



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRMILOV, OKRES JINDŘICHŮV HRADEC

ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Strmilov, okres Jindřichův Hradec
Adresa školy: Tyršova 366, 378 53 Strmilov
2. Zřizovatel: Město Strmilov, Náměstí 60, 378 53 Strmilov
3. Právní forma školy: Příspěvková organizace od 1.1. 2001
4. Ředitel školy: Mgr. Ludmila Plachá
5. Kontakt na zařízení: ředitel 384 392 430
zástupce 384 384 260
školní jídelna 384 392 195
tel/fax 384 392 354
e-mail reditel@zsstrmilov.cz
www.zsstrmilov.cz
6. Datum zřízení (založení školy) 1. 9. 1930
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Aktualizace: 1. 8. 2013
IZO: 107 721 252
7. Součástí školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:
Základní škola 270 žáků
Školní družina 40 žáků
Školní jídelna 300 jídel
8. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2013/2014
(podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014)

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	4	63	16
2. stupeň	4	75	19
Školní družina	1	30	30

9. Školská rada

Školská rada ustanovena v 16. 11. 2011, počet členů ŠR je 6. Ve školním roce 2013/2014 se sešla na dvou schůzkách.

10. Seznam mimoškolních a občanských sdružení při škole:

Sdružení rodičů žáků při ZŠ Strmilov, vznik 17. 12. 1991

II. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidné části města, je umístěna částečně v historické a částečně v nové budově. Součástí školy je tělocvična a sportovní hala, v okolí školy se nacházejí další sportoviště. Ke škole patří i školní pozemek. Základní škola ve Strmilově je plně organizovaná devítitřídní škola. Plánovaná kapacita školy je 270 žáků.

Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo školu dle zahajovacího výkazu 138 žáků. V blízkosti je knihovna Viléma Martínka a budova Kulturního domu, kde škola využívá sál Beseda pro své kulturní akce. Škola pro své akce a výuku využívá i fotbalové hřiště TJ Jiskra Strmilov. Ani zastávky autobusových spojů nejsou daleko od budovy školy, což je důležité vzhledem k tomu, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic. Do školy dojíždělo 58 žáků z 12 obcí, což je 41,4% z celkového počtu.

Přímo v budově školy se nachází školní jídelna a školní družina. Škola má 9 kmenových učeben a dalších 8 odborných učeben (pro výuku F, Vv, Př/Ch, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, dílny, relaxační místnost), k dispozici je školní knihovna.

Výuka probíhá podle ŠVP ZŠ Strmilov. Cílem školy je spokojenost žáků i rodičů. To se odrazilo i na tvorbě školního vzdělávacího programu, na jehož vypracování pracovali všichni pedagogičtí pracovníci a podle něhož se v letošním roce vyučovalo ve všech ročnících. Aby byly naplněny cíle školy, pedagogové neustále pracují na inovaci ŠVP.

III. Vzdělávací programy školy

Vzdělávací program	v ročnících	počet žáků
ŠVP ZŠ Strmilov	1- 9	143
CELKEM	1 - 9	143

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů:

Volitelné předměty:

8. ročník Volba povolání

9. ročník Finanční gramotnost
Matematický seminář
Volba povolání

Kroužky a zájmové útvary:

Čtení dětem – Mgr. Lenka Štěrbová

Hra na kytaru (2 skupiny) – Mgr. Jan Kocar

Míčové hry – Ing. Marta Bílá

Počítače – Mgr. Dana Zemanová

Příprava ke zkouškám Cambridge (2 skupiny) – Bc. Hana Tylková

Přírodovědný kroužek – Ing. Marta Bílá

Sportovní hry – Mgr. Radmila Bílá a Mgr. Hana Sluková

Sportovní hry dívek – Mgr. Petra Grünnová

Výtvarný kroužek – Mgr. Romana Fabešová

Zobcová flétna (4 skupiny) – Mgr. Ludmila Plachá

Biblický kroužek – D. Matějka

Kroužek břišních tanců – B. Součková

Házená – p. Dvořák

Rybářský kroužek – p. Doležal

Římskokatolické náboženství – P. Jiří Špiřík

Děti mohly navštěvovat i další aktivity mimo školu, např. hraní deskových her vedl pan Radek Štěrba, řezbářský kroužek pod vedením pana Štěbetáka, oba kroužky organizovala YMCA Strmilov, kung fu trénoval pan Vančura a chlapci se věnovali fotbalu v TJ Jiskra Strmilov.

IV. Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014

- interní pracovníci – 14

- v pracovním poměru je 10 učitelů na úvazek 1,0

2 učitelky na úvazek 0,818

3 vychovatelky na celkový úvazek 0,17; 0,14; 0,54

1 pedagogická asistentka na úvazek 0,66

Nově nastupující pedagogové: od 1. 9. 2013 nastoupila Mgr. Hana Sluková, učitelka matematiky a Bc. Martina Nedbalová, vychovatelka ŠD

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 13 žen a 1 muž.

Věkové složení pedagogických pracovníků

do 30 let	3
do 40 let	3
do 50 let	5
nad 50 let	3

učitelé dojíždějící 9

kvalifikovanost 100%

aprobovanost: na 1. stupni vyučuje 5 učitelek s aprobací 1. stupeň,

na 2. stupni chybí aprobace anglický jazyk, dějepis, zeměpis, informatika, tělesná výchova, praktické činnosti, občanská výchova a rodinná výchova, ostatní předměty jsou vyučovány aprobovaně,

2 vychovatelky mají kvalifikaci SPgŠ, 1 vychovatelka – sociální pedagog
spec. pedagog - absolventka SZdŠ

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Ludmila Plachá
zástupce ředitele Mgr. Jan Kocar
výchovný poradce Mgr. Dana Zemanová
vedoucí školní jídelny Jiřina Hačková

Vedoucí úseků: školní metodik prevence Ing. Marta Bílá
ICT koordinátor Mgr. Jan Kocar
koordinátor kultury, prezentace školy Mgr. Ludmila Plachá
ŠD Mgr. Lenka Štěrbová
sportovní aktivity a zájmová činnost Ing. Marta Bílá
správce webových stránek Mgr. Jan Kocar
garance cizích jazyků a styk se zahraničím Bc. Hana Tylková
estetika ve škole a její prezentace Mgr. Romana Fabešová
pomoc dětem se specifickými poruchami Mgr. Eva Pleningerová
úsek zaměstnanců Dana Sedláková

Jméno	Zařazení	Aprobace	Délka pedagogické praxe
Mgr. Ludmila Plachá	ředitelka školy	Čj – Hv	18

Mgr. Jan Kocar	zástupce ředitele	Čj – Hv	13
Ing. Marta Bílá	učitelka 2. stupně	DPS VŠ při JČU	21
Mgr. Radmila Bílá	učitelka 1. stupně, vychovatelka ŠD	učitelství 1. stupně	6
Mgr. Romana Fabešová	učitelka 2. stupně	Čj – Vv	2
Mgr. Petra Grünnová	učitelka 1. stupně	učitelství 1. stupně	22
Mgr. Iveta Jandová	učitelka 1. stupně	učitelství 1. stupně	20
Mgr. Eva Pleningerová	učitelka 1. stupně	uč. 1. st, spec. Tv, spec. pedagogika	31
Mgr. Hana Sluková	učitelka 2. stupně	M – deskriptivní geometrie	1
Mgr. Lenka Štěrbová	učitelka 1. stupně, vychovatelka ŠD	učitelství 1. stupně	12
Bc. Hana Tylková	učitelka 2. stupně	Nj	14
Mgr. Dana Zemanová	učitelka 2. stupně	M - F	31
Ivana Sztarsichová	asistentka pedagoga		32
Bc. Martina Nedbalová	vychovatelka šk. družiny	sociální pedagog	11

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2013/2014

- interní pracovníci – 8

- v pracovním poměru 6,53, ve smlouvě o dílo 0,65

Jméno	Zařazení	Úvazek
Jiří Kopečný	provozář	1 (do 30. 4. 2014)
Radomír Blecha	školník	1 (od 1. 5. 2014)
Dana Sedláková	uklízečka	1
Jana Alešová	uklízečka	0,75
Marcela Vondráková	uklízečka	0,53
Jiřina Hačková	vedoucí školní jídelny	0,85 (0,15 doplňková činnost)
Marta Joklová	kuchařka	0,7 (0,175 doplňková činnost)
Irena Findová	kuchařka	1
Věra Hanzalová	kuchařka	0,7 (0,3 doplňková činnost)
Helena Paulusová	kuchařka	0,7 (0,3 doplňková činnost)

DVPP

Většina pedagogů využila nabídku různých vzdělávacích agentur, nakladatelství nebo NIDV. Všichni pedagogové byli proškoleni v oblasti poskytování první pomoci.

V. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2012/2013

Zapsaní do 1. třídy 2014	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy od 1. 9. 2014
21	7	14

Zápis proběhl 22. 1. 2014 tradiční formou. Do školy přicházely děti za doprovodu rodičů, aby prokázaly svou zralost pro školní docházku. Předem bylo s mateřskou školou konzultováno

jejich stanovisko k jednotlivým žákům. Zápis proběhl bez problémů. Žáci, kteří by měli nastoupit do školy, byli pozvaní na seznámení s prostředím a přiblížením výuky v 1. třídě. V červnu proběhla závěrečná informační schůzka rodičů budoucích prvňáků s paní učitelkou Ivetou Jandovou.

