování květin, setí, sázení, pletí ...). Žáci vesměs pracovali dobře a svědomitě. Snahou bylo především získání úcty k práci své i ostatních, ochrana rostlin a živočichů a šetrné zacházení s přírodou. V zimním období žáci navštěvovali školní dílnu (práce se dřevem), výtvarnou učebnu (prostorová tvorba z různých materiálů, z papíru).

Výtvarná výchova - V hodinách výtvarné výchovy v 7. ročníku byla hodnocena především snaha. Někteří žáci ve své pubertální i tvůrčí krizi často odmítali pracovat a nenosili si pomůcky. Taktéž velmi malá časová dotace (1 hodina týdně) nepřeje vzniku kvalitnějších výtvarných děl. Přesto se řada žáků velmi snažila a vytvořila velmi pěkné práce. K oblíbeným tématům patřila třeba reprodukce klasických děl, dále akční malba na hudbu, monotyp, hostina, akvarelové bubliny apod.

Hudební výchova - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byly referáty o oblíbené (neoblíbené) hudební skupině, hudebním skladateli. Poslech klasické hudby je neustále problematický.

Tělesná výchova 6, 7 dívky - Pohybová úroveň u dívek je velice rozdílná, ale i dívky méně zdatné se snažily svou "nešikovnost" dohnat snahou. Některé cvičily s nadšením a zápallem, jiné se pro cvičení (hru) nadchly během hodiny a velice málo dívek (2) hodiny tělesné výchovy nebavily.

Tělesná výchova - 6, 7 chlapci - Relaxační a kondiční cvičení, rozvoj síly a dynamiky, začleňování pohybově a fyzicky méně zdatných žáků do kolektivu, zvláště při míčových hrách.

Hodnocení předmětů - 8. třída

Český jazyk – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici (2h týdně), literaturu (1,5h týdně) a sloh (1,5h týdně). V mluvnici mají žáci problém s aplikací naučených pravidel, velké obtíže jim činí větné rozborů a určování druhů vedlejších vět i poměrů mezi souřadně spojenými větami. Většina problémů vyplývá ze špatného jazykového citu. Ve slohové části je velkým problémem správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba. Neustále přetrvávají u některých žáků obtíže se správným čtením. V letošním roce byla opět zařazena povinná četba, na které se ukazuje zásadní problém, stále ještě mnozí neovládli umění čtení s porozuměním. Stejně jako ve slohu má většina žáků problém s formulací svých myšlenek.

Anglický jazyk – klidná třída s velkými rozdíly mezi žáky. Žáci nechtějí v jazyce komunikovat, stydí se. V příštích letech je potřeba budovat pozitivní vztah k jazyku a zlepšit pracovní kázeň žáků, zaměřit se na domácí přípravu. Je nutné se důsledně věnovat nadaným žákům.

Německý jazyk - klidná třída, kterou nelze "probudit". Žáci příliš nekomunikují, raději řeší písemné úkoly. Tempo je pomalejší, novou látku se naučí dobře, ale brzy ji zapomínají, nedokážou své znalosti uplatnit. V příštím roce je potřebné se žákům více individuálně věnovat.

Matematika – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší obtíže žákům neustále činí počítání se zlomky, zkoušky u rovnic, dosazování za neznámou do výrazů, dodržování správných postupů při rýsování, u slovních úloh měli někteří problém s porozuměním zadání a jeho následným matematickým vyjádřením. Problémy často přineslo nedostatečné zvládnutí látky z minulých let.

Informatika - Pro většinu žáků je práce s počítačem velice atraktivní. Jsou samozřejmě veliké rozdíly mezi jednotlivci. Někteří se potýkají se základními dovednostmi, jiní zvládají i obtížné úkoly. Největším problémem pro většinu žáků bylo správné porozumění zadání úloh.