VI. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2013/2014 (závěr školního roku)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	15	15	0	0
2.	12	10	2	0
3.	11	9	2	0
4.	12	9	3	0
5.	15	9	6	0
Celkem 1. stupeň	65	52	13	0
6.	15+2	7	10	0
7.	20+1	11	10	0
8.	21	6	15	0
9.	19	6	13	0
Celkem 2. stupeň	78	30	48	0
Škola celkem	143	82	61	0

Snížený stupeň z chování a další kázeňská opatření:

	Počet
Napomenutí třídního učitele	11
Důtka třídního učitele	4
Důtka ředitele školy	6
2 z chování	3
3 z chování	0

Údaje o integrovaných žácích:

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2013/2014

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Výjimečně nadaní	0	0
Sluchové postižení	7	1
Zrakové postižení	0	0
S vadami řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
S kombinací postižení	0	0
S vývojovými poruchami učení	9	1
Mentální postižení	2	1

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2012/2013

Gymnázium						SOŠ		SOU, U		Umělecké školy	
8 leté		6 leté		4 leté		přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí						
2	2	0	0	2	2	9	9	8	8	0	0

Lukáš Adam - Gymnázium Jírovcova, České Budějovice

Petr Březina – SPŠT Třebíč, elektrikář – silnoproud

Štěpán Doškář – GVN Jindřichův Hradec

Jan Hačka – SOŠ a SOU Jindřichův Hradec, nástrojař

Jiří Holý – SOŠ technická a obchodní Dačice, programátor CNC strojů

Jan Horváth – SOU Dačice, opravář zemědělských strojů

Tereza Horváthová – SOU Dačice, kuchař – číšník

Pavlaína Jakubcová – SŠ služeb a řemesel Stochov, kadeřník

Petr Kocvelda – SOŠ technická a obchodní Dačice, programátor CNC strojů

Petra Kolářová – GPOA Znojmo, pedagogické lyceum

Eliška Kubáková – SUPŠ Jihlava – Helenín, design interiéru a bytových doplňků

Michaela Lindnerová – SOŠ a SOU Jindřichův Hradec, cestovní ruch

Štefan Mondek – SPŠT Třebíč, elektromechanik pro zařízení a přístroje

Martin Nedbal – SZŠ a VOŠZ Žďár nad Sázavou, zdravotnické lyceum

Libor Semotán – SOŠ a SOU Třešť, řezník – uzenář

Karolína Urbanová – OA TGM Jindřichův Hradec, ekonomické lyceum

Denisa Vondráková – SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky České Budějovice, veterinář

Pavel Vopravil – SŠTO Dačice, obráběč kovů

Pavel Vosolobě – SSŠ Jindřichův Hradec, hotelnictví

Matěj Doškář – GVN Jindřichův Hradec

Šimon Steiner - Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč

VII. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Ve výchovné práci byly plněny cíle vytyčené na začátku školního roku, žáci většinou dodržovali školní řád. Nedocházelo k závažným porušováním všeobecných norem morálky. Vztah žáků k učitelům byl přiměřeně přátelský. Drobné nedostatky v chování řešili učitelé individuálně. Nebyl zaznamenán projev rasové nesnášenlivosti. Nebylo zjištěno požívání drog. Drobné poškození zařízení školy bylo odstraněno žáky, nebo školníkem. Hrubé nedostatky v této oblasti se neprojeví. Používání mobilních telefonů upravuje školní řád. Osvědčila se práce pedagogické asistentky s postiženou žákyní v 6. ročníku. Problémové zůstává chování v okolí školy a na veřejných prostranstvích. Problémy s dodržováním dopravních předpisů cyklistů se zmenšily. Přestupky na veřejnosti řeší Městský policista.

Hodnocení předmětů

1. ročník

Český jazyk - čtení- děti se během roku naučily číst všechna písmena, slova a posléze texty. Milují pohádky a příběhy. Nosí do třídy ukázat knihy, které čtou doma a některé i chtějí za

každou cenu alespoň chvilku předčítat ostatním. V červnu se vždy s malým strachem těší na „pasování na čtenáře“.

- psaní- někteří žáci píší rádi a psací písmo používají při všech možných příležitostech. Většina ovšem raději používá písmo tiskací.

- komunikace- vzhledem k tomu, že je ve třídě menší počet dětí, je dostatek času i klidu hovořit. Hovoří se často o všem a ke všemu. Je čas na dramatizaci. Po přečtení pohádky už se „třesou“ na to, že se z nich stanou herci a moc dobře vědí, že bez vypravěče si to musí všechno pěkně odříkat.

Prvouka - děti se zde seznamují s různými oblastmi života kolem sebe. K tomu jim pomáhá dobrá učebnice se zábavnými úkoly a interaktivní tabule. Jsou velmi zvědavé a vše nové je baví. Tento rok mě děti překvapily a bylo nutné zavést nepravidelnou hodinu: „hokusy-pokusy“, která nás všechny bavila.

Matematika- žáci se učí počítat v oboru do 20. Mají rádi různé matematické hry, pomocí kterých se musí neustále opakovat starší typy příkladů a hlavně rychlé počítání do 10. Někteří mají problém naučit se odpovědi k otázkám ve slovních úlohách.

Výchovy - tělesná, hudební, výtvarná i pracovní činnosti jsou u dětí samozřejmě velmi oblíbeny. Většina dětí se s nadšením zúčastnila plaveckého výcviku v J.Hradci.

2. ročník

Český jazyk - učivo bylo probrané podle osnov. Hlavním tématem byly měkké a tvrdé slabiky a párové souhlásky na konci slova. Dvě děti byly poslány do PPP s podezřením na dyslexii. Problémem je aplikovat naučené jevy do praxe. Byly zařazovány různé rébusy, vykreslovačky, doplňovačky, pracovní listy (zaměřené na práci s textem), hry atd. Největší zájem měly děti o čtení. Kromě čítanky jsme přečetli ještě 4 knížky z mimočítankové četby (Já, Baryk, Jak jsem dostal ségru, Filipova dobrodružství, Aprílová škola). Žáci si založili čtenářské deníky a jejich zápisky i obrázky byly velmi pěkné.

Prvouka - V tomto předmětu mohli žáci uplatnit své zkušenosti a zážitky týkající se přírody. Mají velmi blízko k přírodě, rádi se o ní učí a získávají nové vědomosti.

Matematika - hlavním učivem tohoto ročníku je sčítání a odčítání do 100 a násobilka. Zvládli jsme celou násobilku, hlavní důraz byl kladen na pamětné osvojení řad násobků. V geometrii se žáci naučili rýsovat úsečky, přímky a polopřímky. Pracovali s chutí, byly zařazovány matematické soutěže, vykreslovačky atd. Jeden žák je vyučován podle osnov praktické školy. I přes doučování a individuální práci při vyučování nedosáhl v českém jazyce takového zlepšení, které by odpovídalo vynaložené péči (vyplývá i z nedostatečné domácí přípravy – konzultováno s odborníky). V matematice počítal do dvaceti. Svěřené úkoly zvládal dobře, slovní úlohy jsou limitovány jeho četbou.

3. ročník

Český jazyk - Učivo bylo probráno podle osnov. Byla probrána vyjmenovaná slova, slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen i sloves. Čtenářskou gramotnost žáci zlepšovali společnou mimočítankovou i vlastní četbou. Velký důraz byl kladen na vnímání a pochopení čteného textu.

Anglický jazyk - Vyučování probíhalo 3 hodiny týdně. Žáci používali učebnice a pracovní sešity Chit Chat 1. Učitel měl k dispozici příručku pro učitele, ve které jsou připravené programy hodin, doprovodné aktivity a kopírovatelné testy, CD s hudebními nahrávkami a mluveným slovem, obrázkové kartičky se slovní zásobou. Výuka byla pojata velmi hravě. Děti bavil komiks, který uzavíral každou lekci. Děti se připravovaly na hodiny průběžně, vyjma dvou žáků, ale v hodinách byli vcelku aktivní. Děti se naučily spoustu nových základních slovíček a vypěstovaly si kladný vztah k novému cizímu jazyku.

Prvouka - V první části se žáci seznámili s územím ČR a sousedními státy. Seznámili se s nejstarší historií, státními symboly a představiteli státu. Učili se pracovat s mapou. Druhá část byla zaměřena na přírodu. Žáky bavilo více učivo o přírodě (hlavně pokusy a vyhledávání zajímavostí).

Matematika - Učivo bylo probráno podle osnov. Hlavním učivem bylo zvládnutí písemného sčítání, odčítání a násobení v číselném oboru 0 - 1000. Důraz byl kladen také na pamětné sčítání, odčítání, násobení i dělení. V geometrii se žáci učili převádět jednotky délky, rýsovat úsečky dané délky, polopřímky, kružnice a trojúhelníky.

Hudební výchova 2,3 - Žáci se naučili spoustu nových písniček lidových, z dětských filmů a pohádek. Seznamovali se s hudebními pojmy - notová osnova, houslový klíč, takt, noty, notová stupnice.

Výtvarná výchova 2,3 - Žáci pracovali různými technikami. Mezi méně oblíbené činnosti patřila malba bez předlohy podle vlastní představivosti. Naopak velmi rádi pracovali ve skupinkách.

Pracovní činnosti 2,3 - Při práci jsme používali různé materiály. Velmi oblíbená byla práce s keramickou hlinou. Žáci se učili hlavně trpělivosti a přesnosti.

Tělesná výchova 2,3 - Žáci si osvojovali gymnastické prvky. Učili se kotouly, přeskoky, šplh, házení a chytání míče, běh... Nejvíce je baví míčové hry. Hodně času jsme věnovali nacvičování sportovní akademie. Ke konci školního roku se uskutečnil plavecký výcvik, který je vždy velmi oblíbený.

4. ročník

Český jazyk - Učivo bylo probráno podle osnov v rozsahu devíti hodin týdně (mluvnice 5 hodin, čtení 3 hodiny a sloh 1 hodina). Všechny děti zvládly učivo 4. ročníku dle svých možností

Mluvnice – Při určování mluvnických kategorií u podstatných jmen přetrvává problém u pádů, vzory podstatných jmen děti určit umí, ale chybují u životnosti rodu mužského a při pravopise v 1. a 4. pádě vzoru pán. Mluvnické kategorie u sloves, shoda podmětu s přísudkem i vyjmenovaná slova a hlavně jejich použití byly vcelku bezproblémové. Problémy činila přímá řeč.

Sloh - Děti rády líčí své zážitky, ale vyjadřují se často ve větách jednoduchých, nebo nesmyslně dlouhých souvětích s často se opakujícími spojkami pak, potom. Písemný záznam těchto zážitků je často zmatený, někdy chybí i pointa příběhu a písemné vyjádření tak bývá ještě chudší než mluvený projev. Slovní zásoba některých dětí je chudší, je třeba často vysvětlovat význam běžně používaných slov.