Dějepis - Učivo bylo probráno v souladu s ŠVP, nebyla opomenuta ani základní témata z dějin umění, vztahující se k danému časovému úseku. Nejvíce žáky zaujala francouzská revoluce, vznik Rakouska-Uherska a 1. světová válka, méně srozumitelné byly politické vztahy a situace. Na některé hodiny si žáci připravovali referáty o probíraných zajímavostech.

Občanská výchova - Učivo občanské výchovy v 8. ročníku se zaměřilo především na pochopení fungování a řízení našeho státu a s tím související prohloubení všeobecného přehledu žáků.

Fyzika – na začátku roku jsme se potýkali s početními výkony, s dosazováním do vzorců a vyjádřením neznámé ze vzorce při výpočtech mechanické práce a energie, ale při výpočtech elektrického odporu, el. proudu a napětí v jednoduchých i větvených obvodech už byla situace lepší. Sestavování elektrických obvodů šlo chlapcům lépe než děvčatům, ale měření el. proudu a napětí zvládli všichni i v rozvětvených elektrických obvodech. Paralelní a sériové zapojení a výpočet příkonu a elektrické práce byli až na výjimky bez problémů. Při výpočtech jsme používali kalkulačky.

Chemie - Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnice Chemie pro 8. třídu pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. K dispozici měli žáci pracovní listy, množství pokusů, prezentací, výukových filmů. Učení bylo zaměřeno hlavně na využití poznatků v běžném každodenním životě. Problémy vidím v nedostatečné přípravě na vyučování. Protože se žáci setkávají s novými pojmy, je třeba více opakovat a utvrzovat učivo z hodiny na hodinu. Poměrně náročné a těžké učivo z organické i anorganické chemie. Žáci se seznámili se základními principy v chemii, tvorbou vzorců a rovnic, pojmy.

Přírodopis - Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis 8 pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Ve všech třídách fungovaly pracovní sešity, prezentace, pokusy, mikroskopování, práce se živými přírodninami, interaktivní tabule, soutěže, křížovky, kvízy atd. Tematické celky – savci a biologie člověka - přitažlivé pro žáky. Biologie člověka – těžké učivo, zejména termíny a fyziologie. Zaměření na praxi – PP.

Zeměpis - pasivní třída bez velkého zájmu o předmět. Žáci si vyslechnou výklad, ale k tématům se nijak nevyjadřují. Chybí základní všeobecné znalosti. Předmět má pouze jednogodinovou dotaci (žáci vnímají předmět jako okrajový, nevýznamný – podobně jako výchovy). Látku lze jen stěží probrat, nezbyvá čas na praktická cvičení a další dovednosti (mapy, grafy, tabulky, diskuse.....)

Výtvarná výchova - Žáci si vyzkoušeli řadu technik (kresba, malba, koláž, prostorová tvorba, batika, práce s textilem, modelování). Hodnocena byla především snaha. Velký prostor byl

dán skupinové práci. Konečný úspěch prací byl často ovlivněn nepřipraveností žáků - pomůcky a materiál, tak nepřipraveností před začátkem hodiny. Během roku se podařilo částečně tyto návyky úspěšně vyžadovat. Tempo práce je velmi pomalé.

Hudební výchova - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byly referáty o oblíbené hudební skupině, hudebních slozích a o hudebních skladatelích. Poslech klasické hudby je problematický, neboť tento druh hudby je žákům velice vzdálený. Ovšem pouštění ukázek na interaktivní tabuli, kde se propojí audio i video záznam, klasickou hudbu přece jenom ztraktivňuje.

Pracovní činnosti – Převážná část výuky byla zaměřena na praktickou činnost na školním pozemku a v okolí školy. Žáci se seznámili s jednoduchými činnostmi (přesazování květin, setí, sázení, pletí ...). Žáci vesměs pracovali dobře a svědomitě. Snahou bylo především získání úcty k práci své i ostatních, ochrana rostlin a živočichů a šetrné zacházení s přírodou.

Volba povolání - ve druhém pololetí v 8. ročníku byl obsah předmětu zaměřen na sebepoznávání, dělali jsme různé testy na odhalení osobních vlastností. Hovořili jsme o povoláních z hlediska požadavků na jemnou motoriku, vytrvalost, vnímavost a při vyplňování pracovních listů jsme porovnávali přesnost a vytrvalost jednotlivců při práci.

Hodnocení předmětů - 9. třída

Český jazyk – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici (2h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici mají žáci problém s aplikací naučených pravidel. K výraznému zlepšení došlo u větných rozborů a určování druhů vedlejších vět a v pravopisu. Ve slohové části je velkým problémem správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba. Neustále přetrvávají u některých žáků obtíže se správným čtením a pochopením čteného textu. Součástí hodin literatury byly i referáty o spisovatelích a o literárních směrech. Většina žáků má problém s formulací svých myšlenek.

Anglický jazyk – „živá“ třída, velké rozdíly mezi žáky. O předmět mají zájem, spolupracují, plní zadané úkoly, pomáhají si. Vyhovují jim jednodušší doplňovací cvičení v pracovním sešitě.

Německý jazyk - živá, nesoustředěná skupina. Převládá pomalé tempo, je nutné časté opakování. Žáci jsou aktivní, snaží se komunikovat, neumí však své znalosti použít. Učí se rádi nazpaměť rozhovory, říkanky, baví je pracovat na různých projektech

Matematika - Časová dotace 4 h. týdně je optimální při zavedení volitelného předmětu matematický seminář. Většina žáků zvládla učivo dobře, potíže jsou především ve vzorcích pro úpravu výrazů a v numerickém počítání, ale především v geometrickém učivu – výpočty obsahů, obvodů, objemů a povrchů. U většiny žáků naprosto chybí základ matematiky – logika a představivost. V plné nahotě se to projevilo především ke konci roku při finanční matematice.

Matematický seminář - Časová dotace 1 h. týdně by byla dostačující, ale pokud některé hodiny odpadnou, je problém. Navíc žáci při jejich přístupu za týden probrané učivo zapomenou. Preferoval bych učivo matematického semináře přesunout do výuky předmětu matematika a dát tomuto předmětu pětihodinovou dotaci. Velké problémy dělá žákům rýsování i načrtávání obrazců a těles.

Informatika - Pro většinu žáků je práce s počítačem velice atraktivní. Jsou samozřejmě velké rozdíly mezi jednotlivci. Někteří se potýkají se základními dovednostmi, jiní zvládají i obtížné úkoly. Největším problémem pro většinu žáků bylo správné porozumění zadání úloh.

Dějepis - výuka probíhala podle učebnic Dějepis 9 pro základní školy a gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP bylo probráno. Žáci se seznamovali s dějinami 20. století,

kteří jsou velmi zajímavé. Jedná se o živou, komunikativní třídu, kde, zejména chlapci, projevovali velký zájem o látku. Sledovali různé dokumenty v televizi, četli knihy i časopisy. Zaměřili jsme se na jednotlivé vztahy mezi událostmi a na pochopení souvislostí uvedených skutečností. Objevovali jsme analogie k událostem ve 20. století v různých historických etapách i v současnosti.

Fyzika - žáci zpracovávali některá témata samostatně. Chlapci udělali velmi pěkné prezentace i nástěnné obrazy ke spalovacím motorům. Mnozí jsou velmi šikovní při vyhledávání informací na počítači, někteří jednotlivci však nedokázali vystihnout a najít podstatné, nebo se snažili práci zkopírovat. Problémy byly i s vyhledáváním v tabulkách a dosazováním do vzorců. Při výuce jsem ve všech třídách kromě pomůcek využívala i materiály z internetu a interaktivní tabuli.

Chemie - Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnice Chemie pro 9. třídu pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. K dispozici měli žáci pracovní listy, množství pokusů, prezentací, výukových filmů. Učení bylo zaměřeno hlavně na využití poznatků v běžném každodenním životě. Problémy vidím v nedostatečné přípravě na vyučování. Protože se žáci setkávají s novými pojmy, je třeba více opakovat a utvrzovat učivo z hodiny na hodinu. V prvním pololetí zaměřeno na organické sloučeniny – jejich vliv na život člověka (tuky, cukry, bílkoviny, biokatalyzátory, drogy ...). V druhém pololetí seznamuje s energetickými surovinami, léčivy, hnojivy, ekologií. Největší problémy přinášely chemické výpočty.