Čtení - Děti rády čtou. Všechny děti se během roku ve čtení vylepšily, nejraději

mají příběhy dobrodružné a s dětským hrdinou, hádanky, jazykolamy, rébusy. U některých je problém s porozuměním textu. Děti bavila mimočítanková četba, samostatná četba a zápisky ve čtenářském deníku.

Anglický jazyk - Výuka probíhala 3 hodiny v týdnu. Žáci měli k dispozici učebnice a pracovní sešity Chit Chat 2. Učitel disponuje příručkou, kde je podrobně rozepsaná náplň každé hodiny (s žáky se dala stihnout v jedné hodině přibližně půlka těchto úkolů). Precizně vytvořená příručka obsahuje různé hry a také veškeré kopírovatelné testy. Hodina byla zpestřována hudebními a mluvenými ukázkami z CD. Výuka byla pojata velmi hravě, děti ochotně a nadšeně spolupracovaly. K velmi oblíbeným činnostem kromě různých her patřil také poslech dvanáctidílného komiksu, který je součástí učebnice. Příprava na hodinu byla pravidelná, vyjma tří žáků, kteří většinou neplnili domácí úkoly, stejně jako minulý rok. V hodině však byli vesměs aktivní. Děti se naučily spoustu dalších základních slovíček a prohloubily si pozitivní vztah k novému jazyku. Na konci školního roku jsme nacvičovali dramatický výstup – anglickou pohádku z učebnice - *The Stone Soup* -, na jejímž textu byly dobře patrné prohlubující se rozdíly intelektové úrovně žactva dané třídy. Některé děti si text bez problémů osvojily, pro některé žáky byl téměř nezvladatelný.

Vlastivěda - V zeměpisné části se žáci seznámili s mapou České republiky a v dějepisné části s historií naší země od pravěku až do doby vlády císařovny Marie Terezie.

Matematika - Aritmetika - Učivo bylo probráno podle osnov, výuka probíhala v rozsahu pěti hodin týdně (4 hodiny aritmetika, 1 hodina geometrie). Žáci velmi dobře zvládli princip písemného násobení dvouciferným činitelem, písemné dělení i učivo o obvodu a obsahu čtverce a obdélníku. Problémem stále zůstávají slovní úlohy. Některým žákům činil problémy převod jednotek. Většina chyb, které děti dělají, pramení z nepozornosti.

Geometrie-Děti často nerozumí konstruktivním úlohám, protože si je neumí rozdělit na jednotlivé úlohy, ale vnímají je jako celek. Někteří mají potíže s rýsováním - tlačí na tužku, kružítko, pro některé je obtížná práce s pravítkem, rýsování je nepřesné. Za tyto potíže v mnoha případech mohou i nedostatečné rýsovací pomůcky (tužka č. 2, 1!, vylámaná pravítka, uvolněná ramena kružítka,...)

Přírodověda - Výuka probíhala v rozsahu 2 hodin týdně. Učivo bylo zaměřeno na poznávání základních jevů v přírodě a vesmíru, neživých a živých přírodnin, lidského těla a pozorování přírody. Děti nejvíce bavily pokusy, vlastní pozorování a vycházky do přírody.

V polovině dubna do třídy přišli dva cizinci bez jakékoliv znalosti českého jazyka. Kolektiv třídy je mezi sebe přijal velmi přátelsky. Aktivně se zapojovali do různých činností v jednotlivých předmětech. Umí česky pojmenovat některé školní potřeby, předměty, činnosti denní potřeby a barvy, přiřadí vlastnosti osobám, poznají ovoce, zeleninu, popíše části lidského těla, vyjmenují číselnou řadu, barvy i dny v týdnu. Při čtení souvislého textu mají výslovnost na velmi dobré úrovni, ale ještě chybují při výslovnosti Š, Ž, Ř a hlásky B, J, C občas zaměňují za P, Z, K. Ovládají abecedu i osobní zájmena. Umí vyčítat a používat sloveso být, dokonce i v jeho negaci, ale občas jim dělá problém 3. osoba - není. Přiměřeně svým znalostem českého jazyka reagují na otázky: Co je to?, Kdo je to?, Co dělá ...?, Jaký je ...? Zatím ovšem na tyto otázky odpovídají pouze jednoslovně. Přiměřeně svým znalostem jazyka se také orientují v prostoru a rozeznávají – nahoře, dole, vpravo, vlevo, vpředu a vzadu. Správně reagují na pokyny: Dej na ..., pod ..., k.... a jiné. Anglický jazyk jim šel dobře. Při vlastivědě se snažili. Pojmenují některé základní pojmy z našich dějin podle obrázků v učebnici. Na obrázcích pojmenují takové věci jako např. král, bitva, peníze a

podobně. Přírodověda jim šla také velmi dobře. Naučili se správně pojmenovat části lidského těla, některé rostliny, živočichy, kteří žijí v různých přírodních společenstvech, jako jsou les, louka a mokřady. Znají i některé zeměpisné názvy a umí se orientovat na mapě.

5. ročník

Český jazyk - Všichni žáci zvládli předepsané učivo. Největší problémy měli žáci s přídavnými jmény a se shodou přísudku s několikanásobným podmětem.

Anglický jazyk – Dětem chybí základní slovní zásoba. Žáci si učivo sice zapamatují, ale rychle ho zapomenou. Třída má pomalé tempo a je nutné neustálé opakování. Doma se poctivě připravují, rádi pracují s interaktivní tabulí. V příštím roce nutné se zaměřit na překonání ostychu a obav při používání jazyka, soustředit se.

Vlastivěda - V zeměpisné části jsme se soustředili na hledání a rychlou orientaci v mapě České republiky a dějepisná část, která přímo navazuje na učivo 4. ročníku, končila událostmi spojenými se vznikem České republiky.

Matematika - Žákům dělaly potíže složitější slovní úlohy, převody jednotek obsahu, konstrukční úlohy z geometrie. Na konci školního roku nezbyl dostatek času na dělení desetinných čísel přirozeným číslem, jinak se vše stihlo a bylo žáky pochopeno.

Přírodověda - Vyučování probíhalo podle učebnice Příroda 5, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Poměrně známý přírodopis, děti dobře spolupracovaly. K dispozici byly četné prezentace, pracovní listy, dokumenty atd. Problémy hlavně v systematicke rostlin, v učení o bakteriích a virech – děti z běžného života neznají. Ostatní témata aktivně přijímána.

Hudební výchova 4, 5 - Hodiny Hv patří k oblíbeným. Děti rády zpívají (především country písně), doplňují zpěv pohybem, velice oblíbený je doprovod písní na rytmické nástroje, baví je improvizace, poslechy. Docela dobře si děti poradily i se čtením a zápisem not i s rytmickým vytleskáváním.

Výtvarná výchova 4, 5 - Kresba a malba, žáky jsem vedla k odstraňování dětských výtvarných chyb - jako je například kulaté žluté sluníčko v rohu papíru, chybějící část oblohy, absolutní absence perspektivy.

Pracovní činnosti 4, 5 - Žáci se snažili pracovat co nejlépe, pomůcky většinou nosili, na výsledném výrobku jim záleželo. Velmi oblíbené byly skupinové práce, při kterých mohli používat více materiálů a svoji fantazii. V jarním a podzimním období pracovali na školní zahradě a v okolí školy. Pracovali svědomitě, většinou i dobře spolupracovali.

Tělesná výchova 4,5 - Většina žáků preferovala míčové hry před gymnastikou a atletikou.

ČESKÝ JAZYK

6.ročník - Učivo ŠVP bylo probráno a zopakováno. Výuka probíhala 5 hodin týdně, z toho 3 hodiny byly věnovány mluvnici, 1 hodina literatuře a 1 hodina slohu. Vzhledem ke značnému množství nové mluvnické látky a nižší hodinové dotaci oproti 5. ročníku činilo některým žákům učivo menší problémy, zejména nové i starší pravopisné jevy (zejm. přídavná jména) a větné členy. Látku větných členů ale přibližně polovina třídy ovládla bravurně. Ve slohu mají

žáci problémy se správnou stylizací vět, která byla nacvičována např. pomocí zábavných metod tvůrčího psaní. Nejen v hodinách literatury byl kladen zesílený důraz na čtení s porozuměním. Někteří žáci stále špatně ovládají techniku čtení. Žáci mají zavedeny čtenářské deníky, jejichž náplň byla pravidelně kontrolována.

7.ročník – Učivo bylo probráno a zopakováno podle osnov v souladu se ŠVP. Výuka probíhala 5 hodin týdně, z toho 3 hodiny byly věnovány mluvnici, 1 hodina literatuře a 1 hodina slohu. V mluvnici má stále velká část žáků problémy s pravopisem, se slovtvorbou a větnými rozbory. Žáci, kteří se v minulých letech soustavně nepřipravovali, začínají propastně zaostávat za ostatními, jelikož učivo na sebe logicky navazuje. Ve slohové části zůstává kromě několika výjimek velkým problémem správná stylizace vět a malá slovní zásoba. Obecně se však v této disciplíně žáci oproti minulému roku výrazně zlepšili. Některým žákům činí potíže správné čtení s porozuměním, i v této oblasti bylo ale dosaženo evidentního pokroku.

8.ročník – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici (3h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici mají někteří žáci neustále problém s aplikací naučených pravidel. U většiny žáků došlo ke zlepšení v určování větných členů, některým činí neustále velké obtíže určit druh vedlejší věty. I přes neustálé opakování látky českého jazyka někteří žáci obtížně poznávají a určují slovní druhy. Ve slohové části je velkým problémem správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba. Neustále přetrvávají u některých žáků obtíže se správným čtením a pochopením čteného textu. Součástí hodin literatury byly i referáty. Většina žáků má problém s formulací svých myšlenek.