Přírodopis - Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis 9 pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Ve všech třídách fungovaly pracovní sešity, prezentace, pokusy, mikroskopování, práce se živými přírodninami, interaktivní tabule, soutěže, křížovky, kvízy atd. Zaměřeno na poznávání neživé přírody – geologii. Učivo méně atraktivní, spojeno s problematikou ochrany životního prostředí.

Zeměpis - Učivo ŠVP probráno a zopakováno. Vyučování probíhalo podle učebnice Zeměpis 9 pro ZŠ a gymnázia, nakladatelství Fraus. Výuka preferovala především diskuse na daná témata, někteří žáci byli velmi aktivní a iniciativní, někteří takřka nejsou informovaní o problémech současného světa a pouze pasivně přijímají informace. Tematické celky v 9. ročníku využívají nabyté znalosti předchozích ročníků k řešení rozmanitých situací, k pochopení činnosti člověka a jeho ovlivňování přírody a společnosti. Za méně zdařilou považují domácí přípravu, zejména ve druhém pololetí.

Rodinná výchova - Učivo rozvíjelo poznatky žáků o fungování rodiny a začlenění jednotlivce do kolektivu a do společnosti.

Výtvarná výchova - Žáci si vyzkoušeli řadu technik (kresba, malba, koláž, prostorová tvorba, batika, práce s textilem, modelování). Hodnocena byla především snaha. Velký prostor byl dán skupinové práci. Konečný úspěch prací byl často ovlivněn nepřipraveností žáků - pomůcky a materiál, tak nepřipraveností před začátkem hodiny. Během roku se podařilo částečně tyto návyky úspěšně vyžadovat. Tempo práce je velmi pomalé.

Hudební výchova - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byly referáty o oblíbené (neoblíbené) hudební skupině, hudebních slozích a o hudebních skladatelích. Poslech klasické hudby je problematický.

Pracovní činnosti - Práce v dílnách, na školním pozemku a ve školní kuchyňce.

Volba povolání – V 9. ročníku jsme vyhledávali jednotlivá povolání dle zájmu jednotlivců a zjišťovali možnosti uplatnění, hovořili jsme o náležitostech životopisu, pracovní smlouvy a přihlášky na střední školu a o možnostech navazujícího studia po absolvování střední školy nebo středního odborného učiliště.

Finanční gramotnost – tento předmět byl vyučován ve druhém pololetí, žáci byli seznámeni s různými ekonomickými pojmy, pracovali s pracovními listy. Rozebírali jsme druhy

vlastnictví a jejich ochrany, druhy bydlení, typy firem, ochranné prvky bankovek, druhy pojištění, platby převodem nebo platebním příkazem, diskutovali jsme o rozdílech mezi hrubou a čistou mzdou, o výši minimální mzdy, podpoře v nezaměstnanosti o příjmech a výdajích domácnosti, snažili jsme se o odhad vlastních výdajů po odchodu od rodičů. Představy žáků jsou značně nerealistické, neznají ceny základních potravin, neznají ceny energií, nezajímají je rodinné výdaje. Výuka probíhala s použitím pracovních listů s luštěním křížovek a osmisměrek.

Tělesná výchova - 8, 9 dívky - Relaxační a kondiční cvičení, rozvoj dynamiky. Míčové hry na rozvoj obratnosti u žákyň.

Tělesná výchova - 8,9 chlapci – Učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Pro žáky byl nejméně zajímavým sportem fotbal, florbal, vybíjená a přeskoky. Jsou velké rozdíly mezi zdatností jednotlivých žáků, které vyplývají z jejich volnočasových aktivit.

Školní družina - Kapacita ŠD je 30 dětí, počet zapsaných dětí se však během roku měnil dle potřeb rodičů. Poplatek za ŠD činil 100,- Kč a za ranní družinu 50,- Kč měsíčně.

Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňovala formou

a/ tělovýchovných aktivit venku nebo v tělocvičně

b / esteticko - výchovnou činností

c / pracovní činností

d / přírodovědnou činností

Příprava na vyučování probíhala formou didaktických her, kvízů a křížovek, podle zájmu si mohly děti vypracovávat domácí úkoly.

Pobyt dětí ve ŠD byl zaměřen na aktivní trávení volného času a prohlubování všeobecných znalostí.

Mezi oblíbené a zajímavé patřily větší (1 - 2 denní) projekty na téma některých významných dnů v roce:

září - Evropský den bez aut

říjen - Den bílé hole, Den stromů

listopad - Den proti drogám, Světový den pozdravů

únor - Mezinárodní den mateřského jazyka

březen - Světový den vody, Mezinárodní den divadla

duben – Mezinárodní den dětské knihy, Den Země

květen - Den Slunce, Den hasičů, Den rodiny, Den Afriky

červen - Den dětí, Den oceánů

Další oblíbené činnosti byly motivované českými zvyky a tradicemi: vánoční večírek,

karneval, malování vajec, čarodějnice v pohádkách,

Ve většině případů děti do školní družiny chodily rády.

VIII. Problematika výchovného poradenství na škole

Úkoly výchovného poradenství zajišťovala p. uč. Dana Zemanová. Hlavní pozornost byla věnována zejména problematice speciální pedagogiky (zajišťování péče o žáky integrované a žáky se SPU), volbě povolání a řešení aktuálních výchovných problémů. V letošním roce jednou zasedala výchovná komise, aby řešila závažnější výchovné problémy.

Oblast speciální pedagogiky

Ve školním roce 2012/2013 byl integrován jeden žák s vývojovými poruchami učení, jedna žákyně se sluchovým postižením a jeden mimořádně nadaný žák. Všichni integrovaní žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Oblast volby povolání

Na tuto problematiku byl zaměřen povinně volitelný předmět Volba povolání. Náplní byla především pomoc žákům s poznáním vlastní osobnosti. Měli se naučit, co je důležité při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit se s různými typy škol, učebních a studijních oborů. Vycházejícím žákům byly podávány informace na nástěnkách - učební obory, dny otevřených dveří, třídním učitelům předány atlasy školství, možnost vyhledávání na internetu. Náborařům z jednotlivých škol umožněny návštěvy vých. poradce, popřípadě třídy (letos byla návštěvnost ve srovnání s předchozími lety velmi nízká). Burzy škol se zúčastnili pouze někteří žáci, byli na žádost rodičů uvolněni i v odpoledních hodinách.

Vzhledem k tomu, že přihlášky ke studiu na SŠ podávají zákonní zástupci, nemá škola přehled o tom, kolik přihlášek a kam si žáci podávali. Všichni žáci 9. ročníku (19) a 2 žákyně 5. ročníku byli přijati ke studiu na SŠ a SOU.

IX. Výsledky prevence v oblasti rizikového chování žáků – hodnocení minimálního preventivního programu

V tomto školním roce bylo nadále hlavní prioritou udržení a posílení volnočasových aktivit. Na naší škole fungovalo velké množství kroužků pod vedením pedagogů i veřejnosti. Zájem dětí byl poměrně velký. Zúčastňovali jsme se různých soutěží (okrskových i okresních kol), zorganizovali jsme lyžařský výcvik pro vyšší stupeň. V kulturní oblasti děti absolvovaly různá divadelní představení a hudební pořady, připravili jsme kulturní akademii pro rodiče.

V oblasti sociálně - patologických jevů jsme řešili kouření při vyučování, záškoláctví a šikanu v počátečním stádiu. Na řešení se podílel celý učitelský sbor včetně vedení školy. Tyto prohřešky byly hodnoceny podle školního řádu sníženými známkami z chování. O všech jevech byl informován i odbor sociální péče.