9.ročník – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Předmět byl rozdělen na mluvnici (2h týdně), literaturu (1h týdně) a sloh (1h týdně). V mluvnici mají žáci problém s aplikací naučených pravidel, velké obtíže jim činí větné rozbory a určování druhů vedlejších vět i poměrů mezi souřadně spojenými větami. Většina problémů vyplývá ze špatného jazykového citu. Ve slohové části je velkým problémem správná stylizace vět a souvětí a malá slovní zásoba. Neustále přetrvávají u některých žáků obtíže se správným čtením. V letošním roce byla opět zařazena povinná četba, na které se ukazuje zásadní problém, mnozí raději zvolí špatnou známku, než by si přečetli knihu.

ANGLICKÝ JAZYK

6.ročník - Třída se zájmem o výuku, kde jsou velké rozdíly mezi žáky. I v příštích letech je třeba budovat pozitivní vztah k jazyku a zlepšit sebekázeň žáků, zaměřit se na domácí přípravu žáků a věnovat se nadaným žákům.

7. ročník - „Živá“ třída, o předmět mají zájem, spolupracují, plní zadané úkoly. Vyhovují jim doplňovací cvičení v pracovním sešitě. V příštích letech bude nutné pochopit jazyk jako nástroj komunikace a aplikovat při ní získané znalosti. Ze strany žáků je nutné zlepšit domácí přípravu a v hodinách se více soustředit.

8.ročník - Početná skupina s velkými rozdíly mezi žáky. Žáci rádi pracují s interaktivní tabulí, komunikace u některých žáků vážne, převládá nechuť k práci. Je nutné neustálé opakování a motivování ze strany učitele. V příštím roce bude nutno důsledně kontrolovat domácí úkoly a domácí přípravu vůbec, zlepšit pracovní návyky.

9.ročník – Je nutná neustálá motivace a důslednost ze strany učitele. Žáci se stydí angličtinu aktivně používat, vyhovují jim písemná cvičení z pracovního sešitu. Učí se často nazpaměť a neumí své vědomosti použít při mluvení. Ve třídě jsou velké rozdíly mezi žáky.

NĚMECKÝ JAZYK

7.ročník - Komunikativní třída, kterou němčina prozatím baví, základy zvládají a není potřeba se připravovat doma. Tempo je pomalejší, novou látku se naučí dobře, ale je potřeba neustálé opakování.

8.ročník – Třída má pomalé tempo a jsou v ní velké rozdíly mezi žáky. Někteří žáci jsou aktivní, snaží se komunikovat, učí se rádi nazpaměť rozhovory, říkanky, baví je pracovat na různých projektech. Jiní žáci jsou nesamostatní, nutný neustálý tlak ze strany učitele, po dobrém to nejde, žáci jsou nesoustředění, novou látku brzy zapomínají. Je potřeba zlepšit domácí přípravu a sebekázeň.

9.ročník - Pasivní třída, která o předmět nejeví zájem. Mezi žáky jsou velké rozdíly, převládá pomalejší tempo. Žáci jazyk nevnímají jako nástroj komunikace, řeší raději písemné úkoly

DĚJEPIS

6. ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Přitažlivé učivo pro žáky, aktivní přístup, spousta otázek. Třída živá, aktivní. Největším problémem bylo naučit žáky orientovat se v textu, časových osách, mapách Velmi pozitivně přijímány prezentace, obrázky, filmy.

7. ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Dějepis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Velmi pozitivně přijímány prezentace, obrázky, filmy. Velmi dobrá domácí příprava (křížovky, referáty, prezentace). Učivo zajímavé, žáci aktivní, spolupracující. Velký zájem o historii českých zemí.

8. ročník - Učivo bylo probráno v souladu s ŠVP, nebyla opomenuta ani základní témata z dějin umění, vztahující se k danému časovému úseku. Nejvíce žáky zaujala látka o Ludvíku XIV., Marii Terezii, francouzská revoluce a 1. světová válka, méně srozumitelné byly politické vztahy a situace. Na některé hodiny si žáci připravovali referáty o probíraných zájmovostech (objevy, vynálezy, sport). Pracovní morálka přibližně jedné poloviny třídy byla vynikající, u druhé poloviny ovšem téměř nulová.

9. ročník - výuka probíhala podle učebnic Dějepis 9 pro základní školy a gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP bylo probráno. Žáci se seznamovali s dějinami 20. století, které jsou velmi zajímavé. Bohužel se jedná o velmi pasivní třídu, kterou nedokázalo zaktivizovat ani sledování různých dobových dokumentů. Zaměřili jsme se na jednotlivé vztahy mezi událostmi a na pochopení souvislostí uvedených skutečností. Objevovali jsme analogie k událostem ve 20. století v různých historických etapách i v současnosti, ale osvojování nových znalostí probíhalo bez zájmu. Žákům chybí všeobecný rozhled a zájem o dění okolo sebe.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

V občanské výchově měli žáci možnost vyjadřovat se k problémům. Nejvíce je bavilo luštit křížovky. Hodně jsme řešili učební typy a soustředění a pozornost, hráli jsme hry na

procvičování paměti. Věnovali jsme se stavebním slohům, náboženství, významným historickým osobnostem, významu kultury, snažili jsme se nacvičit slušné chování a představování. V osmé třídě v základech práva jsme hovořili o soudnictví, o politickém systému našeho státu o volebním právu a dalších věcech. Téma hospodaření jsem věnovala nejméně času, protože bude probíráno v rámci finanční gramotnosti.

RODINNÁ VÝCHOVA

6. ročník – Byla snaha využít tento předmět k začleňování žáků do kolektivu třídy, rovněž jsem upozorňovala na některé možné negativní problémy v soužití lidí. Žáky zaujala především kapitola o osobní bezpečí a o negativních závislostech.

7. ročník - V tomto předmětu byla probírána témata - rodina, komunikace, osobní bezpečí, zdravá výživa, návykové látky, první pomoc, sexuální výchova. Žáci se učili vyjadřovat své názory, ale také vnímat názory druhých.

9. ročník – Učivo obsahovalo tematické celky: rodina, duševní zdraví, zdravá výživa, návykové látky, osobní bezpečí, sexuální výchova. K doplnění učiva absolvovali žáci i besedy s odborníky, díky internetu mohli proniknout hlouběji k informacím. Pracovali zodpovědně, kvalitně, využívali i své osobní zkušenosti.

ZEMĚPIS

6. ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. V prvním pololetí obecný zeměpis, v druhém pololetí Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida. Třída živá, pohotová, spolupracující. Poměrně dobře zvládli práci s atlasem, slepou mapou. Horší výsledky byly při práci s textem.

7. ročník – Učivo o třech kontinentech – Americe, Asii a Evropě – je náplní zeměpisu v 7. třídě. Podrobně byly probrány především jednotlivé regiony a státy Evropy.

8. ročník - Třída se zajímá o předmět, ale je nutná důslednost ze strany učitele. Rádi pracují s učebnicí, jsou aktivní. Výuka je limitována jednohodinovou dotací, není čas na prezentace, osobní zážitky atd.

9. ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Témata vycházející z částečné informovanosti o dění ve světě. Výuka preferovala především diskuse na daná témata. Osvědčily se aktuality ve formě prezentací či referátů. Žáci spíše pasivní, úkoly plní, ale ne vždy je dokáží dobře odprezentovat.

MATEMATIKA

6. ročník - Učivo bylo probráno podle učebního plánu. Větší problémy nastávaly v geometrii, s aritmetikou nebyl větší problém. V geometrii měli žáci problémy správně si zapamatovat nové pojmy u trojúhelníků, zaměňovali těžnice a výšky, sestavení středů kružnic opsaných a vepsaných. Drobné problémy dělaly i převody jednotek objemu. V aritmetice byly problémem pojmy největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, zapsání správné výsledku při dělení desetinného čísla číslem přirozeným (špatně zapsaný zbytek). Násobení desetinných čísel nedělalo větší problémy, občas se zapomnělo na desetinnou čárku. Znaky dělitelnosti zvládla většina třídy.

7.ročník – Na geometrii občas některým žákům chyběly rýsovací potřeby, což ztěžovalo plynulost práce. Konstrukce trojúhelníků většině žáků nedělaly problémy, zápisy konstrukce čtyřúhelníků většina slabších žáků zvládala pouze s pomocí nebo s chybami, samotné narýsování zvládla většina žáků bez problémů. Objemy a povrchy hranolů probírané ke konci školního roku nezvládli všichni žáci. V aritmetice v době, kdy jsme probírali základní početní výkony se zlomky, zvládali výpočty všichni žáci, u složitějších příkladů se závorkami a s více početními operacemi se objevovaly chyby. Při závěrečném opakování se ale ukázalo, že někteří už postupy výpočtů zapomněli. Jednoduché příklady a slovní úlohy na procenta řešili žáci bez problémů, u některých složitějších slovních úloh docházelo občas k chybám v pochopení textu úlohy a s tím spojené špatné určení základu. Slovní úlohy řešené trojčlenkou zvládli téměř všichni.

8. ročník - Největší potíže žákům činí počítání se zlomky a s celými čísly. Problémy měli také se sestavením rovnic u složitějších slovních úloh. Základní slovní úlohy většinou nebyl problém vyřešit. Řešení základních typů rovnic nedělalo větší problémy, většina žáků je nejistá při počítání. Geometrické úlohy nejsou u žáků oblíbené.

9. ročník – učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Ve třídě je několik žáků, kteří učivo zvládli výborně, jsou schopni řešit samostatně i těžší úlohy (i slovní). Největší obtíže žákům neustále činí počítání se zlomky, řešení slovních úloh – porozumění čtenému textu a jeho následným matematickým vyjádřením, zkoušky u rovnic, dosazování za neznámou do výrazů, dodržování správných postupů při rýsování. Problémy často přineslo nedostatečné zvládnutí látky z minulých let a malý zájem některých jedinců o vzdělávání.

MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

9.ročník - V hodinách se procvičovalo učivo, které se žáci naučili za celou školní docházku. Problémy dělala geometrie, někteří měli problémy sestavit kolmici k přímkce jdoucí bodem. Numerické počítání žákům nedělalo větší problémy.