Spíše než na trestání se zaměřujeme na prevenci těchto jevů. Jsou začleňovány do jednotlivých vyučovacích hodin, žáci absolvují i různé besedy a přednášky. Pochopitelně neprodleně informujeme rodiče o chování rizikových žáků, tyto záležitosti jsou projednávány před komisí.

Atmosféra ve škole je dobrá (klíma školy), s používáním drog jsme se zatím nesetkali. Největším problémem zůstává i nadále kouření mimo školu.

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce žáků ZŠ Strmilov ve školním roce 2012/2013

11.9. – zeměpisná přednáška o Islandu a Kanadě – žáci 2. stupně

13. 9. – beseda městského policisty R. Séče s žáky 8. a 9. třídy

27. 9. – Souboj žánrů – hudební pořad – Fryč, Gramann

11., 12. 10. – dějepisná exkurze žáků 9. třídy do Prahy

18. 10. – pořad televize Vysočina Za kamerou– seznámení se vznikem televizních pořadů – Šimon Pečenka - 6. – 9. ročník

19. 10. – exkurze žáků 8. třídy u Okresního soudu v J. Hradci

1. 11. – Edith, vrabčák z předměstí – muzikál – zájezd do Brna pro zájemce

7. 11. – Burza škol – pro žáky 9. ročníku

6. – 8. 11. – výukové programy Zdravá výživa – 1. stupeň – Škola zdravé pětky, 2. stupeň – Párty se zdravou pětkou
 20. 11. – Drum in – hudební pořad
 29. 11. – Adventní tvoření – rukodělné odpoledne pro děti a rodiče
 5. 12. – Škola písničkou – hudební pořad pro žáky 1. Stupně
 19. 12. – turnaj ve florbalu pro žáky školy
 20. 12. – promítání v sále Beseda KD ve Strmilově
 8. 1. – Africká pohádka – žáci 1. stupně
 Legenda V+W – žáci 2. Stupně
 16. 1. – zápis žáků do 1. třídy
 6. – 8. 2. – Lyžařský výcvik pro zájemce z 2. stupně
 12. 2. – Bruslení – pro zájemce
 26. 2. – Vývoj hudebních nástrojů
 16. 3. – Ples SRPŠ – předtančení žáků školy
 27. 3. – Kulturní akademie – sál Beseda KD
 8. – 12. 4. – zájezd do Anglie pro žáky 7. – 9. ročníku
 24. 4. – Čert a Káča – žáci 1. stupně
 30. 4. – beseda se spisovatelkou Terezou Říčanovou – žáci 1. – 4. třídy
 9. 5. – beseda o Rusku se studentkou VŠE Kristinou Polyn – 7. a 8. třída
 13. 5. – Plavání – žáci 1. stupně – akce SRPŠ
 14. 5. – přednáška Láska ano, děti ještě ne – žáci 8. a 9. třídy
 15. 5. – soutěž v angličtině – Jazyková škola Zachová – M. Herout, L. Adam, F. Bláha
 16. 5. – Výstava výtvarných prací žáků školy a prodej zahradnických výpěstků
 20. 5. – Plavání – žáci 2. stupně – akce SRPŠ
 23. 5. – beseda s p. L. Kubákovou a V. Vondrušovou Knoflíkářství a tkalcovství na Strmilovsku – 4., 6. Třída
 31. 5. – Den dětí
 19. 6. – návštěva v římskokatolickém kostele – pan farář Špiřík, varhany P. Mottl
 20., 21. 6. – Dopravní hřiště v J. Hradci – žáci 1. – 5. třídy
 21. 6. – seminář v Muzeu fotografie v J. Hradci – žáci 8. třídy
 Červen – besedy s městským policistou p. R. Sécem – žáci 2. stupně
 Matematická soutěž Klokán
 Účast na olympiádách z Českého jazyka, Anglického jazyka a Dějepisu
 Projekt knihovny Viléma Martínka – Po stopách starých řemesel
 Přednášení na slavnostních akcích města - Vítání občánků a svatba