INFORMATIKA

Žáci perfektně ovládají práci s myší, ale s prací v jednotlivých programech je to náročnější. Někteří zvládají práci ve Wordu podle pravidel, umí měnit velikost a typ písma, různé fonty, umí správně editovat odstavce, někteří používají neustále nevhodně klávesu enter a mezery mezi odstavci editují chybně. Práce v Excelu žáky bavila. Všechny jednoduché funkce zadávají žáci většinou správně, někdy jsou problémy s matematikou, žáci neumí vzorce, které mají použít. Některým dělá problémy formátování čísel. Ohraničení tabulek, různé typy čar většina žáků zvládá. Vyhledávání informací na internetu se zlepšilo, ale mnozí jsou schopni okopírovat část textu bez čtení a používají texty, které jsou složité a které někteří nechápou. Při tvorbě prezentací je největší problém přimět žáky k tomu, aby používali pouze jednoduchá hesla a aby věnovali dostatek pozornosti pravopisu. Ve vyšších ročnících žáci procvičovali psaní všemi deseti. Mezi jednotlivci jsou velké rozdíly, jak v rychlosti, tak i v psaní všemi prsty.

PŘÍRODOPIS

6. ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Děti velmi aktivní, komunikativní, schopné spolupracovat. U některých malá samostatnost. Preferovány pokusy, prezentace, mikroskopování, práce se živými přírodními.

7.ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Žáci aktivní, komunikativní, snaživí. První pololetí – zoologie - většinou bez problému, učivo atraktivní. Druhé pololetí – botanika - zhoršení prospěchu, vyplývá z neznalosti z běžného života a nechuti učit se. Projekt herbář – dobrá úroveň prací.

8. ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Třída s výbornými ale i podprůměrnými výsledky. Lepší přístup k práci v prvním pololetí, probírání živočišné strunatci. V druhém pololetí téma člověk, zde se projevil větší zájem, ale zhoršení známek (těžší učivo). Zaměření na praxi – první pomoc.

9.ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Přírodopis pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Méně aktivní třída, spíše pasivní přijímání tematických celků o neživé přírodě. Zaměřeno na ochranu životního prostředí. Největší problémy dělalo zařazování hornin a nerostů.

FYZIKA

6.ročník – převody jednotek času a délky nedělaly až na výjimky problémy, výpočet hustoty nezvládli všichni. Přetrvávaly problémy s dosazením do vzorce a s použitím správných jednotek.

7.ročník – žáci se zlepšili v převodech jednotek, tím, že zvládli dobře zlomky, zlepšily se převody jednotek času. Výpočty a dosazování do vzorců a naučení se vzorců patřilo k nejvíce procvičovaným jevům, výpočty hustoty, rychlosti a tlaku a dosazování do vzorců dělá nadále problémy několika jedincům. Většina žáků zvládla i vyjádření neznáme veličiny z rovnice páky.

8. ročník –na začátku roku jsme se potýkali s početními výkony, s dosazováním do vzorců a vyjádřením neznámé ze vzorce při výpočtech mechanické práce a energie, ale při výpočtech elektrického odporu, el. proudu a napětí v jednoduchých i větvených obvodech už byla situace lepší. Sestavování elektrických obvodů šlo chlapcům lépe než děvčatům, ale měření el. proudu a napětí zvládli všichni i v rozvětvených elektrických obvodech. Paralelní a sériové zapojení a výpočet příkonu a elektrické práce byli až na výjimky bez problémů. Při výpočtech jsme používali kalkulačky.

9. ročník – žáci zpracovávali některá témata samostatně. Někteří jsou velmi šikovní při vyhledávání informací na počítači, někteří jednotlivci však nedokázali vystihnout a najít podstatné nebo se snažili práci zkopírovat. Celkově se práce s textem a tvorba výpisků zlepšila. Problémy byly i s vyhledáváním v tabulkách a dosazováním do vzorců. Při výuce jsem ve všech třídách kromě pomůcek využívala i materiály z internetu a interaktivní tabuli.

CHEMIE

8. ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Chemie pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Poměrně náročné učivo z organické i anorganické chemie, mnoho nových pojmů a termínů. Vše časově náročné. Používány pokusy, prezentace, výukové filmy atd. U některých žáků problémy se zapamatováním značek prvků, oxidačních čísel, charakteristických skupin – krátkodobá paměť.

9. ročník - Vyučování probíhalo podle učebnic Chemie pro ZŠ a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus. Učivo ŠVP probráno, zopakováno. Oproti osmé třídě lépe vstřebatelné učivo. V prvním pololetí organické sloučeniny, drogy – zajímavé učivo, náročné na paměť. V druhém pololetí energetické suroviny, léčiva, hnojiva atd. - učivo bližší žákům, spojení s ostatními předměty. Vše zaměřeno na ekologii a zdravý životní styl. Projekty – drogy, plasty. Největší problémy opět činily chemické výpočty.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

6.ročník - Učivo bylo probráno v souladu s ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv za doprovodu kytary, menší prostor v hodinách zabírala teorie a poslech. Vstřebat klasickou hudbu činilo žákům nemalé potíže, neboť je jim tento styl stále více vzdálen. Pouze málo žáků ve třídě disponuje hudebním sluchem a rytmem, přesto je zpívání a hraní si s rytmem poměrně bavilo. V průběhu roku jsme v rámci žádoucího propojení s výtvarnou výchovou připravovali loutkové hudební klipy, jejichž předvedení mladším spolužákům proběhne na začátku září příštího školního roku. Díky výrobě jednoduchých papírových loutek si žáci lépe osvojili obsah textu písní.

7.ročník - Učivo bylo probráno v souladu s ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv, menší prostor v hodinách zabírala teorie a poslech. Vstřebat klasickou hudbu činilo žákům nemalé potíže, neboť je jim tento styl stále více vzdálen. Pouze minimum žáků ve třídě se zabývá hrou na hudební nástroj, přesto drtivá většina žáků pěstovala zpěv s nebyvalým nadšením a nasazením. Více než zpěv s kytarou ocenili žáci karaoke na interaktivní tabuli.

8.ročník - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na poslech hudby. Součástí hodin byla hudební teorie, ve druhém pololetí pak následovalo seznámení s jednotlivými hudebními slohy v návaznosti na znalosti dějepisu a výtvarné výchovy. Poslech klasické hudby je vždy problematický, obzvláště v takto neukázněné třídě je náročný. Pouštění ukázek na interaktivní tabuli, kde se propojí audio i video záznam, klasickou hudbu přece jenom ztraktivňuje. Celkově se jedná o poměrně nezpěvnou třídu.

9.ročník - učivo bylo probráno podle osnov v souladu se ŠVP. Největší důraz byl kladen na zpěv a na dějiny hudby společně s poslechem. Žáci se seznamovali se životem a dílem jednotlivých skladatelů od období baroka po současnost. Jedná se o velmi zpěvnou třídu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6.ročník - Žáci poměrně samostatní, nadšení. Preferují krátkodobější úkoly, při delším projektu jim chybí trpělivost. Velkým problémem u některých žáků je nenošení pomůcek. Dalším nedostatkem je neschopnost dovést práci k dokonalosti, spokojí se i s průměrným výsledkem. Velmi dobře se jim dařila kresba.

7.ročník - Během roku si žáci vyzkoušeli řadu technik, např. klasickou kresbu, klasickou malbu, akvarel, experimentální akční malbu, komiks, koláž, prostorovou tvorbu, práci s textilem a zejména práci grafika a malbu na venkovní omítku. Nejrozsáhlejším projektem roku byla akce „LOGO“, která se týkala celé školy. Žáci poměrně dlouhodobě vytvářeli logo a název nově vznikající městské zóny aktivního odpočinku pro děti i dospělé, kdy postupným

zjednodušováním a zdokonalováním vytvořili produkty pro následné profesionální grafické zpracování. Z celé školy bylo vybráno několik nejlepších prací, o kterých poté hlasovala veřejnost. Vítězkou se stala žákyně této (7. třídy) Michaela Lovětínská. Dalším dlouhodobým úkolem, který bude pokračovat ještě v září příštího roku, je malířská výzdoba venkovního přístěnku školy. Žáci si mohou dobře vyzkoušet malířské pojednání obrovské plochy. Žáci až na drobné výjimky velmi dobře spolupracovali a byli pozitivně motivováni k poctivým a kvalitním výkonům.

8.ročník – Během roku si žáci vyzkoušeli řadu technik, např. klasickou kresbu, klasickou malbu, akvarel, experimentální akční malbu, komiks, koláž, prostorovou tvorbu, práci s textilem a zejména práci grafika. Nejrozsáhlejším projektem roku byla akce „LOGO“, která se týkala celé školy. Žáci poměrně dlouhodobě vytvářeli logo a název nově vznikající městské zóny aktivního odpočinku pro děti i dospělé, kdy postupným zjednodušováním a zdokonalováním vytvořili produkty pro následné profesionální grafické zpracování. Z celé školy bylo vybráno několik nejlepších prací, o kterých poté hlasovala veřejnost. Vítězkou se stala žákyně 7. třídy Michaela Lovětínská, mezi nominované žáky z 8. třídy patřili Eva Paušová, Martina Ročková a Zdeněk Jokl. Pracovní morálka přibližně jedné poloviny třídy byla vynikající, u druhé poloviny ovšem téměř nulová. Celkové tempo práce bylo dosti pomalé, někteří žáci nenosili pomůcky. Hodnocena byla především snaha.

9.ročník – Během roku si žáci vyzkoušeli řadu technik, např. klasickou kresbu, klasickou malbu, akvarel, experimentální akční malbu, komiks, koláž, prostorovou tvorbu, práci s textilem a zejména práci grafika a malbu na venkovní omítce. Nejrozsáhlejším projektem roku byla akce „LOGO“, která se týkala celé školy. Žáci poměrně dlouhodobě vytvářeli logo a název nově vznikající městské zóny aktivního odpočinku pro děti i dospělé, kdy postupným zjednodušováním a zdokonalováním vytvořili produkty pro následné profesionální grafické zpracování. Z celé školy bylo vybráno několik nejlepších prací, o kterých poté hlasovala veřejnost. Vítězkou se stala žákyně 7. třídy Michaela Lovětínská, mezi nominované žáky z 9. třídy patřili Petr Březina a Štefan Mondek. Dalším dlouhodobým úkolem byla malířská výzdoba venkovního přístěnku školy, žáci si mohli dobře vyzkoušet malířské pojednání obrovské plochy. V závěru roku si společnými silami vytvořili třídní tablo. Někteří pracovali velice pečlivě, kvalitně a svědomitě, pracovní morálka jiných jedinců byla zejména druhé pololetí horší, obecně lze však říci, že třída spolupracovala velmi dobře. Hodnocena byla především snaha.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

6.ročník - Při pracovních činnostech žáci pracovali s chutí, ale některým z nich nezáleželo na výsledné práci. Chybí jim vlastní představivost a fantazie. Jediným problémem jsou pomůcky. Někteří žáci stále spoléhají na to, že ostatní budou myslet s pomůckami i na ně.

7.ročník – Větší část výuky byla věnována praktickým činnostem ve výtvarné oblasti. Jednalo se např. o práci s papírem, výrobu architektonických modelů či malířkou výzdobu venkovního přístěnku školy (viz Výtvarná výchova 7). Kromě toho žáci pracovali také na

školním pozemku, kde praktikovali zejména pletí půdy, okopávání rostlin a úklid a úpravu terénu.

8.ročník – V praktických činnostech v prvním pololetí jsme se věnovali hlavně vaření. Zdravá zeleninová jídla neměla u našich žáků úspěch. S dalšími jednoduchými jídly jako palačinkami a jinými sladkostmi to bylo lepší. Největší problém je zaměstnat 20 žáků přípravou jídla tak, aby se vystřídali. Práci jsem kombinovala s prací s papírem a tvorbou vánoční výzdoby.

9. ročník - Zaměřeny na pěstitelství (jaro, podzim). Žáci pracovali poměrně kvalitně, i když zájem o práci na zahradě není příliš velký. Výuka vedena tak, aby každý musel splnit svůj úkol a ostatní nemuseli pracovat za něj. V zimním období práce v dílnách, zaměřená na řezání, měření a zhotovování jednoduchých výrobků. Práce s nadšením, některé výrobky neodpovídají ovšem žákům deváté třídy.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6.,7. ročník – dívky - Prvního půl roku jsme nacvičovaly taneční skladbu k písni, kterou si samy dívky vybraly, A.Hepburn- Under. Cvičení bylo náročné - někdy velmi příjemné, někdy plné problémů. S výsledkem však byly tanečnice spokojeny. V druhé polovině roku jsme se věnovaly gymnastice, atletice a nácviku her: házené, košíkové a volejbalu. Některé hodiny si s chlapci společně zahrály fotbal a přehazovanou.

6.,7. ročník – chlapci - Chlapci upřednostňovali především míčové hry - fotbal. Z gymnastiky skok přes kozu, nejméně atletiku - běh.

8.,9. ročník – dívky - Dívky neprojevovaly příliš velké nadšení pro pohyb. Většinou se omlouvaly a vymlouvaly, že nemohou cvičit a nosily si omluvenky od rodičů. Rády měly cvičení na kruzích a míčové hry

8., 9. ročník – chlapci - Chlapci upřednostňovali především míčové hry, hlavně fotbal a florbal. Z gymnastiky kruhy a hrazdu. Nejméně atletiku - běh.

VOLBA POVOLÁNÍ

8. a 9. ročník – Ve druhém pololetí v 8. ročníku byl obsah předmětu zaměřen na sebepoznávání, dělali jsme různé testy na odhalení osobních vlastností. Hovořili jsme o povoláních z hlediska požadavku na jemnou motoriku, vytrvalost, vnímavost a při vyplňování pracovních listů jsme porovnávali přesnost a vytrvalost jednotlivců při práci. Na internetu jsme vyhledávali jednotlivá povolání a zjišťovali jsme, jaké vzdělání je třeba pro jejich vykonávání. V 9. ročníku jsme vyhledávali jednotlivá povolání dle zájmu jednotlivců a zjišťovali možnosti uplatnění, hovořili jsme o náležitostech životopisu, pracovní smlouvy a přihlášky na střední školu a o možnostech navazujícího studia po absolvování střední školy nebo středního odborného učiliště.

FINANČNÍ GRAMOTNOST

9.ročník – Tento předmět byl vyučován ve druhém pololetí, žáci byli seznámeni s různými ekonomickými pojmy, pracovali s pracovními listy. Rozebírali jsme druhy vlastnictví a jejich ochrany, druhy bydlení, typy firem, ochranné prvky bankovek, platby převodem nebo platebním příkazem, diskutovali jsme o rozdílech mezi hrubou a čistou mzdou, o výši minimální mzdy, podpoře v nezaměstnanosti o příjmech a výdajích domácnosti, snažili jsme

se o odhad vlastních výdajů po odchodu od rodičů. Představy žáků jsou značně nerealistické, neznají ceny základních potravin, neznají ceny energií, nezajímají je rodinné výdaje. Výuka probíhala s použitím pracovních listů s luštěním křížovek a osmisměrek. Počítali jsme úroky vkladů a půjček.

ŠKOLNÍ DRUŽINA - Kapacita ŠD je 30 dětí, počet zapsaných dětí se však během roku měnil dle potřeb rodičů. Poplatek za ŠD činil 100,- Kč a za ranní družinu 50,-Kč měsíčně.

Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňovala formou

a/ tělovýchovných aktivit venku nebo v tělocvičně

b / esteticko - výchovnou činností

c / pracovní činností

d / přírodovědnou činností

e / zeměpisnou činností

f / výtvarnou činností

Příprava na vyučování probíhala formou didaktických her, kvízů a křížovek, podle zájmu si mohly děti vypracovávat domácí úkoly.

Pobyt dětí ve ŠD byl zaměřen na aktivní trávení volného času a prohlubování všeobecných znalostí.

Mezi oblíbené a zajímavé patřily větší (1 - 2 denní) projekty na téma některých významných dnů v roce:

září - Evropský den bez aut

říjen - Den bílé hole, Den stromů

listopad - Den proti drogám, Světový den pozdravů

únor - Mezinárodní den mateřského jazyka

březen - Světový den vody, Mezinárodní den divadla

duben – Mezinárodní den dětské knihy, Den Země

květen - Den Slunce, Den hasičů, Den rodiny, Den Afriky

červen - Den dětí, Den oceánů

Další oblíbené činnosti byly motivované českými zvyky a tradicemi: vánoční večírek, pečení perníčků, karneval, malování vajec, pečení beránků, příprava Halloweenu, pořádání diskotéky, čarodějnice v pohádkách,

Ve většině případů děti do školní družiny chodily rády.

VIII. Problematika výchovného poradenství na škole

Úkoly výchovného poradenství zajišťovala p. uč. Dana Zemanová. Hlavní pozornost byla věnována zejména problematice speciální pedagogiky (zajišťování péče o žáky integrované a žáky se SPU), volbě povolání a řešení aktuálních výchovných problémů. V letošním roce jednou zasedala výchovná komise, aby řešila závažnější výchovné problémy.

Oblast speciální pedagogiky

Ve školním roce 2012/2013 byl integrován jeden žák s vývojovými poruchami učení, jedna žákyně se sluchovým postižením a jeden mimořádně nadaný žák. Všichni integrovaní žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Oblast volby povolání

Na tuto problematiku byl zaměřen povinně volitelný předmět Volba povolání. Náplní byla především pomoc žákům s poznáním vlastní osobnosti. Měli se naučit, co je důležité při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit se s různými typy škol, učebních a studijních oborů. Vycházejícím žákům byly podávány informace na nástěnkách - učební obory, dny otevřených dveří, třídním učitelům předány atlasy školství, možnost vyhledávání na internetu. Náborářům z jednotlivých škol umožněny návštěvy vých. poradce, popřípadě třídy (letos byla návštěvnost ve srovnání s předchozími lety velmi nízká). Burzy škol se zúčastnili pouze někteří žáci, byli na žádost rodičů uvolněni i v odpoledních hodinách.

Vzhledem k tomu, že přihlášky ke studiu na SŠ podávají zákonní zástupci, nemá škola přehled o tom, kolik přihlášek a kam si žáci podávali. Všichni žáci 9. ročníku (19) a 2 žákyně 5. ročníku byli přijati ke studiu na SŠ a SOU.

IX. Výsledky prevence v oblasti rizikového chování žáků – hodnocení minimálního preventivního programu

I v tomto školním roce jsme se zaměřili na prevenci rizikového chování žáků. Posílili jsme volnočasové aktivity (fungovalo velké množství kroužků). Zúčastňovali jsme se různých soutěží (sportovních, olympiád, recitačních ...). Prezentovali jsme se sportovní akademií pro rodiče, zorganizovali kurz polavání pro 1. stupeň, posílili jsme spolupráci s rodiči při Velikonočním tvoření, Halloweenu.

V kulturní oblasti děti absolvovaly řadu přednášek a představení. Oblast sociálně patologických jevů je začleněna do výuky, řešili jsme problém záškoláctví a kouření, s použitím drog ve škole jsme se nesetkali.

Největším problémem i nadále zůstává kouření a pití alkoholu mimo školu.