Spolupráce školy a dalších subjektů:

Spolupráce školy s dalšími subjekty je na velmi dobré úrovni. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se Sdružením rodičů, s mateřskou školou, s Knihovnou Viléma Martínka. Příležitostně spolupracuje také s místními firmami, s Národním muzeem fotografie v J. Hradci, Muzeem Jindřichohradecka, s Úřadem práce a s PPP v J. Hradci.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmová část

Úplata školní družina	22 290,00
Stravné - žáci	601 615,15
Příspěvek z FKSP na stravování	28 784,00
Stravné zaměstnanci školy	93 280,00

Tržby stravování – doplňková činnost	418 660,00
Tržby různé (prodej sešitů)	57 979,00
Výnosy z prodeje služeb	Celkem: 1 222 608,15
Úroky	Celkem: 9 778,63
Ostatní – akce školy, provize	0,70
Ostatní přeplatky – náklady minulých let	51 928,92
Ostatní výnosy z činnosti	Celkem: 51 929,62
Použití investičního fondu	Celkem: 447 840,00
Provozní dotace na provoz od zřizovatele	2 177 196,96
Provozní dotace od KÚ	7 831 027,68
Provozní dotace	Celkem: 10 008 224,64
Výnosy celkem	11 740 381,04

Náklady dle jednotlivých skupin

Spotřeba materiálu	1 183 249,02
Spotřeba energie	811 710,97
Opravy a udržování	739 519,60
Cestovné	344,00
Ostatní služby	391 232,52
Mzdové náklady	5 859 422,00
Zákonné sociální pojištění	1 954 648,00
Jiné sociální pojištění (Kooperativa)	25 345,93
Zákonné sociální náklady (příděl do FKSP)	55 402,00
Jiné daně a poplatky (správní poplatky)	1 400,00
Jiné pokuty a penále	2 884,00
Ostatní náklady z činnosti (pojištění)	10 760,00
Odpisy dlouhodobého majetku	456 212,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	229 981,00
Náklady celkem	11 722 111,04

Čerpání dotací

Výsledek hospodaření za organizaci 18 270Kč.

Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy (stav k 31. 12. 2012):

Investiční 163 457,08 Kč

Fond rezervní 418 638,40 Kč

Fond odměn 0 Kč

FKSP 75 784,27 Kč

Byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku.

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

XII. Závěr inspekční zprávy

Základní škola ve Strmilově poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škola a školských zařízení. Vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech a v souladu se školským zákonem. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování

vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i rovný přístup při ukončování vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Úroveň řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků odpovídá typu a velikosti školy a vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy. Informační systém směrem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání dětí a žáků. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí a žáků. Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení dětí a žáků a účinný rozvoj klíčových kompetencí. Oblast sebereflexe a sebehodnocení dětí a žáků se prosazuje postupně a pro její naplňování ještě zbývá prostor.

Škola systematicky sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání i celkovou úspěšnost dětí a žáků jak v rámci školy, tak ve srovnání s jinými školami. Výstupů vlastního hodnocení využívá pro zvyšování kvality vzdělávání. Vnitřní i vnější kontrolní systém je funkční a účinný.

Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vhodné klima školy příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků.

XIII. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2012/2013 vycházela z celoročního plánu. Ve všech ročních se vyučovalo podle ŠVP ZŠ Strmilov „Svobodná škola“.

Vzhledem k tomu, že pan ředitel Mgr. Josef Pulkrab se rozhodl odejít do důchodu, vyhlásil zřizovatel konkurz na místo ředitele školy. Konkurzu se zúčastnili tři uchazeči. Vyhrála Mgr. Ludmila Plachá, která byla následně radou města jmenována do funkce ředitelky ZŠ Strmilov.

Jako motivační záležitost pro výuku cizích jazyků působil zájezd do Anglie, který byl zajímavý nejenom svou poznávací částí, ale i pobytem v rodinách. Žáci 6. – 8. třídy se začali připravovat na výměnný pobyt ve švýcarském Trubschachenu. Děti představily svým kamarádům město Strmilov a začala výměna dopisů mezi našimi a švýcarskými cestovateli.

V oblasti materiálně technického vybavení jsme pořídili nové šatnové skříně, které jsou uzamykatelné a samostatné pro každého žáka, doufáme, že se tak podaří zamezit drobným krádežím. Nyní už mají všichni žáci svoji skříňku a záleží jen na nich, jak budou pečovat o svůj majetek. Do tříd na prvním stupni se nakoupily nové skříně, jelikož stávající nábytek už pomalu dosluhuje. Největší investicí pak byla první fáze výměny oken. Podařilo se vyměnit okna na 1. stupni a vchodové dveře, tzv. žakovský vchod. Zřizovatel školy rozhodl o úhradě nákladů z prostředků z odpisů. Tato akce přišla na téměř 500 000Kč.

Ve školním roce 2012/13 byl také ukončen grantový projekt „EU peníze do škol“ – tzv. šablony. Celkem jsme vyčerpali 936 452Kč. Tyto peníze byly využity na individualizaci výuky – žáci nejpočetnější třídy byli rozděleni na jednu hodinu českého a jednu anglického jazyka. Dále jsme nakoupili vybavení školy – počítače, interaktivní tabuli, nástěnné přehledy učiva, mapy, mimočítankovou četbu, počítadla, učebnice a další. V neposlední řadě jsme využili možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Navíc v průběhu projektu vzniklo několik sad výukových materiálů, které budou moci být využívány i v dalších letech.

Byly získány peníze z grantového projektu Podpora dopravy žáků na dopravní hřiště. Žáci z 1. – 5. ročníku navštívili dopravní hřiště v Jindřichově Hradci.

Jelikož v současné době nepotřebuje škola využívat školní byt pro své zaměstnance, byly tyto prostory pronajaty paní Martině Jahodové, která zde provozuje masážní salon, a v jedné místnosti se schází maminky s malinkými dětmi a mají zde mateřské centrum.

V práci školy jsme kromě vyučovacího procesu věnovali pozornost oblasti výchovného poradenství, zejména práci s integrovanými žáky a přípravě žáků na budoucí povolání. Tradičně se škola zapojila do mnoha soutěží a olympiád a i letos dosáhli žáci pěkných umístění v okresních kolech. Dlouhodobě jsou žáci naší školy úspěšní zejména v soutěžích zaměřených na anglický jazyk.

Snažíme se také ukázat, že děti mohou dobře reprezentovat školu. Na konci listopadu jsme uspořádali akci pro rodiče s dětmi s názvem Adventní tvoření, akce byla úspěšná, proto se ji chystáme zopakovat. Žáci 8. a 9. třídy vystoupili na městském i školním plese se svým předtančením. Na jaře proběhla tradiční kulturní akademie, kde se představili téměř všichni žáci školy. Následně jsme ještě uspořádali v Centru Slunečnice na MÚ ve Strmilově výstavu výtvarných prací žáků školy a prodej zahradnických přebytků před městským úřadem. Všechny tyto akce byly veřejností hojně navštíveny a kladně hodnoceny.

Potěšující je, že všichni vycházející žáci byli přijati k dalšímu studiu na středních školách. Navíc odešly dvě žákyně páté třídy na osmileté gymnázium.

Škola úzce spolupracuje s místní Knihovnou, žáci se zapojili do projektu o mizejících řemeslech. Prvnáci byli tradičně pasováni na čtenáře. Spolupracujeme také s naším zřizovatelem. Žáci naší školy chodí přednášet básně na vítání občánků i svatby. Městský strážník pan Sěč pravidelně navštěvuje jednotlivé třídy a věnuje se prevenci (chování na veřejnosti, dopravní zásady apod.).

Všechny úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Datum zpracování zprávy: 27. 8. 2013

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 27. 8. 2013

Předloženo školské radě:

Schváleno školskou radou:

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Ludmila Plachá