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce žáků ZŠ Strmilov ve školním roce 2013/2014

12. 9.	5. - 9. třída	Hravá prevence - nástrahy internetu (televize R1 JIH)
1. 10.	2. stupeň	Rusalka - ND Brno
17. 10.	1. stupeň	Divadélko kouzel a soutěží
17. - 20. 10.		Výměnný pobyt - Švýcaři ve Strmilově
23. 10.	1. - 9. třída	Jak správně pečovat o své zuby - zdravotní sestra MUDr. Matouškové
7. 11.	9. třída	Den otevřených dveří SOŠ a SOU Třešť (7 žáků)
11. 11.	6., 7. třída	Turnaj ve florbalu - chlapci
21. 11.	1. stupeň	Jak se Janek neuměl rozhodnout
25. 11.	2. stupeň	Beseda s europoslancem Ing. Jaromírem Kohlíčkem Csc.
26. 11.	8., 9. třída	Turnaj ve florbalu - chlapci
29. 11.	8., 9. třída	Turnaj ve florbalu - dívky
2. 12.	1. třída	Kino Počátky
4. 12.	7. - 9. třída	Exkurze na Letiště Václava Havla Praha, Národní technické muzeum v Praze
13. 12.	2., 3. třída	Jak vzniká papír?
13. 12.	4., 5. třída	Jak vzniká papír?
13. 12.	7. třída	Jsou potraviny vždy zdravé?

17. 12.		Den otevřených dveří s besídkou pro rodiče, Hlasování o vítězném logu pro projekt Strmilov, hezké místo k životu
18. 12.	1. - 9. třída	filmové představení - Sál Beseda
19. 12.	1. - 9. třída	bruslení - Zimní stadion Jindřichův Hradec
20. 12.		Vánoční besídky jednotlivých tříd
25. 12.		Ples města - předtančení žáků 9. a 8. třídy
22. 1.		Zápis do 1. třídy
3. 2.	1. třída	Čtyřlístek - filmové představení - Počátky
4., 5. 2.	1. - 9. třída	Jak se správně starat o zuby - studenti stomatologie
5. 2.	1. třída	Beseda v knihovně
11. 2.	7. - 9. třída	Projektový den SŠTO Dačice
13. 2.	1. stupeň	Pohádka pod vaší střechou - prevence šikany
7. 3.	6. třída	Beseda - Vietnam - poznávání kultury
7. 3.	7. třída	Beseda - Vietnam - poznávání kultury
10. 3.		Turnaj v halovém fotbalu - mladší žáci – Kunžak, Strmilov
12. 3.	1. - 9. tř.	bruslení
13. 3.	1. - 3. třída	Beseda se spisovatelem – Marek Šolmes Srazil
18. 3.	4. třída	TIMMS 2015 - testování žáků 4. třídy
21. 3.	2. - 9. tř.	mezinárodní soutěž Matematický klokan
21. 3.	7. - 9. tř.	Beseda se spisovatelem - Arnošt Vašíček
22. 3.		Ples SRPŠ - předtančení žáků
27. 3.		Sportovní akademie
9. 4.	2. tř.	Beseda v knihovně
10. 4.	3. - 5. třída	Zvyky a tradice na obou stranách hranice
10. 4.	6. - 7. třída	Zvyky a tradice na obou stranách hranice
14. 4.	3. třída	Beseda v knihovně
14. 4.	6., 7. třída	Adam a Eva
14. 4.	8., 9. třída	Holky z Venuše, kluci z Marzu
16. 4.		Velikonoční tvoření
24. 4.		zkoušky Cambridge - KET
24. 4.	1. - 3. třída	Dopravní hřiště
25. 4.	1. - 9. třída	Přednáška o houbách - pan Malý
26. 4.		Zkoušky Cambridge - YLE
28. 4.	4., 5. třída	Dopravní hřiště, Výtvarná dílna Hulíková v Děbolíně
5. 5.	6., 7. třída	Beseda s městským policistou R. Sěčem
6. 5.	5. třída	Beseda s městským policistou R. Sěčem
7. 5.	8., 9. třída	Beseda s městským policistou R. Sěčem
9. 5.	1. - 9. třída	Soutěž EVVO
13. 5.	1. - 9. třída	Kurzy první pomoci
13. 5.	1.- 4. třída	O rybce Šupince
13. - 18. 5.	7. - 9. třída	Výměnný pobyt - Strmiláci v Trubschachenu
22. 5.	5., 6. třída	Fotokurz v NMF JH
2. 6.	1. - 9. třída	Den dětí
4., 11., 18., 25. 6.	1. stupeň	Plavecký výcvik - Plavecký bazén Jindřichův Hradec
16. 6.	3.- 9. třída	Filmové melodie - divadlo Slunečnice

16. 6.	1. třída	Pasování na čtenáře - Knihovna
20.6.	7. třída	Fotokurz v NMF JH
24. 6.	5. - 9. třída	Školní turnaj ve florbalu
25. 6.	5. - 9. třída	Slavnostní předání diplomů na radnici - zkoušky Cambridge
27. 6.	9. třída	Slavnostní předávání závěrečného vysvědčení na radnici

Účast na olympiádě z Anglického jazyka
Projekt knihovny Viléma Martínka – Po stopách starých řemesel
Přednášení na slavnostních akcích města - Vítání občánků a svatba

Spolupráce školy a dalších subjektů:
Spolupráce školy s dalšími subjekty je na velmi dobré úrovni. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, se Sdružením rodičů, s mateřskou školou, s Knihovnou Viléma Martínka. Příležitostně spolupracuje také s místními firmami, s Národním muzeem fotografie v J. Hradci, Muzeem Jindřichohradecka, s Úřadem práce a s PPP v J. Hradci.

XI. Základní údaje o hospodaření školy 2013

Příjmová část

Úplata školní družina	25 550,00
Stravné - žáci	608 670,68
Tržby různé (prodej sešitů)	48 336,00
Příspěvek z FKSP na stravování	28 742,00
Stravné zaměstnanci školy	96 312,00
Tržby stravování – doplňková činnost	394 620,00
Výnosy z prodeje služeb	Celkem: 1 202 230,68
Použití investičního fondu	Celkem: 378 944,00
Ostatní výnosy z činnosti (akce školy, provize)	Celkem: 138,67
Úroky z BÚ	Celkem: 4 785,72
Transfery z územ. rozp. - zřizovatel	2 246 807,80
Transfery z územ. rozp. – KÚ (grant Dopravní hřiště)	6 471,00
Transfery z ústř. rozp. - SR	7 655 259,20
Transfery na pořízení DM v souvislosti s odpisy	3 492,00
Provozní dotace	Celkem: 9 912 030,00
Výnosy celkem	11 498 129,07

Náklady dle jednotlivých skupin

Spotřeba materiálu	1 403 508,97
Spotřeba energie	766 159,99
Opravy a udržování	657 008,65
Cestovné	147,00
Ostatní služby	361 782,40
Mzdové náklady	5 516 946,00
Zákonné sociální pojištění	1 850 729,00
Jiné sociální pojištění	23 232,86
Zákonné sociální náklady	54 443,00

Jiné pokuty a penále	1 925,00
Ostatní náklady z činnosti (pojištění)	8 220,00
Odpisy dlouhodobého majetku	456 212,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	384 497,20
Náklady celkem	11 484 812,07

Čerpání dotací

Výsledek hospodaření za organizaci 13 317Kč.

Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy (stav k 31. 12. 2013):

Investiční 237 233,08 Kč

Fond rezervní 45 649,20 Kč

Fond odměn 0 Kč

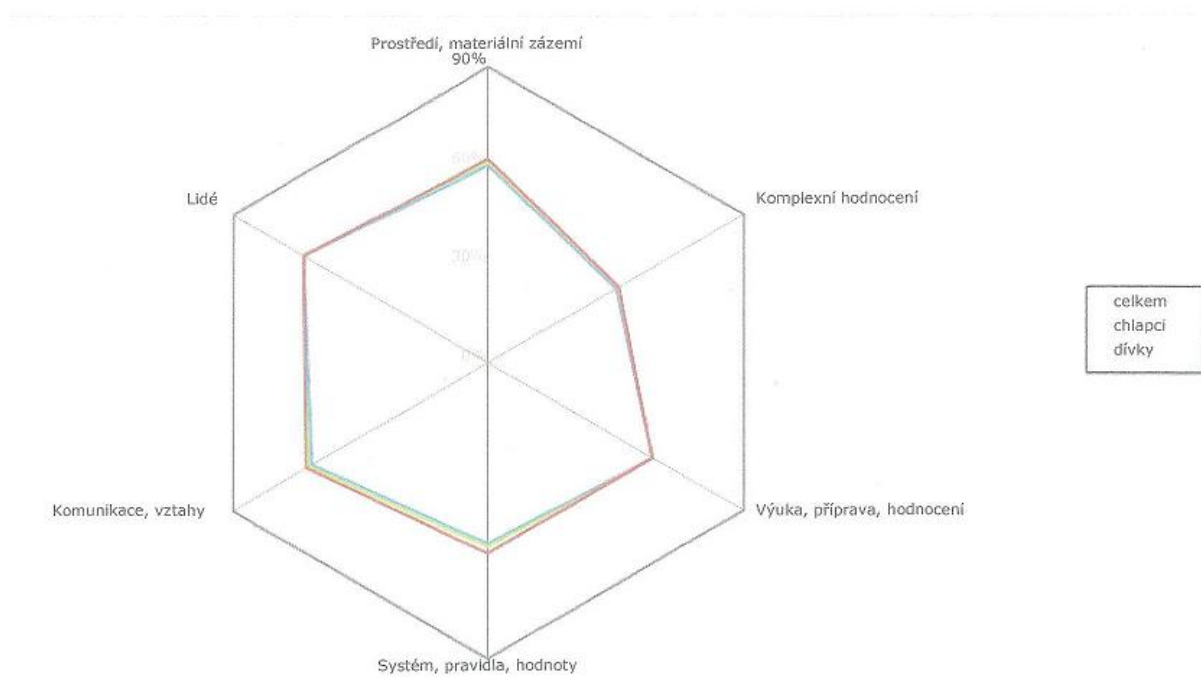
FKSP 65 846,27 Kč

Byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku.

Zůstatky na fondech byly všechny kryté.

XII. Klima školy

Na konci školního roku žáci 5. – 9. třídy vyplňovali dotazník týkající se několika oblastí. Nejlépe bylo hodnoceno prostředí a materiální zázemí, na druhém místě byla oblast nazvaná lidé a na třetím komunikace a vztahy. Trochu pokulhával systém, pravidla a hodnoty. Na páté pozici se umístila výuka, příprava a hodnocení. Nejméně byla oceňována oblast komplexního hodnocení. Žáci si stěžovali, že jsou málo chváleni před rodiči, když se jim něco povede.



XIII. Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2013/2014 vycházela z celoročního plánu. Ve všech ročníchích se vyučovalo podle ŠVP ZŠ Strmilov „Svobodná škola“.

Ve školním roce 2013/2014 došlo k několika změnám. O prázdninách se vyměnili okna na nové školety a zároveň dveře historického vchodu. V současné době jsou tedy již ve všech třídách nová okna. V šatně mají všechny děti svoji skříňku. Byl vymalován přístěnek u školy, který tak byl připraven na výzdobu malbami žáků školy. Tuto aktivitu dostala na starost paní učitelka Fabešová. Bohužel na podzim nedošlo k realizaci a do jara byl přístěnek zásluhou našich dětí opět poměrně špinavý, ale výzdoba různými postavami se povedla.

Od září začala spolupráce se SŠTO v Dačicích. Projekt Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji zahrnuje pravidelné akce, kterými jsou účast našich dětí na kroužku organizovaném zaměstnanci SŠTO a čtyři jednorázové akce. Jednou z nich byla exkurze do Prahy. Děti se podívaly na Letiště Václava Havla a do Národního technického muzea, na jaře se konala exkurze do SŠTO Dačice. Projekt potrvá dva roky. Aktivita, které již proběhly, se dětem líbily, a proto doufáme, že se podaří naplnit záměr celého projektu, a to studium nějakého technického oboru.

V tomto roce došlo i k výměně v pedagogickém sboru. Nastoupily dvě nové kolegyně - Bc. Hana Sluková, učitelka matematiky, a do školní družiny paní Martina Nedbalová. Změnilo se i vedení školy. Ředitelkou se stala Mgr. Ludmila Plachá a zástupcem ředitele byl jmenován pan Mgr. Jan Kocar. Po celý rok se celý pedagogický sbor snažil zajišťovat velmi vysokou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit příjemné klima školy pro žáky i učitele, zajišťovat kompletní servis rodičům a jejich stoprocentní informovanost, učinit školu přitažlivou pro děti nabídkou zájmových kroužků, exkurzí, projektů, soutěží. Jak se nám to dařilo, jsme na konci roku zjišťovali dotazníkem týkajícím se klimatu školy.

Ve škole jsme se rozhodli uskutečnit celoroční projekt s názvem Jak se žije jinde. Cílem bylo poznávání jiných zemí a kultur. Pozornost jsme věnovali i nepřebornému množství mezinárodních dnů. V prvním pololetí se všichni projektu věnovali s velkým nasazením, ale v průběhu druhého pololetí aktivita polevovala. Je nutné se zaměřit na to, abychom se projektu věnovali opravdu celoročně.

Zastavíme-li se u oblasti informovanosti, myslím, že jsme na dobré cestě. Rodiče, kteří nám poskytli své emailové adresy, informuje pan zástupce o všem, co se chystá. Podle ohlasů dětí i rodičů jsou pravidelně sledované také webové stránky školy. Veřejností jsou hojně navštěvované všechny akce, které škola pořádá. V letošním roce bylo takových akcí několik. Mezi stěžejní jistě patřilo Velikonoční tvoření.



U.Koule

Žáci školy se zapojili do projektu „Strmilov, pěkné místo k životu“ a vytvořili návrhy na logo a název pro prostor, který má být v rámci této aktivity zveleben. Děti ze 3. třídy už dokonce pokročily dál a zkusily namalovat, co by si na tomto místě přály vybudovat. Abychom se s ostatními podělili o to, co děti vytvořily a Strmilovští si mohli vybrat, co se jim líbí, rozhodli jsme se uspořádat výstavu dětských prací. V úterý 17. 12. proběhl Den otevřených dveří, jehož součástí bylo hlasování o návrh nejlepšího loga a nejlepšího názvu a také Vánoční besídka žáků školy. Z návrhů téměř 60 dětí byl vybrán jako nejhezčí ten od Michaely Lovětínské. Míša byla po Novém roce odměněna, převzala od

pana starosty Jaromíra Krátkého dárek, poukázku na nákup stříbrného šperku.

Před Vánoci jsme díky SRPŠ mohli pro děti uspořádat zájezd do J. Hradce na bruslení, velmi děkujeme za tuto možnost. Zabrulit si jelo téměř 90 dětí a všichni se shodli, že bychom si to ještě mohli zopakovat.

Žáci základní školy dokázali, že dokážou nejen brát, ale jsou ochotni i pomáhat potřebným. 9. třída pod vedením své paní učitelky třídní Tylkové zorganizovala sbírku s názvem Koza z prasátka. Organizace Člověk v tísní realizuje projekt SKUTEČNÝ DÁREK, kde je možno si vybrat v programech voda, škola, obživa a zdraví, na co chcete své peníze věnovat. Děti původně chtěly vybrat 900Kč na nákup jedné kozy, nakonec se podařilo vybrat neuvěřitelných 2600Kč, a tak od nás do Afriky putují 2 kozy, 40 kuřat a dvojce školní pomůcky. Kromě toho, že děti pomohly dobré věci, tak jsme se ještě všichni dobře pobavili. Koza byla totiž výchozím tématem pro scénky na vánoční besídku, kterou každoročně organizují devátáci pro žáky 2. stupně a 5. třídy a na niž si žáci jednotlivých tříd připravují svá vystoupení.

Ve středu 22. 1. přišli v doprovodu rodičů do školy k zápisu budoucí prvňáčci. Zapsali jsme 21 dětí, ale protože rodiče některých žádají o odklad povinné školní docházky, nastoupí 1. září do školy pouze 14 z nich.

Na konci ledna byla uzavřena soutěž ve sběru druhotných surovin, která probíhala po celé první pololetí. Máme čtyři vítěze v jednotlivých kategoriích. Nejvíce PET lahví se podařilo nasbírat Karolíně Hynkové, ve sběru PET víček byla nejúspěšnější Sabina Machoňová, největší množství papíru nasbíral Miloslav Závodský a přeborníkem ve sběru kartonu a absolutním vítězem se stal Daniel Štěřba. Drobné odměny dostali všichni zúčastnění, vítězové obdrželi své odměny společně s vysvědčením na konci roku.

Netradiční bylo také letošní předávání vysvědčení v 1. třídě. Reportáž přijela natočit redaktorka Českého rozhlasu České Budějovice Lucie Hochmanová a zachytila tak nejen slavnostní okamžik předání prvního vysvědčení v životě, ale i následnou návštěvu v MŠ, kam se děti došly se svými jedničkami pochlubit a kde sklidily zasloužený potlesk za výsledky svého úsilí.

Na konci března se konala tradiční Sportovní akademii, na které se představili téměř všichni žáci školy. Při hodinách tělocviku si se svými učitelkami nacvičili zajímavé sestavy. Celý program byl velmi pestrý, vystoupili i svěřenci pana Vančury, kteří zacvičili svou sestavu Kung-fu. Na závěr vystoupili i žáci 9. a 8. třídy se svým předtančením. Ti si premiéru odbyli na Městském plese, reprízu na Plese školy a již zmiňované účinkování na akademii bylo jakousi derniérou.

Zásadní událostí letošního roku bylo zateplování školy. 1. dubna jsme předali školu jako staveniště firmě Jindřichohradecká stavební s.r.o. a začal jeden velký kolotoč, výměna zbytku oken, zateplování, nová fasáda a následné venkovní úpravy kolem školy. Po dvou měsících usilovné práce škola září novotou. Velké poděkování patří našemu zřizovateli Městu Strmilov za to, že se mu podařilo sehnat finance na tento projekt, jenž přinese úspory energií v dalších letech.

Když už dvůr se zahradou opustili řemeslníci, mohly začít malé děti využívat hřiště, které jsme vybudovali. Finančně na toto venkovní hřiště přispělo SRPŠ, kterému děkujeme, protože děti jsou velmi spokojené.

V letošním roce proběhl tradiční výměnný pobyt. V říjnu k nám přijely děti ze švýcarského Trubschachenu a v první polovině května se 16 dětí naší školy v doprovodu paní učitelky Tylkové a Fabešové vydalo do Švýcarska. Všichni se vrátili plni zážitků, někteří si dokonce již domlouvali další setkání. Cíl, kterým bylo poznání jiné kultury, navázání přátelství a procvičení cizího jazyka, byl úspěšně splněn. Poděkování patří zejména paní učitelce Hance Tylkové za organizaci celého výměnného pobytu.

V průběhu roku se žáci školy zúčastnili různých soutěží. Nejúspěšnějšími byli Matěj Herout, který vyhrál okresní kolo Olympiády v angličtině v kategorii žáků 6. a 7. tříd, a Lukáš Adam, který ve své kategorii obsadil krásné 5. místo. Téměř 20 dětí se připravovalo na Cambridgeské zkoušky, nakonec si trouflo je skládat celkem 13 z nich. Své certifikáty obdrželi z rukou pana starosty na strmilovské radnici. Proběhlo také tradiční pasování prvňáků na čtenáře, které pro žáky školy již osmým rokem pořádá paní Vlasta Vondrušová, knihovnice Knihovny Viléma Martínka. Žákyně školy se zúčastňují významných akcí města, jako je např. vítání občánků, kde se starají o kulturní program.

Žáci prvního stupně nejprve navštívili dětské dopravní hřiště v J. Hradci, na dopravu jsme získali peníze z dotace Jihočeského kraje. V červnu potom jezdili plavat.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati ke studiu na středních školách, navíc odchází dva chlapci z 5. třídy na osmileté gymnázium. Naši školu také opouští paní učitelka Sluková, které děkujeme za její práci.

O prázdninách se bude ve škole uklízet, malovat a opravovat, aby vše zářilo čistotou, až se 1. září děti vrátí do školních lavic. Na budoucí prvňáčky bude čekat nově vybavená šatna.

Datum zpracování zprávy: 25. 8. 2014

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 26. 8. 2014

Předloženo školské radě:

Schváleno školskou radou:

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Ludmila Plachá